муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
« 02 » августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
_____ /Т.И. Косычева/
« 03 » августа 2021 года
Приказ № 88

Рабочая программа подготовительной группы для детей 6 - 7 лет на 2021 – 2022 учебный год.

Разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования, утвержденного
Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г
и с учетом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования «Детство»
под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой

Самара 2021

Содержание

1**. Целевой раздел**……..……..3

1.1 Пояснительная записка

2**. Содержательный раздел.** Примерное планирование образовательной деятельности

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» ……7

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Окружающий мир. Мир природы..……..……26

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие математических представлений……..……..60

2.4 Образовательная область «Речевое развитие». Развитие детской речи.

Чтение художественной литературы……95

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство и детское творчество…….……145

2.6 Программа дополнительного (бесплатного) образования по познавательному развитию «Лесовичок» …….172

2.7 Программа дополнительного (бесплатного образования) художественно-эстетического направления «Юные Художники»……186

2.8 Работа с родителями…...……..….195

3. **Организационный раздел**….……..…196

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса……..……..……198

3.3 Методическое обеспечение программы «Детство»……..……..….…….210

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации).Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода О. В. Акуловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкиной, В. А. Деркунской, Т. А. Ивченко, Н. О. Никоновой, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкой, З. А. Михайловой, М. Н. Поляковой, Л. С. Римашевской, О. В. Солнцевой, О. Н. Сомковой, Р. И. Яфизовой, Е.В. Колесниковой.

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 6 - 7 лет**: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметном мире и природных явлениях. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастным этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик и технологий.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка- это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;

- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;

- овладение речью как средством общения и культуры;

- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит их трех разделов**: целевого, содержательного, организационного.**

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Обновление заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;

- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;

- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В разделе представлено планирование дополнительного бесплатного образования по познавательному развитию «Лесовичок» и художественно-эстетическому развитию «Юные художники».

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;

- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);

- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;

- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;

- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Примерное планирование совместной образовательной деятельности

Сентябрь

Примерные темы недели

1 неделя	«Много на свете различных профессий»
2 неделя	«Рабочие профессии»
3 неделя	«Профессии моих родителей»
4 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»

(Примерная тематика отражает формирование позитивных установок к различным видам труда ФГОС ДО)

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития познавательных интересов детей, развития ценностного отношения к людям труда. **Задача:** развивать познавательные	**Люди разных профессий.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** **Беседы** о знаменитых людях, о значении интеллектуального труда в жизни человека, о значении вклада знаменитых людей в развитие страны и мира («Кто такие путешественники», «Кем быть»). **Речевая** **Составление творческих рассказов:**«Если бы я был путешественником (учёным, мэром города)», «Первооткрыватели».	Участие в разных видах детской деятельности. Ролевое взаимодействие в сюжетных играх. Самостоятельное сочинение сказок и пословиц. Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. Участие в коллективной работе.	- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
интересы детей, ценностное отношения к людям труда.	деятельность; - трудовая деятельность.	**Составление описательных рассказов:**«Микроскоп», «Лупа», «Компас», «Музыкальные инструменты». **Чтение**научно - познавательной литературы, детских энциклопедий. **Разучивание** стихотворений о театре, о военных. **Сочинение сказок и пословиц** о труде. **Игровая** **Сюжетные игры**: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия». **Дидактические игры**: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки», «Изобретатели (ТРИЗ-бином фантазии)», «Кто где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек». **Театрализованные игры** по рассказам о путешественниках, изобретателях, ученых, артистах, военачальниках, композиторах, писателях, государственных деятелях и по сюжетам видео фильмов. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия в**музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры**,** исследовательские		достижении результата своих действий.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		институты (по возможности). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за деятельностью творческих людей (музыкант, балерина, артист и т.п.) **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Я - добрый волшебник», «Окружение», «Шторм», «Один на необитаемом острове», «Спасение утопающих» и другие. **Экспериментирование** «Приплюснутый шар» (поиск ответа на вопрос «Почему Земной шар приплюснут с полюсов»), «Вращающаяся Земля» (вращение Земли вокруг своей оси), «Темный космос» (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно»). **Моделирование** простейших бытовых приборов, карт путешественников по морям и землям. **Продуктивная** **Лепка:**«Космонавты», «На космической станции» (коллективная), «Балет», «Скрипач», «Новое изобретение». **Рисование:** «Человек будущего», «Семейная фотография», «О какой тайне рассказывает натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешественники», «Новое изобретение», «Космический сон»,		

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		«Космический коллаж». **Аппликация:**«Космос», «Здравствуй, Земля», «Космические корабли», «Военные баталии», «Театральные декорации». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к играм, по оформлению борт-журнала, по оснащению «научной лаборатории» и другое. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения.**		

Октябрь

Примерные темы недели

1 неделя	«Культура поведения в повседневной жизни»
2 неделя	«Речевая культура»
3 неделя	«Культура поведения и безопасность в общественном транспорте»
4 неделя	«Вежливость»

(*Примерная тематика отражает формирование поведенческих норм и ценностей, принятых в обществе ФГОС ДО)*

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития общей культуры детей. **Задача:** развивать поведенческие и речевые навыки для овладения общей человеческой культурой поведения в повседневнойжизни.	**Страна вежливости** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** **Беседы:** «Как люди общаются на расстоянии», «Как можно пожалеть?», «Звонок в справочное бюро аптек» «О справедливости», «О товариществе», «О дружбе и взаимопомощи», «Доброта», «Зачем человеку свободное время». **Игровая** **Дидактические игры: «**Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», **«**Интересные модели», «Правила поведения на балу» (картинки), «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами, «Бюро добрых услуг», «Библиотека», «Помоги Федоре», «Как вести себя за столом»	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное составление рассказов. Участие в наблюдении. Решение проблемных ситуаций Знакомство с литературными произведениями. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет творчество в игровой деятельности; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций; - ребенок владеет связной речью; -имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - проявляет инициативу в

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		Игра - драматизация по рассказам «Три товарища». **Игра - путешествие:** «В страну Вежливости». **Речевая** **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями», «Мне не нравится, когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей». **Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** за межличностными отношениями людей в деятельности и общении. **Решение проблемных ситуаций** «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку», «Как побороть страх», «Новенькая». **Чтение художественной литературы:** Фомина «Подруги»,Л.Толстой «Два товарища», В.Викторова «Дружат дети всей земли», Л.Квитко «Два друга», Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». **Разучивание** стихотворений, пословиц и	Участие в трудовой деятельности.	трудовой деятельности.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. **Продуктивная** **Рисование** «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка». **Трудовая** Индивидуальные и групповые поручения		

Ноябрь

Примерные темы недели

1 неделя	«История нашего города»
2 неделя	«Улицы родного города»
3 неделя	«Культурные объекты нашего города»
4 неделя	Итоговый проект «Наш город»

(Примерная тематика отражает формирование принадлежности человека (ребенка) к своему городу, людям ФГОС ДО)

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с настоящим и прошлымсвоего города. **Задача:** познакомить детей с настоящим и прошлымсвоего города. **Итоговое мероприятие:** Проект «Наш город».	**Мой город** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность - продуктивная деятельность;	**Коммуникативная** **Беседы** о своем городе, о людях, их занятиях, **Игровая** **Сюжетные игры**: «Путешествие по нашему городу», «Путешествие по карте города». **Дидактические игры**: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История города», «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города). **Речевая** **Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного города. **Составление рассказов - рассуждений** «Нужна ли нам история». **Познавательно - исследовательская**	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное составление рассказов. Участие в наблюдении. Решение проблемных ситуаций Знакомство с литературными произведениями. Участие в продуктивной деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет творчество в игровой деятельности; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций; - ребенок владеет связной речью; - имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		Экскурсиив краеведческий музей, музей изобразительного искусства. **Решение проблемных ситуаций:** «Что случится, если…», «Правила поведения в экстремальных ситуациях». **Конструирование:** «Мосты» (многофункциональные, разводные). **Двигательная** Подвижные игры (по желанию детей и программные). **Трудовая** Индивидуальные и групповые поручения. **Продуктивная** **Аппликация** Коллективная работа «Мой город».		

Декабрь

Примерные темы недели

1 неделя	«Необъятная Россия»
2 неделя	«Символика России»
3 неделя	«Природа России»
4 неделя	«Россия - многонациональное государство»

(Примерная тематика отражает формирование представлений о своем Отечестве ФГОС ДО)

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений о своей стране. **Задача:** развивать представления о своей стране в процессе разных видов деятельности.	**Необъятная Россия** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность	**Коммуникативная** **Беседы**: «Символы России», «Герб и флаг России», «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это…» **Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья отправляется в путешествие по России (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры)», «Музеи России», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Крепость», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). **Дидактические игры**: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России» (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры»,	Участие в беседах. Участие в игровой деятельности. Составление творческих рассказов. Обсуждение правил поведения в путешествии. Решение проблемных ситуаций. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет творчество в игровой деятельности; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций; - ребенок владеет связной речью; - имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		«Семейный круг», «Национальная кухня». **Игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. **Речевая** **Составление творческих рассказов** о путешествиях по России (по впечатлениям детей). **Составление сказки** «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации). **Обсуждение** правил поведения в путешествии. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии- путешествия** поатласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия». **Решение проблемных ситуаций** «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро». **Трудовая** Индивидуальные и групповые поручения.		

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни

Примерные темы недели

1 неделя	выходные праздничные дни
2 неделя	выходные праздничные дни
3 неделя	«Правила дорожного движения»
4 неделя	Игровой досуг «Светофор»

(Примерная тематика отражает формирование представлений о безопасном поведении в быту и социуме ФГОС ДО)

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления с правилами дорожной безопасности. **Задача:** познакомить детей с правилами дорожной безопасности.	**Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения.** Краткое содержание**:** - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность.	**Игровая** **Картотека игр по правилам дорожного движения.** **Дидактические игры:** «Лото - дорожные знаки», «Карточная викторина», «Назови причины аварии», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Светофор». **Сюжетно - ролевые игры:** «Мы инспекторы», «Безопасность на дороге». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на автодром**.** Рассматривание дорожных стендов**.** Обсуждение. **Коммуникативная** Беседа о правилах дорожной безопасности. Вопросы.	Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе.	- ребенок имеет представление о правилах дорожной безопасности; - ребенок имеет представление о светофоре; -ребенок соблюдает правила дорожного движения.

