

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
«28» июля 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
/Т.И. Косычева/
«29» июля 2022 года
Приказ № 106

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности
для детей 5-7 лет**

«Метеостанция в детском саду»

Срок реализации программы – 1 год.



Авторы - составители:
Мартьянова Людмила Клементьевна,
воспитатель I квалификационной категории.
Болгова Галина Александровна, воспитатель
высшей квалификационной категории.

Самара, 2022

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение	33
2.3	Форма аттестации	34
2.4	Оценочные материалы	35
2.5	Методическое обеспечение программы	37
	Список литературы	40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е.

Тимирязев.

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а активно помогать. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятые Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

Новизна. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования.

Направленность программы.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения и выводы.

Знакомство детей с «живыми барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе («Не наступи случайно на одуванчик или паучка: они подскажут, какая завтра будет погода»). Благо-даря этому дети учатся понимать язык природы (о чем предупреждает ласточка, лягушка, ель и т.д.). На прогулке дети знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы («фиалка загрустила» - на-клонила цветок к земле — перед дождем и т. д.), а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их).

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»). Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни.

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в детском образовательном учреждении оборудована **метеорологическая станция**. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

Педагогическая целесообразность: Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, так как дети по природе своей – исследователи. Включение ребенка в исследовательскую деятельность, позволяет значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и логического мышления.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель:

- Создание предметно развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников для обучения их элементарному прогнозированию состояния погоды.

- Формирование представлений об универсальной ценности природы; усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить обучающихся прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой
- научить обучающихся видеть и понимать красоту живой природы;
- развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы;
- научить обучающихся фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- приобщить обучающихся к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений;
- познакомить обучающихся с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесённых в Красную книгу;
- познакомить с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- воспитать в детях лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

Развивающие:

- развивать у детей потребность общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во

время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. Конкретность – объем знаний увеличивается, и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации

1.3 Содержание программы

Сроки реализации: 01.09.2022 – 31.08.2023 г.

Реализация программы происходит в условиях дополнительной деятельности естественно-научной направленности. Программа предназначена для занятий с детьми 6-7 лет; составлена с учетом их возрастных особенностей и физиологических параметров работоспособности. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам.

I подгруппа - 1 раз в неделю.

II подгруппа - 1 раз в неделю.

Длительность кружкового занятия для детей подготовительной к школе группы - 30 минут. Всего 48 занятия. Форма обучения – специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные игры, упражнения, творческие задания.

Основные наблюдения проводятся ежедневно с каждой подгруппой, записи в дневнике и на магнитной доске ведутся ежедневно.

Куратор I подгруппы – Болгова Г.А.

Куратор II подгруппы - Мартянова Л.К.

Формы и методы обучения:

Систематические наблюдения в живой и неживой природе.

Проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет).

Чтение природоведческой литературы.

Экспериментирование.

Труд в комнате природы и на метеоплощадке.

Экскурсии в различные биоценозы: на луг, речку, болото;

Целевые прогулки: в парк, сквер, улицу города;

Практическая и опытно-экспериментальная работа на метеостанции;

Организованная образовательная деятельность в уголке природы.

Домашние задания.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	2	0	2	Творческая работа
2	Введение в программу	3	2	1	Устный опрос, мини-викторина, теория
3	Юные метеорологи.	42	21	21	Викторины, опросы, опыты, эксперименты, видео файлы, рисунки, рассказы, книжки, энциклопедии ит.п
4	Итоговое занятие	1	1	0	Мониторинг
5	Всего часов	48	24	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Мониторинг

Идет комплектование группы; воспитатель посредством наблюдения за деятельностью детей или при помощи специальных заданий определяет уровень их экологической воспитанности, характер отношения дошкольников к изменениям погодных условий. Продолжается определение уровня знаний о климате и погодных явлениях.

Раздел 2. Введение в программу

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Калейдоскоп явлений природы. Разнообразие приборов для наблюдения за погодой.

Раздел 3. Юные метеорологи.

Теория: история возникновения Земли. Земля-наш общий дом. Влияние человека на состояние планеты. Способы взаимодействия человека с окружающим миром. Человек часть живой природы. Родство человека и животных. Среда обитания человека. Что такое погода? Календарь погоды.

