

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара

443076, г. Самара , ул. Партизанская, д.204
тел.261-87-30, факс 261-87-30

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
Протокол № 3 от « 11 » февраля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол № 2 от 10.02.2021_г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
Т.И. Косычева
« 15 » 2021 г.



ПРОГРАММА

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 328» г. о. Самара

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);

САНПИН 2.3/2.4.3590-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ"

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об

организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;

Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662"Об осуществлении мониторинга системы образования";

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;

Уставом ДОО.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки,

самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;

- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

<p>1.1 Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;</p>	<p style="text-align: center;">Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО</p> <p>Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none">• наличие ООП ДО;• наличие рабочих программ к ООП ДО;• наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;• наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;• соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;• целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;• целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;• целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. <p>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:</p> <p>0 - показатель не представлен 1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО (Приложение № 1).</p>	<p>Ответственные: Заведующий, старший воспитатель</p>
--	--	--

Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение № 2).

<p>2) Качество дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие дополнительных общеразвивающих программ; • структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»; • наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам; • структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ» • содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; • соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; • дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей. <p>Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):</p> <p>0 - показатель не представлен 1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (Приложение № 3)</p>	
<p>3) Качество образовательного процесса (организованного взрослым и</p>	<p>Качество образовательного процесса, организованного взрослым.</p> <p>Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; 	<p>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</p>

<p>самостоятельной детской деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие программного содержания возрасту детей; • интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; <p>Создание условий для проведения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядность; • рациональность размещения детей; • соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности; <p>Методика проведения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, создание интереса к деятельности; • обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; • приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов; • использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; • использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); • партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; • структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; • речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность: • умение доступно преподнести новый материал; • умение педагога точно формулировать вопросы к детям; <p>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие компонентов речи; • осуществление индивидуального подхода; • осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития; • методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности; • педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям; • стиль, темп общения, эмоциональность; • методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей; <p>Выполнение педагогом поставленных задач.</p> <p>Работа по реализации воспитательных задач.</p> <p>Деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственность, непринужденность поведения детей; • наличие у детей интереса к деятельности; • работоспособность детей; • речевая активность детей; • степень самостоятельности и активности детей. <p>Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:</p> <p>0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение № 4).</p> <p style="text-align: center;">Качество самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); • инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); • коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)); 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); • двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности). <p>Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (Приложение № 5)</p>	
<p>4) Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие сотрудников с детьми. - Взаимодействие с родителями обучающихся. - Взаимодействие с социумом. 	<p style="text-align: center;">Взаимодействие сотрудников с детьми</p> <p>Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; • сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми; • сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении; • взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; • сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями; • сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей; • педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка; • дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; <p>Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:</p> <p>0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (Приложение № 6)</p> <p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями обучающихся</p> <p>Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:</p>	<p>Ответственные: Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, медицинский работник</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие формализма в организации работы с семьей; • учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы; • социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы; • использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия; • участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ; • систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; • разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.); • выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания; • «открытость» ДОУ для родителей; • участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др. • отсутствие конфликтных ситуаций. <p>Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:</p> <p>0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение № 6)</p> <p style="text-align: center;">Взаимодействие с социумом</p>	
--	--	--

	<p>Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника); • взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы); • взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества); • взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) • взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.); • организация сотрудничества. <p>Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:</p> <p>0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение № 6)</p>	
--	---	--

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

<p>1) Качество психолого-педагогических условий - Качество основных психолого-педагогических условий;</p>	<p style="text-align: center;">Основные психолого-педагогические условия</p> <p>Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; • использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, 	<p>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
--	---	--

<p>-Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.</p>	<p>ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; • защита детей от всех форм физического и психического насилия; • поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Критерии качества основных психолого-педагогических условий:</p> <p>0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (Приложение № 7)</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ</p> <p>Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации; • оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; • обеспечение социального развития детей с ОВЗ; • создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ. 	
---	---	--

	<p>Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:</p> <p>0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (Приложение № 7).</p>	
<p>2) Качество кадровых условий</p>	<p style="text-align: center;">Качество кадровых условий</p> <p>Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность педагогическими кадрами; • образовательный ценз педагогических кадров; • уровень квалификации педагогических кадров; • дополнительное профессиональное образование педагогических работников; • компетентность педагогических кадров; • профессиональные достижения педагогических кадров. <p>Критерии оценки кадровых условий:</p> <p>0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Карты анализа кадровых условий; 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника; 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов. <p>(Приложение № 8).</p> <p style="text-align: center;">Анализ кадровых условий</p> <p>Показатели анализа кадровых условий:</p> <p style="padding-left: 20px;">Укомплектованность педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общая численность педагогических работников, в том числе 	<p>Ответственные: заведующий, старший воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • методист • старший воспитатель • воспитатель • музыкальный руководитель • инструктор по физической культуре • педагог дополнительного образования • учитель-логопед • учитель-дефектолог • педагог-психолог • другие педагогические работники <p>Образовательный ценз педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) • численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) <p>Уровень квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • высшая квалификационная категория • первая квалификационная категория • соответствие занимаемой должности <p>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников • численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования 	
--	---	--

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДООУ (Приложение № 8).

Карта анализ профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДООУ (Приложение № 8).

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДООУ (Приложение № 8).

<p>3) Качество развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Карта нализ качества развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; • соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; • соответствие возрастным возможностям детей; • насыщенность среды; • трансформируемость пространства; • полифункциональность материалов; • вариативность среды; • доступность среды; • безопасность среды. <p>Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:</p> <p>0 - показатель не представлен 1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ (Приложение № 9).</p>	<p>Ответственные: заведующий, старший воспитатель, зам.зав.по АХЧ</p>
--	--	--

3. Качество результатов образовательной деятельности

<p>1. Качество результатов образовательной деятельности - Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО,</p>	<p>Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 3-7 лет - карт развития и диагностики педагогического процесса автора-составителя Верещагиной Н.В ИЗДАТЕЛЬСТВО: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г., который проводится воспитателями, специалистами ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.</p>	<p>Ответственные: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник</p>
---	--	---

<p>дополнительных общеразвивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижения обучающихся; - Здоровье обучающихся (динамика); - Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов. 	<p>Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.</p> <p>Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (Приложение № 10).</p> <p style="text-align: center;">Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)</p> <p>Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> • массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; • результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; • массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности; • результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности. <p>Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> • численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%); • численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%); • численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%); • численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%). <p>Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение № 11).</p> <p>По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного</p>	
---	--	--

уровня (Приложение № 12).

Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДООУ (Приложение № 13).

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДООУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОУ:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДОУ:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада; • благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками; • благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения; • режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей; • благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп). <p>Взаимодействие с ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду; • педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка; • любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. <p>Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласен; - Скорее согласен, чем не согласен; - Скорее не согласен, чем согласен; - Совершенно не согласен. <p>Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение № 14 - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе</p> <p>(Приложение № 15 - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).</p>	
--	--	--