Февраль

Примерные темы недели

1 неделя	«Народные промыслы»
2 неделя	«В горнице моей (ручное рукоделие)»
3 неделя	«Мастерская народного умельца»
4 неделя	«Выставка»

(Примерная тематика отражает формирование представлений о нравственных и культурных ценностях своей страны ФГОС ДО)

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления с национальным искусством своей страны. **Задача:** познакомить детей с национальным искусством своей страны.	**Национальное искусство России** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** **Беседы** о народных промыслах (Дымково, Городец, Филимоново, Семеново, Сергиев Посад), народных приметах, народных праздниках, народных костюмах, о личностных качествах народных умельцах (усидчивость, целеустремленность, трудолюбие), об отношении людей к творчеству умельцев (уважительное отношение, отзывчивость на красоту предметов рукоделия, гордость). **Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел), «Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Во кузнеце», «Хозяйка медной горы» (по сказкам Бажова) **Игры - путешествия** к народным	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Составление творческих рассказов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет творчество в игровой деятельности; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций; - ребенок владеет связной речью.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		умельцам Полхов - Майдана, Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимонова. **Дидактические игры**: «Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской». **Театр** народных игрушек (Семеновская, Сергиев Посадская, Полхов- Майданская матрешка, фигуры людей, птицы Городца, Полхов - Майдана). **Речевая** Составление описательных рассказовпредметов народно - прикладного искусства («Золотая хохлома», «Дымковские птицы», «Семеновская матрешка», «Гжельская посуда»). **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** в музей народно - прикладного искусства**,** на выставку народных промыслов. **Встречи с интересными людьми** (народные умельцы). **Наблюдения** за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу, за отношением людей к результатам деятельности народных		

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		умельцев.		

Март

Примерные темы недели

1 неделя	«Элементарные правила пожарной безопасности»
2 неделя	«Экскурсия в пожарную часть»
3 неделя	«Викторина»
4 неделя	«Соревнования пожарных»

(Примерная тематика отражает формирование представлений о безопасном поведении в быту и социуме ФГОС ДО)

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности. **Задача:** познакомить и закрепить правила пожарной безопасности. **Итоговые мероприятия:**	**«Правила пожарной безопасности».** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в пожарную часть**.** Рассматривание пожарных стендов**.** Обсуждение. **Игровая** **Дидактические игры:** «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний». **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один	Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице; - умеет устанавливать последовательность различных событий; - способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут; -умеет аргументированно и

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
«Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).		дома». **Трудовая** Подготовка к соревнованиям		доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.

Апрель

Примерные темы недели

1 неделя	«Наши права и обязанности»
2 неделя	«Домашние обязанности»
3 неделя	«Айболит спешит на помощь» - театр марионеток (право на здоровье)
4 неделя	«Право на образование и труд»

(*Примерная тематика отражает формирование представлений о правах и обязанностях, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе ФГОС ДО)*

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования чувства принадлежности к сообществу людей своей страны, своего города с их правами и	**Я - гражданин** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** **Беседы** о правах иобязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей и другое. **Индивидуальные беседы:** «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты	Участие в беседах. Участие в игровой деятельности. Участие в художественно – эстетической деятельности. Выполнение совместной аппликации. Участие в трудовой	- ребенок имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе; -у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности; - ребенок позитивно относится к различным видам труда и творчества.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
обязанностями. **Задача**: формировать чувства принадлежности к сообществу людей своей страны, своего города с их правами и обязанностями.	деятельность; - трудовая деятельность.	отдыхать с пользой для здоровья?». **Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города, на марафоне), «Кафе», «Консерватория», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству». **Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Мир эмоций». **Художественно - эстетическая** **Театральная деятельность** «Айболит спешит на помощь» - театр марионеток (право на здоровье), инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). **Продуктивная**	деятельности	

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		Аппликация: «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю». **Трудовая** Индивидуальные и групповые поручения		

Май

Примерные темы недели

1 неделя	«Великий праздник - День Победы»
2 неделя	«Военная техника»
3 неделя	Экскурсия в музеи Боевой Славы
4 неделя	Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран»

(Примерная тематика отражает формирование моральных и нравственных представлений жизни общества ФГОС ДО)

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для приобщения детейк пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей Родины от поколения к поколению. **Задача:** приобщать детейк пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей Родины от	**Во имя мира на Земле.** **День Победы.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** **Беседы** об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике. **Игровая** **Сюжетные игры**: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие; **Дидактические игры**: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другое.	Участие в беседах. Участие в игровой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок имеет представлениео культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
поколения к поколению. **Итоговое мероприятие:** ***Музыкально - театрализованная игра*** «Военные учения армий разных стран»		**Музыкально - театрализованная игра** «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео). **Настольный театр** «Военная техника мира**»,** «Военные всех стран». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** в музеи Боевой Славы**,** на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы. **Моделирование схемы** - карты военных действий учений. **Чтение художественной литературы** Чтение литературныхпроизведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн и другое. **Разучивание** стихотворений о защитниках мира. **Трудовая** Индивидуальные и групповые поручения по теме.		

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Окружающий мир. Мир природы.

Сентябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для ознакомления с сезонными изменениями в природе. **Задача:** развивать познавательные интересы детей в процессе наблюдения за осенними изменениями в природе.	**Времена года. «Осень наступила»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о времени года «Осень». Осенние изменения в природе. **Познавательно - исследовательская** Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение за температурой воздуха и осадками. Наблюдения на прогулке за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый. Наблюдение за птицами. Обсуждение: почему птицы улетают. **Чтение художественной литературы** Н. Некрасов «Славная осень»,И. Бунин«Осень». **Речевая** Разучивание поговорки«В сентябре прохладно, да сытно». **Продуктивная** Рисование «Дары осени».	Участие в беседе. Наблюдение за изменениями в природе. Участие в обсуждении. Знакомство с литературными произведениями. Разучивание поговорки. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о сезонных изменениях в природе; - обладает развитой памятью; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

ели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для формирования позитивной установки к различным видам труда. **Задача:** формировать позитивную установку к различным видам труда в процессе разных видов деятельности.	**Труд в природе.** Краткое содержание - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Трудовая** В центре природы*:* уход за питомцами центра природы, уход за комнатными растениями с учетом их потребностей. На участке: сбор осенних листьев, опавших веток. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в центр природы. **Чтение художественной литературы** А. Фет«Осенняя роза», А. Марков«Осень». **Игровая** Подвижная игра«Тише едешь - дальше будешь».	Участие в уходе за питомцами центра природы, уход за комнатными растениями. Знакомство с литературными произведениями. Участие в подвижной игре.	- у ребенка сформирована позитивная установка кразличным видам труда; - ребенок проявляет инициативу в трудовой деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для формированияпредставлений по программной теме «Дары осени». **Задача:** формировать. представления по программной теме «Дары осени» в процессе разных видов деятельности.	**Дары осени** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в центр природы на выставку овощей и фруктов. Экскурсия в центр книги. Рассматривание репродукций картин: Т. Васильев«Перед дождем», И. Броцкая«Осенний туман»,А. Саврасов.«К концу лета на Волге». **Речевая** Знакомство и запоминание приметы «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу». Познавательное сообщение«Почему желтеют листья». Составление рассказа об овощах и фруктах.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в речевой деятельности.	- ребенок имеет представление об овощах и фруктах, знает их названия**;** - ребенок умеет самостоятельно составить небольшой рассказ об овощах и фруктах.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения развлечения. **Задача:** провести развлечение «Осенняя ярмарка» с использованием интегративных видов познавательной и художественной деятельности.	**Развлечение «Осенняя ярмарка».**	**Музыкально - театрализованное представление «Осенняя ярмарка».**	Участие в музыкально - театрализованном представлении «Осенняя ярмарка».	- ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Октябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для развития представлений об осенних изменениях в природе. **Задача:** развивать представления об осенних изменениях в природе.	**Осень - чудная пора.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа «Осень. Что мы знаем об этом времени года?» Целевая прогулка: ищем признаки осени. **Речевая** Опиши словами осень. Осень в лесу. **Игровая** Дидактические игры «Каждый грибок в свой кузовок», «Угадайте», «Узнай дерево по листочку». Настольно - печатные игры: «Времена года». **Чтение художественной литературы:** А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье».	Участие в беседе. Составление описательного рассказа. Участие в дидактических играх. Знакомство со стихами А. Пушкина.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для проведения осеннего наблюдения. **Задача:** развивать наблюдательность в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	**Осенние наблюдения** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** Установление последовательности отлета птиц. Сделать зарисовку. Определение характера дождя - мелкий, моросящий, затяжной, холодный. Почему опадают листья. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? Что способствует быстрому опаданию листьев? Труд взрослых. Труд садовника. **Опыты** Установление способности растения к поиску света.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе познавательно - исследовательской деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для трудовых и познавательных действий детей. **Задача:** развивать познание в процессе трудовой деятельности.	**Труд в природе** Краткое содержание - трудовая деятельность**.**	**Трудовая** **Труд в природе** В центре природы*:* изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Уход за питомцами и комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении. На участке:уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли возле кустарников. Перенос астр, хризантем в ящиках с территории участка. Посадка чеснока. Посадка кустов, деревьев. **Рассматривание картин.** И. Горлов. «Парк культуры. Осень». **В центре природы** разместить различные плоды и семена (желательно натуральные), модели с изображением наземных и подземных частей растений.	Участие в трудовой деятельности.	- ребенок проявляет инициативу в процессе трудовых познавательных действий.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для интегрированной детской деятельности. **Задача:** развивать художественное и речевое творчество детей для выражения собственных осенних впечатлений.	**Осенние впечатления** Краткое содержание: - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Художественно - эстетическая** **В центре художественно-творческой деятельности** предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления. **Игровая** Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки». Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения - к хлебу), «Одуванчик».	Участие в художественно - творческой деятельности. Участие в игровой деятельности.	- ребенок проявляет творчество в процессе рисования и игровой деятельности.

Ноябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для проведения наблюдения. **Задача:** развивать наблюдательность в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	**Изморозь. Первый снег.** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха. Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. **Опыты.** «Вода способна испаряться».Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем быстрее она испаряется. **Чтение художественной литературы.** И. Бунин«Первый снег».	Участие в наблюдении за осадками. изморозью, первым снегом. Участие в проведении опыта. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе познавательно - исследовательской деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе.	**Ноябрь - ворота зимы** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** **Беседы.** «Ноябрь - ворота зимы», «Синичкин день». **Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пищи. **Игровая** Дидактические игры «Кто живёт в воде?», «Какой ветер?». **Чтение художественной литературы** В. Битки«Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости».	Участие в беседе. Наблюдения ближайшего природного окружения. Участие в игровой деятельности. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе.	**Труд в природе.** Краткое содержание: - трудовая деятельность**;** - игровая деятельность; - речевая деятельность**.**	**Трудовая** **Труд в природе.** В центре природы: уход за комнатными растениями, уход за питомцами, уборка клеток, смена воды в аквариуме, кормление животных. Посев семян злаков для выращивания зеленого корма. На участке:изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев. **В центре природы** поместить модели приспособления животных к зиме. **Игровая** Подвижная игра«Стадо». **Речевая** Разучивание скороговорки«Синичка, синичка - воробью сестричка».	Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижной игре. Разучивание скороговорки.	- ребенок проявляет инициативу в совместной трудовой деятельности; - ребенок проявляет активность в подвижной игре; - ребенок хорошо владеет устной речью.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе**.** **Задача:** расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.	**Животный мир: звери готовятся к зиме** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Познавательно-исследовательская** Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких животных. Рассматривание картинок с изображением диких животных. **Художественно - эстетическая (музыка)** Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова). Совместное исполнение, инсценирование песни. **Игровая** Игры: «Закончи предложение», «Кто где в лесу живет?». **Двигательная** Подвижная игра «Медведь и зайцы».	Самостоятельно говорит о признаках зимы. Отвечает на вопросы по теме. Рассматривает и комментирует картинки с изображением диких животных. Отгадывает загадки о диких животных. Участие в подвижной игре.	- ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью, активно занимается словотворчеством, использует синонимы; - умеет поддерживать беседу о повадках диких животных, рассуждает, высказывает свою точку зрения.

Декабрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для развития познавательного интереса. **Задача:** развивать познавательные интересы в процессе разных видов деятельности.	**Где рождается снег и иней.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** **Беседа** «Где рождается снег и иней?» **Познавательно-исследовательская** **Опыты.** Выявить и обсудить явление: как образуется иней. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем. **Чтение художественной литературы.** В. Брюсов«Первый снег».	Участие в беседе. Участие в проведении опыта. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность при проведении опытов; - проявляет интерес к новым литературным произведениям.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе.	**Приметы декабря.** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Познавательно-исследовательская** **Наблюдения** Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день - 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. **Игровая** Дидактические игры«Птицы, звери, насекомые», «Эрудит». **Художественно - эстетическая** В центре художественно-творческой деятельности поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания.	Участие в наблюдении. Участие в дидактических играх. Участие в художественно - эстетической деятельности.	- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для трудовых и познавательных действий детей. **Задача:** развивать познание в процессе трудовой деятельности.	**Труд в природе** Краткое содержание: - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Трудовая** **Труд в природе.** На участке*:* уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек. Изготовление ледяных игрушек на ёлку. **Чтение художественной литературы.** Л. Толстой«Зайцы»*;* Н. Некрасов«Мороз - Красный нос».	Участие в трудовой деятельности. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок проявляет инициативу в совместной трудовой деятельности; - проявляет интерес к новым литературным произведениям.

Промежуточный мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по пройденному программному материалу. **Задача:** проанализировать результаты развития каждого ребенка по освоению программного материала по образовательной области «Окружающий мир. Мир природы».	Промежуточный мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы».	**Содержание промежуточного мониторинга составляют игровые, творческие задания, опыты, решение проблемных ситуаций по пройденному программному материалу (по выбору воспитателя).**	Самостоятельное выполнение игровых творческих заданий.	- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

Январь

1,2 недели -выходные праздничные дни.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе.	**Январская погода** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.	**Познавательно-исследовательская** **Наблюдения** Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев. **Опыты** Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. **Чтение художественной литературы** Ю. Коваль«Заячьи тропы». **Беседа** «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой».	Участие в наблюдениях и опытах. Участие в беседе. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе; -ребенок использует речь для выражения своих мыслей.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для трудовых и познавательных действий детей. **Задача:** развивать познание в процессе трудовой деятельности.	**Труд в природе** Краткое содержание: - трудовая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Трудовая** **Труд в природе** На участке*:* ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Уборка сломанных веток (постоянно). Сбор снега. Изготовление снежных построек. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в центр книги. Рассматриваниерепродукции картин: А. Саврасов«Зимний пейзаж», В. Токарев«Зимушка-зима», Н. Ульянов«Снегири». **Игровая** Дидактические игры«Кто где живёт?»,«Чьи следы?».	Участие в трудовой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.	- ребенок проявляет трудолюбие при работе на участке; -проявляет интерес к рассматриванию репродукций картин; - проявляет любознательность в игровой деятельности.

Февраль

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года. **Задача:** закрепить представления детей о зимних месяцах года.	**Характеристика зимних месяцев: январь и февраль** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. **Наблюдения** за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавление светового дня. **Коммуникативная** Беседа о зиме по вопросам. **Художественно - эстетическая (музыка)** Слушание музыки: Вивальди «Зима».	Участие в наблюдении. Участие в беседе. Слушание музыки.	- ребенок умеет поддерживать беседу по вопросам; - определять признаки зимнего времени года, сравнивать природные явления, рассуждать и давать необходимые пояс-нения; - выражает положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для развития наблюдательности в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать наблюдательность в процессе разных видов деятельности.	**Природа. Жизнь деревьев и птиц зимой.** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях). Наблюдения за птицами (трудность добывания корма, необходимость трехразового кормления, способы добывания пищи оляпкой - водяным воробьем, прилеты - стайкой, в одиночку). **Игровая** Дидактические игры «Двойники», «Паутина жизни», «Хищник - жертва». **Чтение художественной литературы** В. Алферов«Птички-синички».	Участие в наблюдении. Участие в игровой деятельности. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для трудовых и познавательных действий детей. **Задача:** развивать познание в процессе трудовой деятельности.	**Труд в природе** Краткое содержание: - трудовая деятельность; - речевая деятельность**.**	**Трудовая** На участке*:* окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега и веток, посыпание дорожек песком, подкормка птиц. Организация дежурств в центре природы. **Речевая** Разучить примету«Воробьи прячут голову в хвост - на мороз или перед метелью». Объяснить и разучить поговорку«Два друга - мороз да вьюга».	Участие в трудовой деятельности. Участие в речевой деятельности.	- ребенок проявляет трудолюбие при работе на участке; - ребенок хорошо владеет устной речью.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения праздника. **Задача:** провести праздник в сочетании с разными видами детской деятельности.	**Праздник «Зима не даром злится»**	Содержание праздника составляют стихи, пословицы, поговорки, песни, творческие рассказы о природе и погоде (по выбору воспитателя).	Участие в празднике.	- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

Март

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для развития познания по программной теме. **Задача:** развивать познавательные способности в процессе освоения программной темы.	**Ранняя весна** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где пригревает солнце, появляется первая травка. Сосульки, проталины, ручьи. **В центре книги** поместить для рассматривания картины: К. Юон«Мартовское солнце», А. Саврасов «Грачи прилетели». **Игровая** Подвижные игры«Дальше бросишь - ближе бежать».	Участие в наблюдении за увеличением продолжительности светового дня. Рассматривание картин. Участие в игровой деятельности.	- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для развития познавательных действий детей. **Задача:** развивать познавательную мотивацию и познавательные действия детей**.**	**Весенние опыты** Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Опыты** Знакомство детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям рассмотреть разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать. **Речевая** Объяснение и разучивание поговорки«Март - весне брат и зиме не рад».	Знакомство со свойством пропускать или задерживать свет. Участие в речевой деятельности.	- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - ребенок хорошо владеет устной речью.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе**.** **Задача:** расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.	**Весенние признаки.** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. **Художественно - эстетическая (музыка)** Вивальди «Весна», П. Чайковский «Март. Подснежник». **Продуктивная** Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».	Участие в разных видах детской деятельности. Участие в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы».	- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы».

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для развития трудовых умений и навыков. **Задача:** развивать трудовые умения и навыки.	**Весна. Труд в природе.** Краткое содержание: -трудовая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Трудовая** Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Разбрасывание снега для быстрого таяния. **Художественно - эстетическая** **Рассматривание картин.** К. Юон. «Мартовское солнце», «Лыжники», «Конец зимы». **Чтение художественной литературы** Е. Благинина«Весна».	Участие в трудовой деятельности. Рассматривание картин. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу. - ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах; - умеет слушать до конца литературные произведения.

Апрель

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для развития познания в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать познавательные способности в процессе разных видов деятельности.	**Ледоход** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; -игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** Объяснить детям понятие «ледоход»: узкие полоски воды у берега - закраины; трещины во льду, движение льдин по течению, рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Половодье. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная - пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). **Опыты** Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду - стал росой. **Игровая** Подвижная игра«Беги к тому, что назову». **Чтение художественной литературы** С. Маршак«Ледоход».	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в подвижной игре. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для развития познавательной мотивации детей. **Задача:** развивать познавательные способности детей.	**Человек и природа** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседы «Особенности поведения культурного человека в природе», «Доброта человека по отношению к окружающей среде», «Ценности природы». **Обучающая ситуация** «Айболит рассказывает о здоровом образе жизни». **Познавательно - исследовательская** Ознакомление с праздником Днем земли, определение его значения. (Примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми») **Художественно - эстетическая** Театрализованное путешествие по экологической тропинке«Путешествие в подземное царство».	Участие в беседе. Участие в обучающей ситуации. Ознакомление с праздником Днем земли.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - умеет слушать до конца литературные произведения.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для развития познавательной мотивации детей. навыков. **Задача:** развивать познавательные способности детей.	**Познаем, исследуем** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.	**Познавательно - исследовательская** **Опыты** **Выращиваем лук** 1.Лук проращиваем в воде без почвы. 2.Лук посадили в почву, собранную во дворе у дома. Наблюдаем за ростом луковиц: в почве лук пророс быстрее, перья крепкие, сочные. И в воде лучок хорошо чувствует себя! Лук неприхотлив и прорастает при условии, что находится во влажной тёплой среде. **Чтение художественной литературы** В. Бианки«Синичкин календарь», «Апрель».	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Знакомство с новым литературными произведениями.	- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. **Задача:** развивать познавательные способности детей при участии каждого ребенка в развлечении по программной теме.	**Наша кормилица земля.** **Развлечение.**	Содержание развлечения составляют стихи, пословицы, поговорки, песни, творческие рассказы о Земле, людях, о всех живых явлениях на Земле (по выбору воспитателя).	Участие в развлечении.	- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

Май

Итоговый мониторинг по мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Живая природа». **Задача:** проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Живая природа».	**Живая природа**	Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя.	Участие в выполнении игровых заданий.	- ребенок хорошо ориентируется в природных объектах, знает и называет явления природного мира живой природы.