Работа метеорологов. Температура воздуха. Дождь, как явление природы. Ветер. Снег. Животные – синоптики. Сезонные явления природы. Влияние погоды на человека. Облака. Растения – барометры. Солнечные часы. Насекомые – предсказатели погоды. Климатические зоны.

Практика: Заполнение дневника наблюдений, изучение схемы: «Положение солнца в разные времена года», опыт с термометром, работа с оборудованием метеостанции, беседа об осенних явлениях природы, целевая прогулка на метеостанцию, практическая работа с барометром, измерение температуры воздуха, фотографирование, фотоотчет, видеоурок, вырезание снежинок, работа на метеостанции со снегомером, изготовление модели года, работа на метеостанции со снегомером и термометром, опытно-экспериментальная работа, определение времени по солнечным часам, представление прогноза погоды на сегодня, рисунок «погодное явление». Анкетирование. Лото «Времена года». Рисунок-тест «Несоответствие погоды и времени года». Экскурсия «влияние времени года на жизнь животных» Обзор художественной литературы «Времена года». Наблюдения за животными. Живущими в различных средах. Моделирование климатических зон. Викторина по темам раздела. Экскурсия по Экологической тропе ДООУ. «Правила поведения в природных сообществах». Конкурс рисунков и поделок. Работа с глобусом, картой, схемой «Возникновение жизни на Земле». Рисунки «Жизнь в гармонии с природой».

Раздел 4. Итоговое занятие: Обобщающая беседа.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты.

В результате реализации программы, обучающиеся должны приобрести следующие качества:

- бережное отношение к природе своей Родины;
- умение обсуждать и анализировать свою деятельность;

- умение экологически мыслить;
- развитие трудолюбия, ответственности, соблюдения правил поведения в природе.

Метапредметные результаты.

К концу обучения дошкольники должны знать:

- термины «живая» и «неживая» природа;
- признаки времён года;
- о профессии метеоролога,
- знать о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное
- о таких явлениях природы, как: туман, роса, гроза, иней, град, снег, вьюга, радуга, сосульки, капель и т.д.
- приметы, пословицы, поговорки о погоде;
- четыре части света.

Должны уметь:

- выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать
- проводить фенологические наблюдения;
- оформлять дневники наблюдений;
- использовать для определения погоды метеоприборы – помощники: компас, термометр, анемометр, барометр, снегомер,
- фиксировать (зарисовывать) результаты наблюдений в таблице
- уметь наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе,
- прогнозировать результаты своих действий по отношению к окружающей природе во время отдыха, труда в природе.
- коммуникативные навыки.
- уметь выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.

Содержание.

Сентябрь.

Тема I. «Что такое погода?».

Теория: Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.

Практика: Совместная деятельность с детьми, беседа, дидактическая игра: «Что нам нужно одеть». Заполнение дневника наблюдений. «Нарисуй погоду».

Тема II. «Как заполнять календарь погоды».

Теория: Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.

Практика: Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды»; Дидактическая игра «Какая погода сейчас». Изучение схемы: «Положение солнца в разные времена года».

Тема III. «Откуда мы узнаём о погоде».

Теория: Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников). Видеоурок.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде». Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».

Тема IV. «Сентябрь – первый месяц осени».

Теория: Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.).

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь – златоцвет»; стихи: З. Федоровской «Сентябрь – первый месяц осени» чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».

Октябрь.

Тема I. «Как измерить температуру воздуха».

Теория: Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений.

Практика: Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; правила пользования термометром.

Тема II. «О солнышке и дождике».

Теория: Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. Показать принцип работы с дождемером.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».

Тема III. «Оборудование на метеостанции».

Теория: Экскурсия. Демонстрация приборов используемых на метеостанции.

Практика: Совместная деятельность с детьми: знакомство с оборудованием метеостанции, простейшие опыты. Работа с оборудованием метеостанции (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).

Тема IV. «Октябрь – грязник, листопад».

Теория: Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметам («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».

Ноябрь.

Тема I, II. «Ветер – это движение воздуха».

Теория: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.

