

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара**

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ДОУ  
«30» августа 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 328» г.о. Самара  
Болгова /Г.А.Болгова/  
«30» августа 2024 года  
Приказ № 103

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарн  
направленности «Безопасная дорога» (дорожная безопасность)  
для детей 6 – 7 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программ  
Азимова Екатерина Владимировна - воспитатель

Самара, 2024 год

### Содержание программы:

1. Паспорт.
2. Пояснительная записка.
3. Актуальность, цель, задачи.
4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения:  
принципы обучения,  
механизм реализации программы,  
календарно - тематическое планирование.
5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД.
8. Работа с родителями.
9. Литература.

### Паспорт программы.

Наименование программы.	Программа по реализации дополнительных образовательных услуг по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Дорожная азбука» в рамках реализации образовательной области «Безопасность».
Название организации	МБДОУ Детский сад 328
Воспитатель	Азимова Екатерина Владимировна
Названия использованных программ.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
Направленность программы	Программа «Дорожная азбука» разработана для детей дошкольного возраста подготовительной группы. Возрастной состав детей от 6 до 7 лет.
Нормативно - правовое обеспечение программы	Закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, №

	65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
Цель Программы:	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.</li> <li>2. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.</li> <li>3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДОУ.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.</li> <li>5. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</li> <li>6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 1 год 2024-2025 гг. Работа по программе «Дорожная азбука» охватывает период с сентября по май в течение года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Количество детей – 10 - 12 человек.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.</p> <p>Овладение базовыми правилами поведения на дороге</p> <p>Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.</p> <p>Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</p> <p>Формирование отрицательного отношения к нарушениям ПДД</p>

Основные аспекты системы работы по изучению ПДД:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок – пешеход.</li> <li>2. Ребенок – пассажир городского транспорта.</li> <li>3. Ребенок – водитель детского транспортного средства (велосипед, самокат, коньки, ролики и др.).</li> </ol>
--	--

### **Пояснительная записка.**

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Безопасная дорога» разработана в силу особой актуальности проблем обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайона где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Главная задача Программы дополнительных услуг «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Обучение Правил дорожного движения по Программе «Безопасная дорога» начинается со старшей группы до подготовительной, с последующим усложнением Программы.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольные печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Занятия по этой программе проводятся для всех детей старшей подготовительной группы с 6 до 7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Работа по программе «Дорожная азбука» охватывает период с сентября по май в течение года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Количество детей в одной подгруппе 10 -12 человек

День недели	Количество детей	Возрастная группа	Время проведения
Понедельник	10 - 12 (1 - я подгруппа)	Подготовительная	15.30 – 16.00 (30 мин)
среда	10 - 12 (2 - я подгруппа)	Подготовительная	15.30 - 16.00 (30 мин)

1 подгруппа	2 подгруппа
1 Ярослава Р.	1 Алексей К.
2 Андрей Ч.	2 Мария М.
3 Араме М.	3 Глеб С.
4 Михаил М.	4 Александр К.
5 Максим Б.	5 Амир Г.
6 Анастасия Г.	6 Мирослав П.
7 Тимофей С.	7 Азалия Ш.
8 Виктория Р.	8 Алиса В.
9 Виктория Ф.	9 Дарья И.
10 Алиса К.	10 Георгий Е.
11 Иван М.	11 Никита Г.
12 Юлия Ш.	12 Дарья Б.

### **Актуальность.**

В связи с ежегодным увеличением количества машин и ростом интенсивности дорожного движения становится совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому у дошкольного сада необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

**Цель программы:** Формировать у детей, начиная со старшего возраста, навыков безопасного поведения на дороге. Создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения

#### **Задачи программы:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, игр, тренингов.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДО.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по ПДД и безопасному поведению на дороге.
4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

#### **Принципы обучения.**

Процесс организации работы строится с учетом следующих принципов:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип наглядности- дети пробуют самостоятельно

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше пример родителей.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

**Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

#### **Технологии обучения.**

**Личностно – ориентированная** ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Игровая** - подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

**Проблемного обучения** - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Ситуационного обучения** заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, выработать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

**Интегрированного подхода** в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

#### **Механизм реализации программы.**

Механизм реализации программы «Безопасная дорога» предусматривает проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана.

Программа рассчитана подготовительную к школе группу (6-7 лет)

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Безопасная дорога» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

**Подготовительная к школе группа - второй год обучения 2024-2025 г.**

**Задачи:**

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение ориентироваться в пространстве (находить дорогу из дома в детский сад)
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

5. Воспитывать культуру поведения в транспорте.
6. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
7. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
8. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### **Ожидаемый результат:**

Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожной транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения. Знает об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление его назначении. Знает об особенностях движения транспорта на перекрестке, правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Называет и объясняет назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков. Знает о назначении поста ГИБДД на дороге; об особенностях работы сотрудников ГИБДД. Имеет представление о регулируемом перекрестке и о работе регулировщика, о знаках сервиса.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

#### **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится воспитателями педагогами-специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (*Приложение 1*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по обучению ПДД в различных видах деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Дорожная азбука».