Итоговый мониторинг по мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Неживая природа». **Задача:** проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Неживая природа».	**Неживая природа**	Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя.	Участие в выполнении игровых заданий.	- ребенок хорошо ориентируется в природных объектах, знает и называет явления природного мира неживой природы.

Итоговый мониторинг по мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Человек как представитель живого на Земле». **Задача:** проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Человек как представитель живого на Земле».	**Человек как представитель живого на Земле.**	Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя.	Участие в выполнении игровых заданий.	- ребенок проявляет любознательность, объясняет поступки, действия и поведение людей в природном мире.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения экологической викторины. **Задача:** провести экологическую викторину для закрепления знаний по пройденному программному материалу.	**Экологическая викторина**	Содержание викторины составляют игровые задания, вопросы по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя	Участие в выполнении игровых заданий.	- ребенок проявляет любознательность, доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие математических представлений

Сентябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для уточнения представлений о назначении цифр. **Задача:** уточнить представления детей о назначении цифр.	**Числа и цифры** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятебльность; -игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа Назначение цифр. Числовой ряд первого десятка.Увеличение и уменьшение по количеству и числу. **Познавательно - исследовательская** Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». **Игровая** Развивающая игра «Тренировка памяти». Игровое упражнение «Вверху - внизу». Дидактическая игра «Кто знает-пусть дальше считает». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения А. Стойло «Вычитание».	Участие в беседе. Участие в конструировании. Участие в игровой деятельности. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок имеет представление о назначении цифр; - ребенок ориентируется в числовом ряде первого десятка; - ребенок обладает развитой памятью и запоминает стихотворение.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. **Задача**: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.	**«Сложение».** Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Сложение.** Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое. Зависимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Сопоставления групп предметов. Игровые задания. Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? **Двигательная** «Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога). **Познавательно - исследовательская** Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала. Выполнение учебных действий на «Сложение» по заданию педагога. Самостоятельное выполнение заданий по воссозданию количества предметов по образцу. Участие в разборе проблемной ситуации. Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. **Задача:** познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.	«**Вычитание».** Краткое содержание: - образовательная деятельность; - самостоятельная познавательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - конструирование; - диагностическое задание.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Вычитание.** Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до1, мы уменьшали на 1. **Самостоятельная познавательная деятельность:** упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10. **Двигательная** Подвижная игра «Будь ловким». **Игровая** Игровое упражнение «Вверху - внизу». Участие в сюжетно-ролевых играх,	Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме «Вычитание». Упражнения в количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1. Выполнение игрового упражнения. Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»). Рассматривание иллюстрации «Здание». Самостоятельное придумывание и рисование	- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - уверенно называет и показывает геометрические фигуры.

		связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»). **Конструирование.** Работа с иллюстрацией «Здание». Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала. Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).	здания,которое можно построить из строительного материала. Самостоятельное построение здания по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Выполнение диагностических заданий.	

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения математической викторины. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математической викторины.	**Математическая викторина**	Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.	Участие в математической викторине.	- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания.

Октябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для развития умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. **Задача:** развивать умения по выявлению отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу.	**Весёлый счёт** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Увеличение и уменьшение чисел на единицу» (с использованием интерактивной доски). **Игровая** Развивающая игра «Самолётик ТИК» Выкладывание цифр из косточек, семян растений. Игры с мозаикой. **Познавательно - исследовательская** Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа». Разбор проблемной ситуации «Как разговаривают числа». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай тройку».	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок имеет представление об увеличении и уменьшении числа на единицу; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет любознательность при разборе проблемных ситуаций.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		2 неделя		
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. **Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.	**Образование двух чисел.** Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.	**Интегрированная образовательная деятельность** Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине). **Речевая** Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека. **Конструирование.** Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление). **Игровая** «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).	Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме. Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине. Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве). Сооружение моделей из конструктора. Участие в игровой познавательной деятельности.	- ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов». **Задача:** научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов.	**Количество.** Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Количество.** Количественный счет в пределах10. Счет в **любом** направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз**,** снизу-вверх **и независимо** от формы расположения предметов. **Коммуникативная** **Речевая** Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10) **Математические загадки.** Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). **Карандаши.** Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4) **Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».** Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты**.** Размещение их на ранее заготовленном панно.	Самостоятельное выполнение заданий по количественному счету в пределах 10. Счет в разных направлениях. Отгадывание математических загадок. Знакомство с планетами Солнечной системы, их названиями. Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты**.** Размещение их на ранее заготовленном панно.	- ребенок считает до 10 в разных направлениях; - соотносит цифру с количеством предметов; - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения математического развлечения. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математического развлечения.	**Занимательная математика. Математическое развлечение.**	Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.	Участие в математическом развлечении.	- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания.

Ноябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». **Задача:** научить порядковому счету предметов и определению их величины.	**Количество. Счет. Геометрические фигуры**. Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - конструирование; - коммуникативная деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Количество, счет, геометрические фигуры.** Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадях. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20. **Конструирование**. «Машина». **Коммуникативная** Беседа о том, какие бывают машины. Работа с иллюстрациями. Рассматривание. Обсуждение. **Продуктивная.** Аппликация. По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины.	Самостоятельное упражнение в счете до 20. Участие в коллективной работе по образованию двузначных чисел. Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20. Самостоятельное выполнение заданий со счетными полочками. Работа в рабочей тетради. Участие в повторении, закреплении состава чисел из единиц первого пятка. Определение и речевая характеристика предметов разного размера. Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении. Самостоятельное выполнение аппликации по заготовкам разного размера, величины, цвета по теме «Машина».	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - считает до 20; - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация); - проявляет элементы творчества при создании своей модели машины.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для закрепления программного материала по развитию математических умений и навыков. **Задача:** развивать математические умения и навыки в процессе разных видов деятельности.	**Числа второго десятка** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** Закрепление навыков записи и чтения чисел второго десятка. **Познавательно - исследовательская** Шагами измерить длину групповой комнаты и спальни, результаты измерения сравнить. **Игровая** Развивающая игра «Играем с рыбками». Дидактическая игра «На картинке, как на кубике». Игры с мелким конструктором. Игры с палочками Кюизенера.	Самостоятельная запись и чтение чисел второго десятка. Самостоятельное измерение групповой комнаты шагами. Участие в игровой деятельности.	- ребенок владеет навыками чтения и записи чисел второго десятка; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала. **Задача:** научить определять количественный состав числа 6 и 7. Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов.	**«Количественный состав чисел 6 и 7.** **Измерение предметов»** Краткое содержание; - коммуникативная деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни». **Интегрированная образовательная деятельность** Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. **Познавательно - исследовательская** «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам). Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения).	Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 6. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное исследование и сравнение дорожек по длине, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам. Самостоятельное рассуждение, вывод по итогам заданного исследования.	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 6 и 7; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий. **Задача:** развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.	**«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - образовательная деятельность; - творческое конструирование.	**Коммуникативная** Беседа «Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной доске. **Интегрированная образовательная деятельность** Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. Составление числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. **Конструирование** «Космическая станция». Работа с иллюстрацией**.** Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 8. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Рассматривание иллюстрации по теме «Космическая станция». Работа с иллюстрацией**.** Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 8 и 9; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.

Декабрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий. **Задача:** развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.	**«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - творческое конструирование.	**Коммуникативная** Беседа. **Интегрированная образовательная деятельность** Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10. **Двигательная** Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем). **Конструирование «Самолет»** Составление модели самолета из геометрических фигур. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 10. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Составление модели самолета из геометрических фигур. Участие в трудовой и двигательной деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 10; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для развития логического мышления и памяти. **Задача:** развивать логическое мышление и память в процессе разных видов деятельности.	**Школа ученого Карандаша** Точка. Прямая.Отрезок. Луч. Угол. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** **Беседа** Продолжение знакомства с понятиями: «точка», «прямая» **(**прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую**),** отрезок, луч, угол**.** называние и построение указанных элементов. **Познавательно - исследовательская** Обсуждение проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой». Найти в окружающих предметах прямые линии. Конструирования по логическим блокам Дьенеша. Решение логических задач. **Игровая** Дидактические игры: «Кто быстрее найдет свой лабиринт», «Рассеянный художник».	Участие в беседе. Участие в обсуждении проблемной ситуации. Конструирования по логическим блокам Дьенеша. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о понятиях: точка, прямая линия, отрезок. луч, угол; - проявляет активность в игровой деятельности.

Промежуточный мониторинг по программным темам «Числа и цифры»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры». **Задача:** проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Числа и цифры».	**Числа и цифры. Математическая викторина. Промежуточный мониторинг.**	Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.	Участие в математической викторине.	- ребенок адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.