Тема III. «Ноябрь – ворота зимы, полужимник».

Теория: Познакомить с народным названием месяца, приметам («Синица к избе-зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Ноябрь – во-рота зимы, полужимник». Совместная деятельность с детьми: целевая прогулка на метеостанцию. Практическая работа с барометром, измерение температуры воздуха, фотографирование. Фотоотчет.

Тема IV. «Жизнь насекомых. Куда исчезают насекомые».

Теория: способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног);

развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; .

Практика: Беседа о насекомых, загадки, рассматривание иллюстраций о насекомых, видео фильм

Тема V. Итоговое мероприятие на тему «Осень проходит-зима приходит».

Теория: Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли.

Практика: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме». Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей».

Декабрь.

Тема I. «Декабрь -студень».

Теория : Познакомить с народным названием месяца, приметам («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге»). Изучить принцип работы со снегомером.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень», видеоурок. Экскурсия на метеостанцию.

Тема II. «Пернатые синоптики».

Теория: Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики». Мультимедийная презентация о птицах, аппликация на темы примет.

Тема III. «Снег и лед».

Теория: Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед». Практическая работа на метеостанции со снегомером. Вырезание снежинок совместно с родителями (домашнее задание).

Тема IV. «Стали звездочки кружиться».

Теория: Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.

Практика: Целевая прогулка на метеостанцию. Беседа о снеге, снежинках и льде. Рассматривание снежинок. Организация выставка детско-родительских работ – «Красивые снежинки».

Январь.

Тема I. «Январь – просинец».

Теория: Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».

Тема II. «Снежная шуба».

Теория: Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба»- объемная аппликация. Наблюдение за сугробами и снегопадом.

Тема III. Развлечение «Времена года».

Теория: повторение названия месяцев, времен года и их последовательность.

Практика: итоговое задание «Времена года»; дид. игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй). Изготовление модели года.

Февраль.

Тема I. «Февраль-бокогрей».

Теория: Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей». Целевая прогулка на метеостанцию. Практическая работа на метеостанции со снегомером и термометром.

Тема II. «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»

Теория: Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за

поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей. Совершенствовать работу с барометром.

Тема III. «Вьюга снежная кружится».

Теория: Рассказать о свойства природного объекта – снег.

Практика: Опытная-экспериментальная работа со снегом.

Тема IV. « Зима холодная уходит» .

Теория: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.

Практика: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная». Экскурсия на метеостанцию.

Март.

Тема I. «Март - протальник».

Теория: Познакомить детей с народным названием месяца, приметам («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне».

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник». Наблюдение за сосульками.

Тема II. «Погода и человек».

Теория: Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность. Беседа « Какие приборы помогают нам узнавать о погоде».

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дидактическая игра «Что нам нужно одеть?» .

Тема III. «Грач на горе – весна на дворе».

Теория: Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы. Знакомить детей с растениями, птицами животными – барометрами.

Практика: Рисование «Грач на горе – весна на дворе». Организованная образовательная деятельность на тему: «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».

Тема IV. «Природа дарит чудеса».

Теория: Напомнить о правилах работы с календарем природы.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса», интерактивный урок в формате «смарт-ноутбук».

Апрель.

Тема I. «Апрель-снегогон».

Теория: Познакомить детей с народным названием месяца, приметам: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет». Формировать знания о долготе дня.

Практика: практическая работа на метеостанции, организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон». Беседа о прибавлении светового дня. Изготовление игрушки – самоделки для игр с ветром.

Тема II, III. «Чудо рядом с тобой».

Теория: Продолжать знакомство с растениями-барометрами.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой». Опытнo- экспериментальная работа на метеостанции, целевая прогулка, практическая работа.

Тема IV. «Плывут по небу облака».

Теория: Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Объяснить зависимость количества облаков от состояния погоды.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака». Дидактическая игра «На что похоже облако».

Май.

Тема I. «Май – травень».

Теория: Познакомить детей с народным названием месяца, приметам: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень». Заучивание весенних закличек, пословиц о мае, песенок.

Тема II. Экскурсия на метеостанцию.

Теория: Продолжать знакомить с работой метеостанции, практическим применением термометра, барометра, флюгера, и другого оборудования. Закреплять умение вести дневник.