#### **Учебный план**

Для детей 6-7 лет по изучению программы «Безопасная дорога».



Содержание работы	Количество мероприятий	
	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	9

**Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе (6-7 лет).**

**Задачи:**

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

**Показатели развития:**

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тум расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Месяц	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь	Тема 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Цели: Расширять представление об улицах города.	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение проект)

	<p>Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.</p>	<p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».          Подвижная игра «Цветные автомобили».          Беседа «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?»          Дидактическая игра «Водители».          Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках».          Сюжетно-ролевая игра «Автобус»          Беседа «Два светофора».          Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».          Игровые упражнения «Улица» (дорога).          С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД)          С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).          Интерактивная игра «Парочки»          Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...».          Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».          Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Тема 2. «Дорожные ловушки».          Цели: Дополнять представление о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».          Театр игрушек: «Про машину».          Дидактическая игра «Светофор»          Ситуация общения «Внимание: дорожный знак».          Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».          Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой»          Игры по словообразованию (словарик по ПДД)          Аппликация «Мой любимый дорожный знак»          Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».</p>

		<p>Презентация проекта (развлечение) ВДТ «Осторожно: дорога»  Целевая прогулка к перекрестку.  Беседа «Опасные предметы на дороге».  Ситуация общения «Внимание, дорожный знак».  Организация встречи с инспектором ГИБДД.  Дидактическая игра «Сигналы регулировщика».  Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам».  Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».  Интерактивная игра «Нарисуй переход»</p>
Ноябрь	<p><u>Тема 3. «Моя дорожная грамота».</u>  Цели: Расширять знания: - о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса.  Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки</p>	<p>Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».  Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».  Игровая ситуация «Я еду в автобусе»  Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая)  Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»  Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина)  Беседа «Кто регулирует движение транспорта».  Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт».  Интерактивная игра «Расставь знаки»  Беседа «Где можно кататься на санках и коньках»</p>
Декабрь	<p><u>Тема 4. «Ребенок на улицах города».</u>  Цели: Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения, правила поведения, если потерялся. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам</p>	<p>Ситуация общения «Мы на улице».  Чтение. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»  Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве  Игры-моделирования с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон».  Дидактическая игра «Кто отличник-пешеход»</p>

	различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память	Экскурсия к школе Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» Интерактивная игра «Правила поведения» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу», «Если ты потерялся»
Январь	<u>Тема 5. «Опасный перекресток».</u> Цели: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Ситуация общения «Что такое перекресток» Дидактическая игра «Большая прогулка» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Интерактивная игра «Опасные места на дороге зимой» Диафильм «Уроки за рулем»
Февраль	<u>Тема 6. «Безопасный маршрут»</u> Цели: Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом» Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки» Дидактическая игра «Путешествие по городу» Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города» Ситуация общения «Как я иду в детский сад»
Март	<u>Тема 7. «Транспорт нашего города».</u> Цели: Расширять знания о том, какой транспорт бывает. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем	Виртуальная экскурсия в метро Беседа «Как работает транспорт» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение произведений В. И. Мирасова (стихи про транспорт) Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе».

	<p>пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»</p>	<p>С/р. игра «Автобус».          Интерактивная игра «Обойди»          Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».          Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
Апрель	<p><u>Тема 8. «О чем говорят дорожные знаки».</u>          Цели: Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».</p>	<p>Интерактивная игра «Раскрась знаки»          Беседа «Полезные знаки».          Беседа «Знаки в треугольнике».          Дидактическая игра «Дорожные знаки»          Игры по словообразованию (словарик по ПДД)          Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»          Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»          Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность».          Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.          Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».          Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак».          С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)</p>
Май	<p><u>Тема 9. «Азбука дороги»</u>          Цели: Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность,</p>	<p>Игра-викторина «Знаки на дорогах».          Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»          КВН «Осторожно: пешеход»          Интерактивная игра «Экзамен»          Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом</p>

	<p>умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими. Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе</p>	<p>«Микрорайон».          Театрализованное представление «Опасные ситуации».          Интерактивная игра «Загадки»          Дидактическая игра «Дорога в школу»          Встреча с инспектором ГИБДД</p>
<p>Всего:</p>	<p>9 занятий</p>	

### **Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД**

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь)  
 2 - итоговый (май).

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения используется диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и систематической оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам последующим усложнением):

- Улицы – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика. Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы

### Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге:

#### Подготовительная к школе группа

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия. Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

#### Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств. 2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада
Водитель	3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля. 1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля







### Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
4. Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
5. Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
6. Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
7. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
8. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.
9. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.
11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010
13. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
15. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008
16. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.