Промежуточный мониторинг по программным темам «Величина, форма, ориентировка в пространстве»»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Величина, форма, ориентировка в пространстве». **Задача:** проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Величина, форма, ориентировка в пространстве».	**Математическое путешествие «Величина, форма. ориентировка в пространстве» Промежуточный мониторинг.**	Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.	Участие в «математическом путешествии».	- ребенок адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской деятельности. **Задача:** формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.	**«Роботы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «История робототехники. Роботы». **Познавательно - исследовательская** «Схема робота». Рассматривание схемы. Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур. **Игровая** Игровое задание**:** **«**Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе). **Двигательная** Повторение движений педагога. Раз - два, раз - два, начинается игра. Разгребаем снег лопатой, тропку делаем зверятам…	Участие в беседе. Рассматривание схемы. Составление схемы робота. Самостоятельное моделирование робота из геометрических фигур. Выполнение задания на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно - следственными связями; - самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для развития познавательного интереса. **Задача:** развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.	**«Знаки «>», «<» и отношение «=» Равенство - неравенство».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство со знаками **«>», «<»** иотношение «=».Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске**.** **Интегрированная образовательная деятельность** Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами. **Игровая** Дидактическая игра «Назови, что видишь». **Двигательная** Имитация движений: мы на лыжах в лес идем, мы взбираемся на холм, палки нам идти помогут, будет нам легка дорога.	Участие в беседе. Знакомство со знаками **«>»,** «<» и отношение «=». Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске. Повторение. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами. Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Февраль

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. **Задача:** развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.	**«Составление арифметических задач».** Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Как составить арифметическую задачу?» **Интегративная образовательная деятельность** Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша. **Познавательно - исследовательская** Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?». **Двигательная** Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик…) **Игровая.** Игровое упражнение «Закончи ряд».	Участие в беседе. Самостоятельное составление задачи. Самостоятельное составление задачи с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Как построить треугольник?». Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания «Закончи ряд».	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для развития уменийклассифицировать понятия, сравнивать и обобщать. **Задача:** развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач.	**«Решение задач».** Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы). **Интегративная образовательная деятельность** Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной Торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10). **Игровая** Игровое упражнение «Закончи ряд».	Участие в беседе. Самостоятельное решение задачи. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Участие в игровых упражнениях.	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала. **Задача:** развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.	**«Решение задач».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об арифметических действиях. **Интегративная образовательная деятельность** Формулируем арифметическое действие. Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений. Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)». **Двигательная** Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?». **Познавательно - исследовательская** «Проекты городов» Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Самостоятельное решение задач на нахождение суммы. Выполнение игровых упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач. **Задача:** научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.	**«Арифметические задачи. Арифметические действия».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски. **Интегративная образовательная деятельность** Задачи на нахождение части. Арифметический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия. **Двигательная** Пальчиковые игры по выбору педагога. **Познавательно -исследовательская** (проектирование) «Мосты» Работа с иллюстрацией. Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции.	Участие в беседе. Работа на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение арифметических действий и решение задач. Выполнение пальчиковой гимнастики. Самостоятельное моделирование моста по инструкции.	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании).

Март

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для закрепления имеющихся представлений по различению геометрических фигур. **Задача:** закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.	**«Решение задач на сложение и вычитание».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах. Раз, два, три, четыре, пять Вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, Сколько до дому добрались? (А. Усачев) и другие. **Интегративная образовательная деятельность** Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.	Участие в беседе. Отгадывание математической загадки. Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам. Участие в соревновании фигур по блокам Дьенеша.	-ребенок различает геометрические фигуры; - самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - проявляет волевые качества в совместных коллективных играх.

Цель.Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		2 неделя		
Цель: создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур. **Задача:** познакомить с признаками многоугольника, развивать геометрическую зоркость.	**«Многоугольник».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о геометрических фигурах. **Интегративная образовательная деятельность** Повторение: четырех угольник и его свойства. Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина). Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур. Создание фигур по описанию. **Двигательная** Подвижная игра«Ловкая пара». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги.	Участие в беседе. Участие в повторении пройденного материала. Знакомство с понятием «многоугольник». Самостоятельное решение задач головоломок. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур. Самостоятельное выполнение задания по составлению фигур по описанию. Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование железной дороги.	- ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки**;** - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части; - у ребенка развита геометрическая зоркость; -у ребенка развита наблюдательность; - ребенок видит знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

Цель.Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. **Задача:** научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в процессе совместной образовательной деятельности.	**«Ориентировка в пространстве».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о днях недели, месяцах года. **Интегративная образовательная деятельность** Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее. **Двигательная** Подвижная игра«Эхо». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Железнодорожный вокзал».	Участие в беседе. Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке). Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;** - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; -ребенок испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Цель.Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		4 неделя		
Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. **Задача:** научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности.	**«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений». **Интегративная образовательная деятельность** Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». **Двигательная** «Прыгни - присядь». Подвижная игра. **Познавательно - исследовательская** Конструирование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Выполнение заданий педагога по ориентировке в пространстве. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование по замыслу.	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;** - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Апрель

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. **Задача:** познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.	**«Временные отношения».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о значении часов в нашей жизни. **Интегративная образовательная деятельность** Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». **Игровая** Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше». **Познавательно - исследовательская** Конструирование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Запоминание и практическое использование понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов. Участие в повторении понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;** - ориентируется во времени по часам; -может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Цель.Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		2 неделя		
Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. **Задача:** научить определять время по часам.	**«Часы и время».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о движении времени, его периодичности. **Интегративная образовательная деятельность** Определение времени по часам с точностью до одного часа. Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. **Игровая** Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.	- ориентируется во времени по часам; -может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками. **Задача:** овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала.	**«Измерение предметов разными мерками».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. **Интегративная образовательная деятельность** Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Измерение предметов разными мерками. Зависимость результата измерения длины от величины мерки. **Двигательная** Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** «Морской порт» сооружения с механическими устройствами.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Самостоятельное измерение предметов разными мерками. Самостоятельные выводы. Участие в коллективной подвижной игре. Самостоятельное конструирование.	- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения предметов разными мерками; - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку; - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, разными способами; - умеет построить речевое высказывание.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		4 неделя		
Цель: создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов. **Задача:** овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала.	**«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске. **Интегративная образовательная деятельность** Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу. Измерение жидкости с помощью составной мерки. **Количество и счет** Дидактические игры «Назови соседей», «Назови пропущенное число». **Познавательно - исследовательская** «Составь карту».	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение предметов. Самостоятельное измерение жидкости с помощью составной мерки. Участие в дидактических играх. Самостоятельное составление карты.	- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по заданному признаку; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений; - различает геометрические фигуры.

Май

Цель.Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. **Задача:** проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет» в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.	**«Количество и счет». Итоговые игровые задания** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет». **Интегративная образовательная деятельность** Индивидуальные игровые задания: «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Количество и счет. Величина».	- ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; -ребенок испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Цель.Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		2 неделя		
Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. **Задача:** проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени» в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.	**«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени». **Интегративная образовательная деятельность** Индивидуальные игровые задания: «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше - ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени».	- ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Итоговый мониторинг по программным темам «Числа и цифры. Количество и счет»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры Количество и счет». **Задача:** проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Числа и цифры, количество и счет».	**Числа и цифры. Математическая викторина. Итоговый мониторинг.**	Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.	Участие в математической викторине.	- ребенок адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.

Итоговый мониторинг по программным темам «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Величина, форма. ориентировка в пространстве и времени». **Задача:** проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Величина, форма. ориентировка в пространстве и времени».	**Математическое путешествие «Величина, форма. ориентировка в пространстве и времени». Итоговый мониторинг.**	Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.	Участие в «математическом путешествии».	- ребенок адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие детской речи. Чтение художественной литературы.

Сентябрь

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». **Задача:** закрепить речевые навыки по темам«Речевое развитие».	**Гласная буква*А(а).*** Краткое содержание**:** - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Объяснение и разучивание пословицы: «Азбука - к мудрости ступенька». Объяснение понятий «ахиллесова пята», «Америку открывать». Работа со словарём: «Кто больше слов назовёт на букву*А*». Составление предложения о действиях игрушки из двух слов. Знакомство с гласной буквой***А (а).*** Глагольный словарь «Поспешили - насмешили». **Познавательно - исследовательская** Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.	Разучивание пословицы. Работа со словарём. Самостоятельное составление предложения о действиях игрушки из двух слов. Знакомство с гласной буквой***А (а).*** Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Знакомство с литературным произведением.	- ребенок обладает развитой памятью, запоминает пословицу**;** - ребенок составляет предложение из двух слов; - имеет представление о гласной букве А; - умеет внимательно слушать литературные произведения.

		Игровая «Назови слово». **Чтение художественной литературы** Чтение произведения Н. Сладкова «Ласточка». Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.		

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		2 неделя		
Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. **Задача:** познакомить детей с гласными буквами «Я», «О».	Гласные буквы «Я», «О». Краткое содержание**:** - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Познавательно - исследовательская** Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука. **Речевая** «Кто больше слов назовёт на букву*О*». «Кто больше слов назовёт на букву*Я*». Объяснение и заучивание пословиц: «Я - последняя буква алфавита». «Язык болтает - рукам мешает». Объяснение и разучивание пословицы: «Один в поле не воин». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки «Лиса и медведь». Чтение рассказа С. Чёрного «Кот на велосипеде».	Знакомство с гласными буквами «Я», «О». Заучивание пословиц. деятельности. Знакомство с литературными произведениями.	- имеет представление о гласных буквах «Я», «О» - ребенок обладает развитой памятью, запоминает пословицу**;** - умеет внимательно слушать литературные произведения до конца.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте. **Задача:** развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.	«**Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Познакомить с буквой *ё,* обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!» **Двигательная (**игровая). Пальчиковая гимнастика «Дом». Дидактическая игра «Добавь словечко». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».	Знакомство с новой буквой. Самостоятельное выполнение задания по произношению слов с заданными звуками. Самостоятельное составление предложений из двух слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой П. Ершова «Конёк-Горбунок».	- ребенок правильно произносит слова с заданными звуками; - совершенствует звуковую культуру речи; -владеет основными формами речевого высказывания.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		4 неделя		
Цель: создание условий для развития речевых умений детей 6 лет. **Задача:** развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.	**«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте»**. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Знакомство с буквой*У*. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и* (речевые умения). **Дидактическая игра.** «Найди картинку» (с предметами на букву *У*). **Речевая** Стихотворение «Ульяна учила алфавит, Буква У, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву У я знаю на зубок». Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У». **Двигательная** Подвижная игра «Удочка». **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа В. Волиной «Приключения буквы У» Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом».	Знакомство с новой буквой. Самостоятельное составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и.* Участие ив дидактической игре. Запоминание стихотворения. Участие в подвижной игре. Самостоятельный пересказ итальянской сказки.	- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.

Октябрь

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. **Задача:** познакомить детей с гласной буквой «Ю».	**Буква *Ю*и правилами её написания** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Знакомство с буквой «Ю», правила ее написания. Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на буквуЮ». Проговаривание скороговорки: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля Ни минуты не могла». Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. **Игровая** Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки В. Жуковского «Спящая царевна». Чтение стихотворение М. Волошина «Осенью».	Знакомство с новой буквой. Работа со словарём. Проговаривание скороговорки. Участие в дидактических играх**.** Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок проявляет речевую активность; - имеет представление о гласной букве Ю; - умеет внимательно слушать литературные произведения.