Практика: Опытнo-экспериментальная работа с детьми, с привлечением родителей.

Тема III. Итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».

Теория: Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Формировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.

Практика: Совместная деятельность с детьми и родителями: изготовление книжки – самоделки «Веселые рифмушки».

Июнь.

Тема I. «Солнечные часы».

Теория: Объяснить детям принцип работы солнечных часов.

Практика: определение времени по солнечным часам в течении дня.

Тема II. «Насекомые - предсказатели погоды».

Теория: Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду

Практика: Наблюдение за насекомыми на территории детского сада.

III. «Откуда мы узнаём о погоде».

Теория: Продолжать знакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников). Видеоурок.

Практика: Представление прогноза погоды на сегодня.

IV. «Июнь – первый месяц лета».

Теория: Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами.

Практика: Наблюдение за погодой на метеостанции, фиксирование в календаре.

Июль.

I. «Как измерить температуру воздуха».

Теория: Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением.

Практика: Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; правила пользования термометра. Отсчитывание температуры воздуха по термометру и запись ее в дневнике наблюдений.

Тема II. «О солнышке и дождике».

Теория: Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. Показать принцип работы с дождемером.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».

Тема III. «Оборудование на метеостанции». Экскурсия.

Теория: Познакомить с оборудованием для наблюдения за ветром (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра,).

Практика: Совместная деятельность с детьми: знакомство с оборудованием метеостанции, простейшие опыты.

Тема IV. «Июль – макушка лета, сенозарник, страдник. ».

Теория: Познакомить детей с народным названием месяца, пословицами и поговорками, народными приметами.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Июль – макушка лета»; Логическая задача: «Книжка про лето»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».

Август.

Тема I, II. «Ветер – это движение воздуха».

Теория: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.

Тема III. «Август от дня убавляет, к ночи прибавляет».

Теория: Познакомить с народным названием месяца, приметами (Баба в августе хребет на поле свой гнет, ломота в спине, а после разносол на столе; Август от дня убавляет, к ночи прибавляет).

Практика: Организованная образовательная деятельность на тему «Август пришел, свои порядки навёл». Совместная деятельность с детьми: целевая прогулка на метеостанцию. Практическая работа с барометром, измерение температуры воздуха, фотографирование. Фотоотчет.

Тема IV. Итоговое мероприятие на тему «Лето уходит-осень приходит».

Теория: Уточнить представления детей об летних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных

Практика: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Лето проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Лето»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?». Выступление детей с отчетами о лете; выставка детских работ «Лето в рисунках детей».

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время и день проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия /Цель	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7 сентября	16:00-16:30 /среда	очная	1	« Что такое погода? » (мониторинг) Оценка понятий значения наблюдения за погодой и все что с этим связано	Группа, метеостанция	мониторинг
2		14 сентября	16:00-16:30/среда	очная	1	« Как заполнять календарь природы » Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Группа	Дидактическая игра «Какая погода сейчас?».

3		21 сентября	16:00-16:30/среда	очная	1	«Откуда мы знаем о погоде?» Познакомить детей с работой метеорологов.	Метеостанция	Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»;
4		28 сентября	16:00-16:30/среда	очная	1	«Сентябрь – первый месяц осени». Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами	Группа	Беседа, рассматривание иллюстрации, мини-викторина,.
5		5 октября	16:00-16:30/среда	очная	1	Как измерить температуру воздуха». Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением.	Метеостанция	опыт с термометром; правила пользования термометром.
6		12 октября	16:00-16:30/среда	очная	1	«О солнышке и дождике». Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.	Группа	опыт «Пусть пойдет дождь»; показать принцип работы с дождемером подв. игра «Ходят капельки по кругу»..

7		19 октября	16:00-16:30/среда	очная	1	«Оборудование на метеостанции». Знакомство с оборудованием метеостанции.	Метеостанция	Работа с оборудованием метеостанции, простейшие опыты
8		26 октября	16:00-16:30/среда	очная	1	«Октябрь – грязник, листопад». Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами	Группа	Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».
9	Ноябрь	2 ноября	16:00-16:30/среда	очная	1	«Ветер – это движение воздуха». Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Метеостанция, группа	Чтение стихов, опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.

