|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара** |

**Мастер – класс для воспитателей**

**«Формирование у детей представлений**

**о признаках сходства и различия предметов»**

**Дидактическая игра «В гости к гномикам»**

Подготовила

Болгова Г. А. воспитатель

первой квалификационной категории

Самара 2019

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу поделиться с вами своими наработками по использованию дидактической игры «В гости к гномикам» по ФЭМП у дошкольников.

**Цель:**

Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов в работе с детьми по формированию элементарных математических представлений.

**Задачи:**

Познакомить педагогов с методами и приемами, используемыми для:

- ознакомления воспитанников с признаками сходства и различия предметов;

- умению группировать предметы по различным признакам;

- ориентироваться в пространстве.

Повысить уровень профессионализма воспитателей.

**План проведения мастер-класса:**

- Теоретическая часть*.*

- Интерактивная часть. Проведение дидактических игр с педагогами.

- Заключительная часть.

**Ход мастер – класса.**

*Основной принцип мастер-класса:* «Я знаю, как это делать, и я покажу вам».

*Главное в технологии проведения мастер-класса:*

« Не сообщать информацию, а передавать способ работы».

Математику недаром называют *«царицей наук»*. Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает логическое мышление, формирует мыслительные операции. Занимаясь математикой, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Как сделать изучение математики более привлекательным и доступным, как облегчить переход от дошкольного обучения к школьному образованию?

Начиная работу над игрой, я ознакомилась с существующими ныне методиками по ФЭМП.

Это работы таких авторов как: Ерофеева, Колесникова, Новикова, Соловьева, Петерсон.

Все они отличаются как по содержанию, так и по форме подачи материала, однако общее что определяет все эти методики то, что все вышеперечисленные авторы делают упор на игру, как на средство, метод и форму организации деятельности дошкольников.

Учитывая интерес ребенка к игре, я разработала дидактическое пособие «В гости к гномикам», с помощью которого дети учатся определять признаки сходства и различия предметов и ориентироваться в пространстве.

**Игра «В гости к гномикам».**

**Цель:**

Создать условия для позитивной мотивации к познанию элементарных математических представлений.

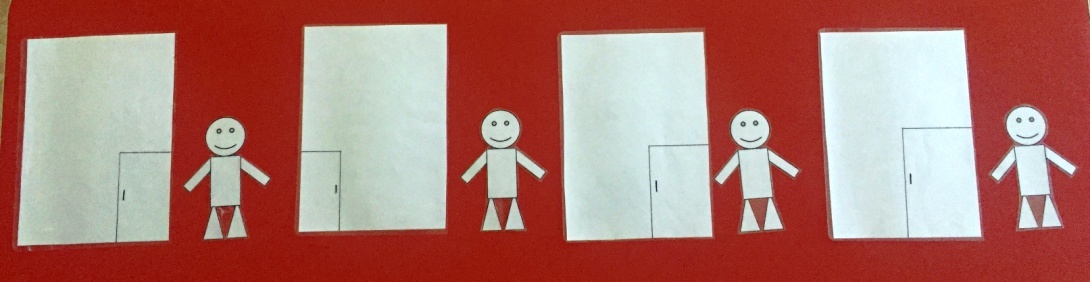
**Задачи:**

- познакомить воспитанников с признаками сходства и различия предметов;

- учить группировать предметы по различным признакам;

- формировать умение ориентироваться в пространстве.

*Жили-были четыре гномика, были они похожи друг на друга как капли воды. И жили они в одинаковых домиках. Очень им хотелось, чтобы их различали. Друзья знали, в каком из домиков живет каждый из них и легко могли найти дорогу.*



Каждого гнома украсить аксессуарами одного цвета. Крыша у дома такого же цвета, как и колпачок. У дома с синей крышей окна разные по форме и цвету, маленькие по размеру. У дома с зеленой крышей окна одинаковые по размеру, цвету, форме. У дома с красной крышей одно большое окно. У дома с желтой крышей окна разные по форме, цвету.



