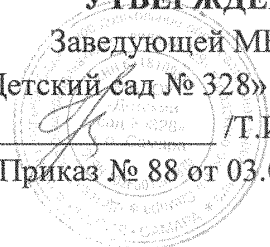


ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
Протокол № 1 от 02.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
/Г.И. Косычева/
Приказ № 88 от 03.08.2021 г.



Учебный план

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида № 328"
городского округа Самара**

Пояснительная записка.

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад №328» г.о. Самара разработан в соответствии с:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
- ✓ Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Учебный план МБДОУ «Детский сад №328» г.о. Самара разработан на основе:

- ✓ Основной Общеобразовательной Программы – Образовательной Программы дошкольного образования;

и парциальных программ:

- ✓ «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаева
- ✓ «Добро пожаловать в экологию» Автор О.А. Воронкевич
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» И.И. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева
- ✓ Музыкальные шедевры» О.К. Радынова
- ✓ «Театр-Творчество-Дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович
- ✓ «От звука к букве» Е.В.Колесникова
- ✓ «Математика для детей от 4 до 7 лет» Е.В.Колесникова
- ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова

Коррекционная работа осуществляется по примерной адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет Л.В.Лопатиной.

В МБДОУ № 328 функционируют 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

- ✓ Первая младшая группа № 2 – «Непоседы»
- ✓ Первая младшая группа № 2 – «Теремок»
- ✓ Вторая младшая группа № 1 – «Цветы»
- ✓ Вторая младшая группа № 2 – «Ромашка»
- ✓ Средняя группа № 1 - «Подсолнушек»
- ✓ Средняя группа № 2 – «Пчелка»
- ✓ Старшая группа – «Солнышко»
- ✓ Подготовительная группа – «Сказка» .

В структуре учебного плана МБДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, реализуемая через дополнительное образование.

В плане выделены следующие части: **инвариантная и вариативная**, с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (НОД).

Вариативная часть направлена на реализацию парциальных программ и дополнительного образования.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество НОД, отведённых на образовательные области, определённые в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени НОД.

В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Одной из форм обучения являются НОД, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольных группах НОД проводятся с 1 сентября по 31 мая.

В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных занятий).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- ✓ от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- ✓ от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- ✓ от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для каждой возрастной группы даны перечни НОД с учётом дополнительного образования и санитарных норм:

- ✓ с детьми от 2 до 3 лет -10 в неделю, продолжительностью до 10 мин.;
- ✓ с детьми от 3 до 4 лет -10 в неделю, продолжительностью до 15 мин.;
- ✓ с детьми от 4 до 5 лет -10 в неделю, продолжительностью до 20 мин.;
- ✓ с детьми от 5 до 6 лет -13 в неделю, продолжительностью до 25 мин.;
- ✓ с детьми от 6 до 7 лет -14 в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – ОД - образовательные области):

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), ■ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ■ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ■ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; ■ формирование позитивных установок к различным видам труда

	и творчества; ■ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает ■ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ■ формирование познавательных действий, становление сознания; ■ развитие воображения и творческой активности; ■ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает ■ владение речью как средством общения и культуры; ■ обогащение активного словаря; ■ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ■ развитие речевого творчества; ■ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ■ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ■ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает ■ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ■ становление эстетического отношения к окружающему миру; ■ формирование элементарных представлений о видах искусства; ■ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ■ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ■ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад №328» г. о. Самара

1	Базовая часть (инвариантная обязательная 60%)	младшая	средняя	старшая	подготов.	
1.1	Познавательное развитие	2	2	3	4	
	Базовая обязательная область	НОД				
	Познание	Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы (чередуются через неделю)	1	1	1	1
		Формирование элементар-	1	1	1	2

		ных математических представлений				
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности			0,5	0,5
		Конструирование			0,5	0,5
1.2	Речевое развитие		1	1	2	2
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Художественная литература	1	1	2	2
	Коммуникация (чтение художественной литературы)		Ежедневно в ходе режимных моментов			
1.3	Социально-коммуникативное развитие		Ежедневно в ходе режимных моментов			
	Социализация					
	Труд					
	Безопасность					
1.4	Художественно-эстетическое развитие		4	4	5	5
	Музыка	Музыкальное	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
1.5	Физическое развитие		3	3	3	3
	Здоровье					
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО			10	10	13	14
2.	Дополнительное образование		1	1	1	2
ИТОГО			11	11	14	17

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах в МБДОУ «Детский сад №328» г. о. Самара

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Общие				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно

<i>Познавательная и исследовательская</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в МБДОУ «Детский сад № 328» г. о. Самара
Распределение времени в течение дня

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.		от 60 мин до 1ч.40 мин	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин			
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин			

Модель физического воспитания в МБДОУ «Детский сад № 328» г. о. Самара

Формы организации	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10 мин
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-30 мин

1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5.	Спортивные упражнения, занятия на тренажерах,	1-2 раза в неделю 15-20 мин	1-2 раза в неделю 20-25 мин	1-2 раза в неделю 25-30 мин	
2. . Физкультурные занятия					
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю			
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.2.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю			
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3. Спортивный досуг					
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2.	Спортивные праздники		Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3.	Физкультурный досуг и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4.	День здоровья	1 раз в квартал			