10		9 ноября	16:00- 16:30/среда	очная	1	«Ветер – это движение воздуха». Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Метеостанция, группа	Загадки , беседа, викторина.
11		16 ноября	16:00- 16:30/среда	очная	1	«Ноябрь – ворота зимы, полузимник». Познакомить с народным названием месяца, приметами.	Группа	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстрации , составление рассказов.

12		23 ноября	16:00-16:30/среда	очная	1	"Куда исчезают насекомые. (беседа) способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног);развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям;	Группа	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых»
13		30 ноября	16:00-16:30/среда	очная	1	Итоговое мероприятие на тему «Осень проходит-зима приходит». Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных.	Группа	итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме». Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в

								рисунках детей»
14	Декабрь	7 декабря	16:00-16:30/среда	очная	1	« Лес наше богатство » Уточнить и расширить представление детей о лесе	Группа	Рассматривание иллюстраций, загадки, чтение стихов, д.игры, рисование
15		14 декабря	16:00-16:30/среда	очная	1	« Декабрь -студень ». Познакомить с народным названием месяца, приметами.	Группа, метеостанция	Беседа, чтение стихов, игра – викторина. Изучить принцип работы со снегомером
16		21 декабря	16:00-16:30/среда	очная	1	« Пернатые синоптики ». Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду.	Группа	Беседа, игра. Мультимедийная презентация о птицах, аппликация на темы примет.
17		28 декабря	16:00-16:30/среда	очная	1	« Снег снежок » Формировать понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Площадка	Загадки, наблюдение, рассматривание модели градусника, рисунков снежинок, опыт

18	Январь	11 января	16:00-16:30/среда	очная	1	«Январь – просинец». Познакомить детей с народным названием месяца, приметами	Группа	Беседа, загадки, д.игры, заучивание стих. С. Маршака «Январь».
19		18 января	16:00-16:30/среда	очная	1	«Снежная шуба». Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.	Группа, метеостанция	Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, игры, «Снежная шуба»- объемная аппликация. Наблюдение за сугробами и снегопадом.
20		25 января	16:00-16:30/среда	очная	1	Развлечение «Времена года». повторение названия месяцев, времен года и их последовательность.	Группа	Чтение стихов, беседа, загадки, рассматривание иллюстраций. Изготовление модели года.

21	Февраль	1 февраля	16:00-16:30/среда	очная	1	<p>«Февраль-бокогрей».</p> <p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами.</p>	Метеостанция	Беседа, рассматривание иллюстраций, д/игра, целевая прогулка на метеостанцию. Практическая работа на метеостанции со снегомером и термометром.
22		8 февраля	16:00-16:30/среда	очная	1	<p>«Знать вчера не даром кошка умывала нос...»</p> <p>Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками.</p>	Группа, метеостанция	Рассматривание картины, чтение рассказа, игры, наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей. Совершенствовать работу с барометром.
23		15 февраля	16:00-16:30/среда	очная	1	<p>«Вьюга снежная кружится».</p> <p>Рассказать о свойства природных объекта – снег.</p>	Метеостанция	Рассказ воспитателя, наблюдение, Опытно-экспериментальная работа со снегом.

24		22 февраля	16:00-16:30/среда	очная	1	« Зима холодная уходит » . Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.	Музыкальный зал.	Итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная». Экскурсия на метеостанцию.
25	Март	1 марта	16:00-16:30/среда	очная	1	« Март - протальник ». Познакомить детей с народным названием месяца.	Группа, площадка	Беседа с элементами труда. Наблюдение за сосульками.
26		15 марта	16:00-16:30/среда	очная	1	« Погода и человек ». Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Группа	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, игры, Беседа « Какие приборы помогают нам узнавать о погоде». Дидактическая игра «Что нам нужно одеть?»