*Чтобы попасть в гости к гномам нужно пойти по дорожкам.*



*Дорожки ведут к домикам с крышами такого же цвета, как и дорожки.*

*Дорожки разные по форме, ширине, цвету, длине.*

*Справа от широкой, извилистой, длинной, синей дорожки растет низкое дерево с толстым стволом. А рядом с ним большой гриб.*

*Слева от узкой, короткой, прямой, красной дорожки растет высокое дерево с толстым стволом, а справа, цветок с лепестками разной формы и цвета.*

*Справа от широкой, прямой, длиной, зеленой дорожки растет высокое дерево с тонким стволом, а справа от дерева цветок с лепестками одинаковой формы и цвета.*

*Справа от узкой, ломаной, короткой, желтой дорожки растет низкое дерево с тонким стволом, а справа от него маленький гриб.*

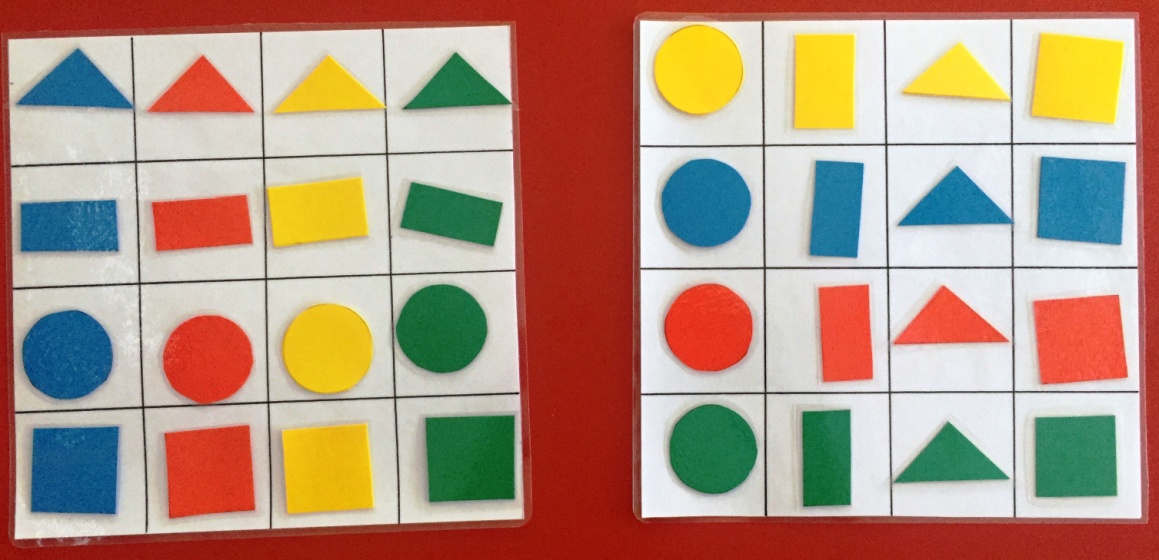


Расположение деревьев, цветов, грибов меняются по усмотрению педагога.

*Мы идем в гости, а в гости принято идти с подарками. Сделаем для гномиков коврики.*

Орнамент для ковриков можно группировать по форме и цвету.



*Гномики приготовили для нас свое любимое угощение. Как вы думаете, какие тарелки для угощения возьмет каждый из гномов? (Такого цвет, как колпачок).*



*Гномик в желтом колпачке угощает конфетами маленького размера, одного цвета, разной формы.*

*Гномик в синем колпачке конфетами разного размера, цвета, одинаковой формы.*

*Гномик в зеленом колпачке конфетами одинакового размера, формы, разного цвета.*

*Гномик в красном колпачке конфетами разной формы, цвета, одинакового размера.*



По желанию педагога можно расположить тарелки в определенном порядке (синяя тарелка справа от желтой, желтая между красной с синей и т.п.).

В завершении хочу сказать, что с помощью развивающего обучения

дети входят в мир математики через увлекательные игры, и обучение не

покажется им трудным и скучным.

Дидактическая игра — явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Ребенок усваивает материал специфический для данного возраста в наглядно-действенной форме, с опорой на непосредственные практические или игровые действия. Поэтому дидактическая игра является непременным средством формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.