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. **Задача:** познакомить детей с гласной буквой «Ы»	**Буква *Ы и* правилами её написания.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Знакомство с буквой «Ы», правила ее написания. Нахождение буквы в словах. Существительные в родительном падеже множественного числа. Составление предложения из трех слов. **Двигательная** Подвижная игра «Охотники и утки». **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа В. Сухомлинского «Чёрные руки». Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости».	Знакомство с буквой «Ы». Нахождение буквы в словах. Составление предложения из трех слов. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок проявляет речевую активность; - имеет представление о гласной букве Ы; - умеет внимательно слушать литературные произведения.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. **Задача:** развивать речевые умения, речевую активность и память в процессе разных видов детской деятельности.	**«Гласные и согласные»** **«Новые рассказы»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Э; звуковой* анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели. **Речевая** «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай». Отработка произношения звуков [ц] и [ч']. **Игровая** Словесная игра «Бесконечное предложение». **Чтение художественной литературы** В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Участие в словесной игре. Составление рассказа по плану.	- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. **Задача:** познакомить детей с гласной буквой «И».	**Буква *И*, правила её написания.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Знакомство с буквой *И*, правила ее написания. Нахождение буквы в словах. Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели». Объяснение понятий: «с иголочки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над *и*». Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека». **Двигательная** Подвижная игра «Охотники и зайцы». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе».	Знакомство с буквой «И». Нахождение буквы в словах. Участие в разучивании пословиц и поговорок. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок проявляет речевую активность; - имеет представление о гласной букве И; - умеет внимательно слушать литературные произведения.

Ноябрь

1 неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. **Задача:** познакомить детей с гласной буквой «Е».	**Буква*Е* и правила её написания.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Знакомство с буквой *Е*, правила ее написания. Нахождение буквы в словах. Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву*Е*». Объяснение и разучивание пословицы: «Все за одного, один за всех». Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата». **Двигательная** Подвижная игра «Змейка». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова».	Знакомство с буквой «Е». Нахождение буквы в словах. Участие в разучивании пословиц и поговорок. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок проявляет речевую активность; - имеет представление о гласной букве Е; - умеет внимательно слушать литературные произведения.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. **Задача:** повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.	**«Повторяем гласные»** Краткое содержание: - речевая деятельность. - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. **Речевая** Повторение стихов (на каждую гласную). **Чтение художественной литературы** Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги).	Повторение гласных. Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Рассматривание книжных картинок азбуки. Повторение стихов (на каждую гласную). Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;** - может построить речевое высказывание; - владеет предпосылками универсальных учебных действий.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». **Задача:** закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.	**«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей». Работа со словарем. **Речевая** Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека». **Игровая** Дидактическая игра «День рождения». **Чтение художественной литературы** А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка…» Заучивание наизусть.	Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Работа со словарем. Разучивание пословицы. Участие в дидактической игре. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета.	- ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - правильно произносит все звуки родного языка; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		4 неделя		
Цель: создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний. **Задача:** развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.	**«Развиваем фонематический слух».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция. **Речевая** Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитать, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт». Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем. **Игровая** Дидактическая игра «Про двух зайчат». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения Я. Дягутите «Руки человека». Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход».	Самостоятельное произношение звуков. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание чистоговорок и небылиц. Составление короткого рассказа на заданную тему. Участие в речевой дидактической игре. Знакомство с новым литературным произведением	- ребенок проявляет речевую активность; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы; - называет последовательности слов в предложении; - определяет место звука в слове.

Декабрь

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов. **Задача:** научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.	**«Звуковой анализ слов».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *М,* звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой *м.* Звуковой анализ слов. **Речевая** «Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Объяснение и разучивание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь». **Интегрированная деятельность.** В. Васнецов «Богатыри». Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с, заданными словами. **Чтение художественной литературы** А. Гайдар «Чук и Гек».	Знакомство с новой буквой. Работа со словарем. Составления рассказа по картине. Самостоятельный подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами. Знакомство с произведениями художественной литературы. А. Гайдар «Чук и Гек».	- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - владеет навыками составления рассказа по картине; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; - владеет интонационной выразительностью речи; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса).

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		2 неделя		
Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха. **Задача:** научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий для развития фонематического слуха.	**«Развитие фонематического слуха».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Н,* звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение. **Речевая** «Буква Н как лесенка, Все движемся вперёд, Как лесенка - чудесенка, В мир знаний нас зовёт!» Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Н* назовёт». **Пальчиковая гимнастика** «Птица, высиживающая птенцов». **Игровая** Дидактическая игра «Назови одним словом». **Чтение художественной литературы** Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Знакомство с новой буквой. Самостоятельное чтение. Запоминание стихотворения. Выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».	- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - эмоционально реагирует на произведения искусства; - отражает свои эмоции в речи; - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности.

Промежуточный мониторинг по речевому развитию детей

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для проведения **промежуточного мониторинга** эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях. **Задача**: провести **мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков** в процессе участия всех детей в речевом празднике.	**Литературная гостиная (речевой праздник)** Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.	**Литературная гостиная (речевой праздник)** Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.	Участие в литературной гостиной.	- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год». **Задача:** развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год».	**«Новый год»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - творческая деятельность.	**Речевая** Новогодние стихи С. Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь». Заучивание, закрепление. Сказки. «Снегурочка» (пересказ). **Художественно - творческая деятельность** Театрализация по сказке «Морозко». Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.	Заучивание стихов. Пересказ сказки «Снегурочка». Участие в театрализованной деятельности. Рассматривание картины. Самостоятельное составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.	- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.

Январь

1,2 неделя – выходные праздничные дни.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита. **Задача:** познакомить детей с буквой «Л», научить составлению описательного рассказа.	**Буква *Л* и правила её написания. Составление описательного рассказа.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Составление описательного рассказа «Моя картина». Чей рассказ лучше, интереснее? Знакомство с буквой «Л» Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Л». Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит». Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгок на помине», «кто в лес, кто по дрова». **Игровая** Дидактическая игра «Снежинки». **Чтение художественной литературы** Чтение глав из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Чтение стихотворения А. Фета «Печальная берёза».	Самостоятельное составление описательного рассказа. Работа со словарём. Разучивание пословицы Участие в дидактической игре. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок умеет самостоятельно составить описательный рассказ; -имеет представление о букве Л; -проявляет речевую активность в игровой деятельности; -умеет внимательно слушать литературные произведения.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита. **Задача:** познакомить детей с буквой «Г».	**Буква *Г*, *звук г.*** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву *Г*. Объяснение и разучивание пословицы: «Сам себя губит, кто других не любит». Проговаривание скороговорки: «Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу». **Игровая** Дидактическая игра«Первый снег». Выкладывание предложений из букв. **Двигательная** Подвижная игра «К своим флажкам». **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа Н. Носова «30 зёрен». Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк».	Работа со словарём Разучивание пословицы Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок имеет представление о букве*Г*; -проявляет речевую активность в игровой деятельности; -умеет внимательно слушать литературные произведения.

Февраль

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. **Задача:** научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.	«**Последовательность слов в предложении»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса -*ищ*-. Сказка «Заяц- хваста». Работа со словарём. Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». **Игровая** Дидактическая игра «Путаница». **Двигательная** Подвижная игра «Найди свое место». **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Двенадцать месяцев». Сказка.	Отработка правильного произношение звуков. Работа со словарём. Знакомство с понятиями: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	- ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - называет последовательности слов в предложении; - отражает свои эмоции в речи.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		2 неделя		
Цель: создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи. **Задача:** обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи.	**«Диалогическая и монологическая речь»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *К,* звука [к]. Закрепление знаний: буква ***я*** может обозначать два звука. **Речевая** Запоминание. «Колобок с окна сбежал, Букву К с собою взял, Колобок, куда бежишь, Так к лисе ты угодишь». **Работа со словарём**: «Кто назовет больше слов на букву *К*». **Игровая** Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!». **Двигательная** Подвижная игра «Следопыт». **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Прыжок». Рассказ.	Знакомство с новой буквой. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с литературным произведением Л. Толстого «Прыжок».	- ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц; - понимают идею произведения; - отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.	**«Речевые умения и навыки»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *З*, звук [з]. **Речевая** «Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит». Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь». **Игровая** Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву *З»*. **Чтение художественной литературы** «Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина.	Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы. Участие в дидактических играх. Знакомство с былиной «Илья Муромец и Соловей разбойник».	- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;** - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.	**«День защитника Отечества»** Праздничное игровое занятие. Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.	**Интегрированная деятельность.** Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.	Участие в праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.	- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.

Март

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. **Задача**: овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	«**Активизация устной речи**» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *П,* звук [п]. **Речевая** «Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву П ты будешь знать, Сможешь путешествовать». Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина». Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения. **Игровая** Дидактическая игра «Пиф считает». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы».	Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в дидактических играх. Знакомство с рассказом В. Волиной *«Ш-*отдельная машина». Пересказ прочитанного рассказа. Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Приключения буквы».	- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.	**«8 марта - Международный женский день»** Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.	**Праздничное занятие.** Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.	Участие в праздничном интегрированном занятии.	- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном международному женскому Дню.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта. **Задача:** научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.	**«Моя мама».** **Рассказ из личного опыта.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта. **Речевая** Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Пальчиковая гимнастика «Лакомка». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник».	Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Самостоятельный подбор прилагательных к существительному. Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным коли-чеством слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Знакомство со стихотворением Е. Серова «Подснежник».	- ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал; - подбирает прилагательные к существительному; - придумывает предложения с заданным словом или определенным коли-чеством слов.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		4 неделя		
Цель: создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности. **Задача:** активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.	**«Речевая игра».** Краткое содержание: - определение схожих по смыслу слов; - словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавление прилагательных; - выбор правильных слов.	**Неделя речевой игры.** **Речевые игры.** **«Похожие слова»** Определять схожие по смыслу слова, например, Приятель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Труд - завод - работа; Бежать - мчаться - идти; Шагать - сидеть - ступать; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный; **"Два брата"** Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК. Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище. **«Назови ласково»** Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое). Чашка синяя, а чашечка … (синенькая). Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая). **«Выбери правильное слово»**	Участие в речевых играх.	- ребенок определяет схожие по смыслу слова; - умеет образовать словопри помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавляет прилагательные к существительным; -ориентируется в выборе правильных слов.

		Осенью дует … (холодный, сильный, мокрый) ветер. На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки. Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку). Дед Мороз приходит в гости … (осенью, весной, зимой) и другие.		