27		22 марта	16:00-16:30/среда	очная	1	«Грач на горе – весна на дворе». Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы. Знакомить детей с растениями, птицами животными – барометрами.	Группа	Рисование «Грач на горе – весна на дворе».
28		29 марта	16:00-16:30/среда	очная	1	«Природа дарит чудеса». Напомнить о правилах работы с календарем природы.	Группа	интерактивный урок в формате «смарт-ноутбук».
29	Апрель	5 апреля	16:00-16:30/среда	очная	1	«Апрель-снегогон». Познакомить детей с народным названием месяца, приметами, формировать знания о долготе дня.	Группа	Беседа, д.игра, опыт, практическая работа на метеостанции, Изготовление игрушки – самоделки для игр с ветром.
30		12 апреля	16:00-16:30/среда	очная	1	«Чудо рядом с тобой». Продолжать знакомство с растениями-барометрами.	Группа, метеостанция	Чтение стихотворения, беседа, игры. Рассказ воспитателя, опыты

31		19 апреля	16:00-16:30/среда	очная	1			
32		26 апреля	16:00-16:30/среда	очная	1	«Плывут по небу облака». Познакомить детей с облаками. Объяснить зависимость количества облаков от состояния погоды.	Группа, площадка	Наблюдение за облакам, беседа, д.игра«На что похоже облако».
33	Май	17 мая	16:00-16:30/среда	очная	1	«Май – травень». Познакомить детей с народным названием месяца, приметами.	Площадка	Рассказ воспитателя, опыты. Заучивание весенних закличек, пословиц о мае, песенок.
34		24 мая	16:00-16:30/среда	очная	1	Экскурсия на метеостанцию. Продолжать знакомить с работой метеостанции, практическим применением термометра, барометра, флюгера, и другого оборудования.	Метеостанция	Закреплять умение вести дневник.
35		31 мая	16:00-16:30/среда	очная	1	Итоговое мероприятие на тему «Весна – красна». Уточнить представления детей о весенних явлениях	Площадка	мониторинг

						природы. Формировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных.		
36	Июнь	7 июня	16:00-16:30/среда	очная	1	«Солнечные часы». Объяснить детям принцип работы солнечных часов.	Метеостанция	Рассказ воспитателя, опыты: определение времени по солнечным часам в течении дня.
37		14 июня	16:00-16:30/среда	очная	1	«Насекомые - предсказатели погоды». Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду	Площадка	Наблюдение за насекомыми на территории детского сада.
38		21 июня	16:00-16:30/среда	очная	1	«Откуда мы узнаём о погоде». Продолжать знакомить детей с работой метеорологов.	Площадка	Беседа, видеоурок. Представление прогноза погоды на сегодня.

39		28 июня	16:00-16:30/среда			«Июнь – первый месяц лета». Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами.	Метеостанция	Наблюдение за погодой на метеостанции, фиксирование в календаре
40	июль	5 июля	16:00-16:30/среда	очная	1	«Как измерить температуру воздуха». Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением.	Метеостанция	Рассказ воспитателя, опыты: «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; правила пользования термометра.
41		12 июля	16:00-16:30/среда	очная	1	«О солнышке и дождике». Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.	Метеостанция	Показать принцип работы с дождемером, опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».
42		19 июля	16:00-16:30/среда	очная	1	«Оборудование на метеостанции». Продолжать знакомить с оборудованием для наблюдения за ветром	Метеостанция	Беседа. Совместная деятельность с детьми: знакомство с оборудованием метеостанции, простейшие опыты.

43		26 июля	16:00-16:30/среда			«Июль – макушка лета, сенозарник, страдник». Познакомить детей с народным названием месяца, пословицами и поговорками, народными приметами.	Группа	Логическая задача: «Книжка про лето»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».
44	Август	2 августа	16:00-16:30/среда	очная	1	«Ветер – это движение воздуха». Продолжать знакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Площадка группа	Рассказ воспитателя, опыты; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.
45		9 августа	16:00-16:30/среда	очная	1			
46		16 августа	16:00-16:30/среда	очная	1	«Август от дня убавляет, к ночи прибавляет». Познакомить с народным названием месяца, приметами.		

