**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара**

**Рекомендации родителям,**

 **дети которых занимаются с логопедом.**

Подготовила: учитель-логопед

Гончарова Галина Геннадьевна

первая квалификационная категория.

 Очень часто дети дошкольного возраста испытывают трудности в овладении родной речью, хотя в целом их психическое развитие идет нормально. Как правило, таким детям требуются специальные занятия с логопедом.
 Работая более 10лет логопедом, в системе образования, я часто, особенно в последнее время, начала сталкиваться с такой ситуацией.
Мама:ʺ Мой ребенок меня не слушает, заниматься со мной не хочет, а надо, чтобы он выговаривал все звуки, и чем быстрее, тем лучше!ʺ
Возникают тогда вопросы:

 Кому надо?

Как не слушается, и что Вы делаете, чтобы это изменить?

 Почему специалист должен и скорее всего, сможет найти подход к вашему ребенку, а Вы, как родитель, не можете повлиять на него?
Конечно, специалист постарается мягко объяснить результат такого отношения и ненавязчиво подтолкнуть маму к изменению воспитательных методов и приёмов в семье. По сути, логопед выступает в роли психолога, объясняя оптимальные психологические условия для достижения максимально эффективного результата в совместной работе.

 Что такое логопедические занятия? Это целенаправленная деятельность по формированию определённых навыков с помощью тренировки!
Чем-то похоже на спорт. Много - много раз повтори в разных вариациях и, раз, в какой-то момент получилось, ребенок красиво произносит на занятие.
Далее происходит следующее. Логопед рад за успех у ребенка и просто «умоляет» родителей до следующих занятий закрепить вновь приобретенный навык. Но чаще, приходя на очередное занятие, у ребенка этот навык бывает утерян. Родители, удивляясь, пожимают плечами, ну не сложилось, не успели, ребенок не захотел, ну прям, не знаем, что с ним делать? И все по кругу.....

 Но здесь хочется сказать только одно. Есть слово НАДО! А не ХОЧУ! Если это слово есть у мамы и у папы в жизни, то и ребенок смирится, потом привыкнет и будет усердно заниматься, ожидая заслуженную похвалу и любовь родителей. Вся логопедическая работа по исправлению речевых нарушений строится в виде треугольника ʺЛОГОПЕД-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛИʺ. И только совместная работа даст положительные результаты, чем если только одна сторона будет, мягко скажем, усердствовать. Во-первых, уйдет масса времени, занятий, не говоря уже о полученных стрессах и эмоционального напряжения у ребенка, который не может понять к чему все эти мучения, считая, что и так неплохо жилось. Стрессы у родителей, которые считают, что его ребенка не учат, а мучают и ещё эти нужно заниматься дома. Я уже не говорю об эмоциональном выгорании логопеда, который столько прилагает усилий для постановки звука не только с одним ребенком, но и группой детей, которые ждут своей очереди за дверью, нуждающиеся в логопедической помощи. Уважаемые родители! Шагайте вместе с ребёнком уверено по жизни, ведь его будущее полностью зависит только от Вас. Будем уважать друг друга, и раз уж Вы доверились логопеду, как специалисту своего дела, то, пожалуйста, выполняйте все его требования и рекомендации.