								измерение температуры воздуха, фотографирование. Фотоотчет.
47		23 августа	16:00-16:30/среда			«О солнышке и дождике». Продолжать знакомить с условиями возникновения дождя, его характером в зависимости от сезона.	Метеостанция	опыт «Пусть пойдет дождь»; показать принцип работы с дождемером подв. игра «Ходят капельки по кругу»..
48		30 августа	16:00-16:30/среда	очная	1	Итоговое мероприятие на тему «Лето уходит-осень приходит ». Уточнить представления детей об летних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных	Площадка. метеостанция	Рассказ воспитателя, работа с календарем погоды; кроссворд «Лето»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?». Выступление детей с отчетами о лете; выставка детских работ «Лето в рисунках детей», опыты.

2.2 Условия реализации программы Материально–техническое обеспечение:

Характеристика помещения для занятий по программе:

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>	
	<i>Группа</i>	<i>Метеостанция</i>
Общая площадь (кв.м)	51.3	20.0
Освещение естественное	4 окна	Дневной свет
Освещение искусственное	лампы дневного света защитой	-
Уровень освещенности	норма	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется	имеется
Наличие системы отопления	имеется	-
Возможность проветривания	имеется	-
Поверхность пола-линолеум, ковер	имеется	Газонная трава

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Метеостанция располагается на открытом и типичном для окружающей местности участке. Она удалена от крупных предприятий и водных объектов, которые могут оказывать непосредственное влияние на показания приборов.

Наблюдение за ветром: Проводятся с помощью флюгера и ветряного рукава.

-Флюгер. Состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части-флюгарки, которая вращается на стержне и устанавливается по ветру так, что положение стрелки показывает то направление, откуда дует ветер. Флюгарка состоит из лопасти и стрелки, укрепленных на трубке. На нижней части стержня находятся штифты для ориентировки направлений по сторонам света. К штифтам прикреплены буквы (С-Ю-З-В), для лучшей ориентировки детям. Ориентировка флюгера по сторонам света выполнена с помощью компаса.

-Ветряной рукав. Позволяет определить силу ветра: Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.

Температура воздуха.

-Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометр помещен в жалюзийной будке. Одна из стенок (передняя) укреплена на петлях и служит дверцей. Потолок будки горизонтальный, сплошной, крыша наклонена в сторону, противоположную дверце, и немного выдается со всех сторон будки. Крыша укреплена над потолком так, чтобы между нею и потолком свободно протекал воздух. Будка установлена на метеоплощадке так, чтобы вокруг нее был свободный обмен воздуха. Укреплена на деревянной подставке прочно, не должна колебаться даже при сильном ветре.

-Термометр. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус.

-Барометр. Отмечает перемены, происходящие в воздухе. По стрелкам мы отмечаем: «Переменно», слева «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь».

Наблюдение за осадками:

-Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты.. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см. шириной 6 и толщиной 2 см.

-Дождемер - служит для измерения количества осадков.

Прибор для определения сторон света:

-Компас .

Для определения времени по солнцу:

- Солнечные часы.

Определение вида облаков:

-Ловец облаков.

Для записи наблюдений:

-Календарь наблюдений.

-Магнитная доска с магнитными знаками.

2.3. Форма аттестации

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- педагогическое наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный – в начале учебного года, итоговый- в конце учебного года, а также педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

2.5. Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся очно в групповом помещении, прогулочной площадке или на метеостанции МБДОУ.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: мотивация, упражнение, поощрение.

Форма организации образовательного процесса:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основные формы проведения занятий:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдение;
- рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- беседы;
- использование научной и художественной литературы;
- использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- использование аудио и видео материалов;
- творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии.

Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать окружающий мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы

1. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. –М.: Айрис- пресс, 2008. -208 с.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир //Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Зюзгина Л.А. Приобщаем ребенка к природе // Управление ДООУ. 2010.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие ДОСХ. М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.
5. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Марудова. Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-пресс, 2010.
7. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание. 2000.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Пенькова Л. С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для

- работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. –М.:ЛИНКА- ПРЕСС, 2006.- 288с.
- 11.Роговая Е.П., Хорхордина Т.В. Метеоплощадка в детском саду.
//Режим доступа //http://davaiknam.ru/text/meteoploshadka-v-detskom-sadu
 - 12.Справочник СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ дошкольного учреждения.
№5 май/2008 – 61 с.
 - 13.Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
 - 14.Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным учреждением.