Апрель

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений. **Задача**: развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.	**«Составление сложных предложений»** Краткое содержание: - речевая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Ш,* правило написания сочетания *ши.* Научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры. **Речевая** В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Ш* назовёт». Объяснение и разучивание пословицы: Поспешишь - людей насмешишь. **Чтение художественной литературы** «Лиса и козел». Сказка. Пересказ.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Объяснение и разучивание пословицы. Самостоятельный пересказ сказки.	- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		2 неделя		
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения. **Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.	«**Совершенствуем навыки чтения»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Б,* звук [б]. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыка чтения. **Речевая** Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Б* назовёт». **Игровая** Дидактическая игра «Устроим зоопарк». Объяснение и разучивание пословицы: «Была бы охота - будет ладиться работа». **Чтение художественной литературы** Ф. Тютчев «Весенние воды». Стихотворение.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Участие в дидактической игре. Объяснение и разучивание пословицы. Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды».	- ребенок использует средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка; - отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам); - понимает смысл пословиц; - обладает хорошей речевой памятью.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		3 неделя		
Цель: создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. **Задача:** овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.	**«Рассказы по предметным картинкам»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. **Игровая** Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?» **Коммуникативная** Беседа о книжных иллюстрациях. **Чтение художественной литературы** С. Есенин «Береза», «Черемуха».	Участие в составлении коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Участие в дидактических играх. Участие в беседе. Знакомство с поэзией С. Есенина.	- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - правильно произносят все звуки родного языка; - составляет рассказ по предметной картинке.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		4 неделя		
Цель: создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.	**«Развиваем речевые навыки»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения. **Речевая** Воробей на проводе чирикал, Вот, вот, вот - смотрите, красота! Буква В как вишенка, смотрите, В нашем алфавите расцвела! Работа в тетрадях-прописях. Проговаривание скороговорки: «Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки». **Двигательная** Подвижная игра «День и ночь». **Чтение художественной литературы** Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».	- ребенок хорошо владеет устной речью; - у ребенка сформированы позитивные установки к труду и творчеству**;** - ребенокправильно произносит все звуки родного языка.

Май

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		1 неделя		
Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа. **Задача:** формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.	**«9 Мая - День Победы!»** Краткое содержание: - чтение литературныхпроизведений о военных действиях; - обсуждение; - разучивание стихотворения; - слушание и исполнение; - импровизация.	**Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден». **Обсуждение** личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). **Разучивание** «Родина» З. Александрова. **Художественно - эстетическая** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен военной тематики. **Импровизация «Привал»** (песни, танцы и игры на привале).	Участие в слушании и обсуждении литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворения. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Участие в творческой импровизации.	- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа; - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - у ребенка развито речевое творчество.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.	Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.**	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.	- ребенок понимает смысл слова; - умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка**;** - называет слова с определенным звуком; - определяет место звука в слове; - умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.	Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.**	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.	- ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками; - умеет пересказывать текст; - умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку; - составляет слова из слогов.

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. **Задача:** провести мониторинг эффективности по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.	Выполнение диагностических заданий **поформированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.**	Выполнение диагностических заданий поформированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.	Выполнение диагностических заданий поформированию интереса и потребности в чтении художественной литературы	- ребенок интересуется художественной и познавательной литературой; - различает литературные жанры; - сопереживает литературным героям; - чувствует красоту и выразительность родного языка.

2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество.

Сентябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
1. **Цель:** создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. **Задача:** упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему	**«Как я провел лето»** Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.	**Коммуникативная** Беседа о лете. **Продуктивная** Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по летнему участку детского сада.	Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
2. **Цель:** создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. **Задача:** научить приемам лепки фруктов из соленого теста.	**Магазин «Овощи - фрукты»** **Лепка.** Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей; - лепка овощей и фруктов из соленого теста.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей. **Продуктивная** Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стекой. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка овощей и фруктов. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
3- 4. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** формировать навыки деятельности с различными	**Натюрморт «Дары осени»** **Рисование.** Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное обдумывание композиции. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
изобразительными средствами.				
5 - 6. **Цель**: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.	**«Осенний листопад».** Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация.	**Коммуникативная** Беседа. «Приметы осени» Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Обсуждение коллективной работы.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обдумывании композиции. Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Участие в обсуждении.	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.
7. **Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.	**«Корзина с грибами»** **Лепка.** Краткое содержание: - беседа; - лепка.	**Коммуникативная** Беседа. Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. **Продуктивная** Лепка корзины с грибами.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка с соблюдением пропорций, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. Участие ив выставке	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - моделирует форму

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.		Выставка детских работ.	детских работ.	предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений.
8. **Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** провести промежуточный мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.	**«Осенняя выставка»** Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	**«Осенняя выставка»** Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. **Познавательно - исследовательская** «Ребенок - экскурсовод». Подготовка детей к роли экскурсовода.	Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.	- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Октябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
1. **Цель:** создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками. **Задача:** развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.	**«Родная улица моя»** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение. **Продуктивная** Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование пастельными и восковыми мелками. Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту; - создает собственное произведение.
2. **Цель:** создание условий для развития навыков работы с пластилином. **Задача:** развивать	**«Кисть рябины»** **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в коллективном обсуждении композиции, работы с	- ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу; - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.		**Продуктивная** Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.	пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке.	них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - у ребенка развита мелкая моторика.
3. **Цель**: создание условий для выполнения композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.	**«Разноцветные автомобили»** **Аппликация по замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля. **Познавательно - исследовательская** Целевая прогулка. Наблюдение. **Продуктивная** Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в целевой прогулке и наблюдении. Самостоятельное выполнение аппликации по замыслу. Самостоятельное украшение работы вырезанными картинками. Участие в выставке детских работ.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно планирует свою работу; - умеет работать с ножницами и клеем; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; -направляет воображение на решение определенной творческой задачи.
4. **Цель:** создание условий для формирования	**«Городецкая роспись»** **Роспись доски городецким узором.**	**Коммуникативная** Беседа о городецкой росписи, ее особенностях.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Рассматривание книг и рисунков.	- ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства. **Задача:**формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.	**Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение. **Продуктивная** Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ.	Участие в обсуждении. Самостоятельная роспись доски городецким узором. Участие в выставке детских работ.	декоративно-прикладного искусства; - активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; - испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
5. **Цель:** создание условий для развития навыков работы с глиной. **Задача:** развивать навыки	**«Девочка играет с мячом» Лепка из глины.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лепке фигуры человека в движении. Рассматривание картинок, иллюстраций. **Продуктивная** Лепка из целого куска глины. Формы и пропорции частей тела.	Участие в беседе. Рассматривание картинок, иллюстраций. Самостоятельная лепка из глины. Участие в выставке работ.	- ребенок лепит из целого куска глины; - моделирует форму и пропорции частей тела; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
работы с глиной. в процессе моделирования формы и пропорции частей тела.		Расположение фигуры на подставке. Выставка детских работ.		художественного вида деятельности.
6-7. **Цель:** создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи. **Задача:** познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности.	**«Пейзажи И.И. Левитана»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа Пейзаж как жанр изобразительного искусства. **Познавательно исследовательская** Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи. Творчество И. И. Левитана. Видеофильм. Просмотр, обсуждение. **Речевая** Составление рассказа о художнике и его картинах. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу (пейзаж). Выставка детских работ.	Участие в беседе. Наблюдения в природе. Участие в просмотре и обсуждении видео фильма. Самостоятельное составление рассказа о художнике и его картинах. Рисование по собственному замыслу Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - воспринимает и понимает средства художественной выразительности; - проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении.
8. **Цель:** создание условий для проведения	**«Художественный фестиваль».** Содержание фестиваля состоит из	«Художественный фестиваль». Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые	Участие в художественном фестивале.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
художественного фестиваля детского творчества. **Задача:** развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.	***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».		художественной деятельности.

Ноябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
1. **Цель:** создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. **Задача:**развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».	**Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа по содержанию сказки. Герои сказки. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. **Продуктивная** Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обсуждении. Самостоятельное рисование эпизода сказки. Участие в выставке рисунков.	- ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; - рисует акварелью, гуашью; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду; - доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают результат деятельности.
2. **Цель:** создание условий для	**«Стрекоза и муравей» Лепка.** Краткое содержание:	**Коммуникативная** Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».	Участие в беседе. Самостоятельная лепка. Творческий подбор и	- у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина;

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
развития навыков лепки из целого куска пластилина. **Задача:** развивать навыки лепки из целого куска пластилина.	- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка. «Стрекоза и муравей». Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Выставка детских работ.	использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Участие в выставке детских работ.	- ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания; - ребенок творчески создает единую композицию; - использует дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.
3. **Цель:** создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей. **Задача:** закрепить навыки создания узора на квадрате	**«Украшение платка»Аппликация** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Создания узора на квадрате с использо-ванием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа. Самостоятельный выбор цвета. Выставка детских работ.	Самостоятельное выполнение композиции с узором. Участие в выставке детских работ.	- ребенок может создать узор на квадрате с использо-ванием известных элементов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
с использо-ванием известных элементов народных росписей.				
4. **Цель:** создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру. **Задача:** развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.	**«Графика как вид изобразительного искусства»** **Рисование.** Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики.	**Коммуникативная** Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа). **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный центр группы. Рассматривание книжных иллюстраций. **Продуктивная** Свободное рисование «Мои впечатления».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.
5 - 6. **Цель:** создание условий для развития	**«Мой город»** **Творческое лего - конструирование.** «Любимая игрушка»	**Коммуникативная** Беседа. «Мой город» (дома, улицы) Конструируем дом. (Лего).	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в познавательно -

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
ценностно - смыслового восприятия произведений. **Задача:** овладеть способами практических действий в процессе лего - конструирования и рисования.	Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в групповой книжный центр. Рассматривание иллюстраций родного города. **Продуктивная** Конструирование по теме «Мой город». **Рисование** «Любимая игрушка».	Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование на заданную тему.	исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
7. **Цель:** создание условий для освоения различных техник в изобразительной деятельности. **Задача:** освоить различные техники выполнения работ в изобразительной деятельности.	**«Север нашей Родины»** **Аппликация.** Краткое содержание: - беседа; - аппликация методом обрывания.	**Коммуникативная** Беседа о севере нашей Родины. **Продуктивная** Выполнение аппликации методом обрывания. Создание мозаики узора. Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение аппликации методом обрывания. Участие в выставке детских работ.	- ребенок использует технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственного замысла; -самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
8. **Цель:** создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. **Задача:** развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.	**«Художественный фестиваль детского творчества»** Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Художественный фестиваль детского творчества». Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в фестивале детского творчества.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.

Декабрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
1. **Цель:** создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности. **Задача:** развивать творческие способностей и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу.	**Лепка по замыслу.** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов. **Продуктивная** Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельный выбор содержания работы с использованием знакомых приемов лепки. Участие в выставке детских работ.	- ребенок создает изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; - испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности.
2 - 3. **Цель:** создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.	**«Волшебница зима» Рисование.** Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** Беседа о времени года «Зима», ее приметы. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творческой задачи: как создать определенный цвет	Участие в беседе. Участие в экскурсии, наблюдении. Рассматривание иллюстраций о зиме. Решение творческой задачи. Самостоятельное выполнение зимнего	- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения; - использует разные материалы и способы создания изображения;

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Задача: совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.	деятельность	и цветовые оттенки при рисовании зимнего пейзажа. **Продуктивная** Рисование «Волшебница зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ.	пейзажа. Участие в выставке детских работ.	- воспринимает инструкцию к выполнению; - обладает навыками несложных обобщений и выводов.
4. **Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. **Задача:** развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.	**«Бусы на новогоднюю елку» Аппликация.** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о праздничной елке, ее украшении. **Продуктивная** Вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов. Использование разнообразных изобразительных материалов.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов.	- ребенок владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - активно использует разнообразные изобразительные материалы.
5. **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.	**«Дед Мороз» Лепка.** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная	**Коммуникативная** Беседа о сказочном Деде Морозе. Загадки о Деде Морозе. **Продуктивная** Образ. Полые формы(шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание,	Участие в беседе. Отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции; -умеет планировать свою работу; - рассказывает о собственном замысле,

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Задача: развивать умения и навыки в лепке из пластилина.	деятельность.	сглаживание поверхности. Выставка детских работ.		используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.
6. **Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. **Задача:** развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.	**«Детский сад будущего»** **Рисование** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об архитектуре зданий и их назначении. **Продуктивная** Рисование «Детский сад будущего». Размещение рисунка на листе. Композиция. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- у ребенка развито чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.
7. **Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. **Задача**: развивать воображение в	**Новогодняя открытка** (рисование по замыслу) Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о содержании поздравительной открытки. **Продуктивная** Самостоятельное обдумывание содер-жания поздравительной открытки, осуществление замысла. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - ребенок видит и оценивает красоту изображения; - решает творческую задачу по созданию

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
процессе решения художественно - творческих задач.				новогодней открытки.
8. **Цель:** создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.	**Итоговая творческая выставка детских работ.** Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Итоговая творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в творческой выставке детских работ	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Январь (1неделя - занятия 1 и 2, 2неделя - занятия 3 и 4 - выходные праздничные дни)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
5. **Цель:** создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности. **Задача:** развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий.	**«Сказочная птица»Аппликация** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о птицах. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. **Продуктивная** Аппликация «Сказочная птица». Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. Обдумывание образа. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания.
6. **Цель:** создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности	**Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный центр. Рассматривание репродукций картин.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок умеет подчинить свое воображение определенному замыслу; - следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка; - изображает задуман-

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. **Задача:** развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.	- познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления)		ный объект, передает его характерные признаки очертания формы.
7. **Цель:** создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах.	**Декоративные пластины.** **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах. **Продуктивная** Лепка. Созданиедекоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы	Участие в беседе. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет навыки декоративной лепки, используют стеку; - проявляет любознательность в процессе создания изображения.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Задача: освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах.		рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стекой. Выставка детских работ.		
8. **Цель:** создание условий для проведения выставки детских работ. **Задача:** провести выставку детских работ с последующим обсуждением результатов детских достижений.	**Творческая выставка детских работ.** Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в творческой выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Февраль (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
1. **Цель:** создание условий для освоения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении в процессе рисования. **Задача:** научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.	**Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры).** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в зимний парк. Наблюдения за зимней природой. Обсуждение. **Продуктивная** Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдения за зимней природой. Участие в обсуждении. Самостоятельное изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для изображения; в рисунке; - творческие задачи решает с использованием наглядно - образных средств; - описывает процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; - дает самооценку результатов.
2. **Цель:** создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.	**Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** Беседа о празднике «День защитника Отечества». **Продуктивная** Аппликация. Самостоятельное изобразительное творчество.	Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета поздравительной открытки. Самостоятельное выполнение аппликации.	- ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки; - владеет навыками работы с ножницами и клеем;

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Задача: развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.	деятельность.	Выставка детских работ.		- может дать самооценку собственному труду.
3. **Цель:** создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему. **Задача:** развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему.	**«Мой папа»** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о папе. **Продуктивная** Рисование «Мой папа». Передача в рисунке основных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ.	- ребенок передает в рисунке основные детали костюма папы; - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; - проявляет эмоциональное отношение к образу.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
4. **Цель**: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина. **Задача:** совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.	**«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе. **Продуктивная** Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка: составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе; - владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - с интересом участвует в выставке детских работ.
5. **Цель:** создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи. **Задача:**формировать представление о пейзажной	**Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.	Участие в беседе. Знакомство с картинами И. Грабаря. Участие в экскурсии в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания.	- у ребенка сформировано представление о пейзажной живописи; - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию, линию.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».				
6 - 7. **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу.	**Рисование по замыслу.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы. Тематическая выставка.	Самостоятельное рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображе-ний. Оценка работы. Участие в тематической выставке.	- ребенок владеет приемами рисования акварелью; - умеет выделять интересные фрагменты изображений; - способен дать оценку своей работе.
8.	**«Цветик-**	**Продуктивная**	Самостоятельное	- ребенок имеет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации. **Задача:** развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.	**семицветик».** **Аппликация.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	Аппликация «Цветик- семицветик». Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет.	выполнение работы**.**	представление **о** спектральном круге; - умеет делить спектральный круг на части; - различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет.

Март (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
1. **Цель:** создание условий для развития детского коллективного творчества. **Задача:** овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.	**«Подарок мамам». Коллективная аппликация.** Краткое содержание: - собственная открытка; общая аппликация.	**Продуктивная** Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.	Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.
2. **Цель:** создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств. **Задача:** научить решению	**«Портрет мамы».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в созданный в группе фотоцентр. Рассматривание фотографий своих мам. Рассуждения: какая моя мама? **Продуктивная** Рисование «Портрет мамы».	Участие в беседе. Участие в экскурсиив созданный в группе фотоцентр. Рассматривание фотографий своих мам. Решение творческой задачи по созданию образа мамы в ри-сунке. Участие в выставке детских работ.	- ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств; - ребенок в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо; - смешивает краски; -создает цветовые тона

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.		Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропор-ции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу. Выставка детских работ.		и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна; - передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.
3. **Цель:** создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. **Задача:** научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.	**Конструирование из бумаги.** **«Игрушки из готовых разверток»** Краткое содержание: - беседа; - конструирование из бумаги.	**Коммуникативная** Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек по образцу (заготовке). **Продуктивная** Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток». Схемы сложения.	Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы сложения бумаги.
4. **Цель:** создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.	**«Цветы для бабушки» Лепка.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка «Цветы для бабушки». Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону. Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции. Выставка детских работ.	Участие в продуктивной деятельности**:** разминание и равномерное размазывание пластилина по картону, размещение	- ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону; -создает объемную композицию; - проявляет познавательную

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.			изображения на поверхности основы, создание объемной композиции. Участие в выставке детских работ.	активность и творчество в самостоятельной деятельности.
5. **Цель:** создание условий для формирования представлений о живописи. **Задача:**формировать представлений о живописи в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	**Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций картин художника.	Участие в беседе. Знакомство с картинами А. Саврасова. Участие в экскурсии в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания.	- у ребенка сформировано представление о живописи; - ребенок проявляет интерес к живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию.
6 - 7. **Цель:** создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки. **Задача:** научить решению	**«Сказочныйрисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней. **Продуктивная** Рисование эпизода сказки (собственный выбор). Выставка детских работ.	Слушание ипересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Участие в рассматривании и обсуждении иллюстраций. Самостоятельный выбор эпизода сказки. Рисование эпизода	- ребенок передает в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; - располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; - самостоятельно решает творческие задачи;

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.			сказки. Участие в выставке детских работ.	- оценивает свой рисунок.
8. **Цель:** создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке». **Задача:** закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.	**«Путешествие по выставке».** Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Путешествие по выставке». Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

Апрель (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
1. **Цель:** создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике. **Задача:** закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.	**«Парад на Красной площади»** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о праздничных парадах на Красной площади. **Речевая** Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. **Продуктивная** Рисование. «Парад на Красной площади». Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Самостоятельное рисование на заданную тему. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность.
2. **Цель:** создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.	**«Весна»**. Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о приметах весны. **Продуктивная** Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ.	- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Задача: развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.				
3. **Цель:** создание условий для развития познавательных интересов в процессе знакомства с творческим наследием разных художников. **Задача:** развивать познавательные интересы детей в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.	**Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о художественном творчестве П. Кончаловского и В. Ван Гога. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный центр на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Обсуждение. **Речевая** Составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный центр на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Участие в обсуждении. Самостоятельное составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.	- ребенок воспринимает, понимает и называет основные выразительные средства произведений искусства; - умеет составить рассказ о композиции и средствах выразительности, используемых художниками; - доброжелательно и конструктивно анализируют работы разных художников.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
4. **Цель:** создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой. **Задача:** развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.	**«Скульптура»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный центр на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание иллюстраций «Старичок - лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому Ф. Фальконе. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Обсуждение.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный центр на выставку. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Участие в обсуждении.	- ребенок поддерживает беседу; - знает о значении скульптуры, видах скульптуры; - называет фамилии известных скульпторов и их работы.
5. **Цель:** создание условий для закрепления навыков рисования с натуры. **Задача:** закрепить навыки и умения рисования в процессе	**Лимон и апельсин (рисование с натуры).** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о рисовании с натуры. **Игровая** Дидактическая игра «Цвет и оттенки». **Продуктивная** Рисование с натуры «Лимон и апельсин». Решение творческой задачи по способу изображения натюрморта. Самооценка деятельности.	Участие в беседе. Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи; - самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка; - может дать самооценку своей работы.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
выполнения творческой задачи по способу изображения натюрморта.		Выставка детских работ.		
6 – 7. **Цель**: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала. **Задача:** выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.	**«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)** Конструирование из природного материала. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме. **Продуктивная** «Старинный город». Конструирование из природного материала.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое конструирование. Размещение постройки на коллективной плоскости.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
8. **Цель:** создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по художественной выставке». **Задача:** закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.	**«Путешествие по художественной выставке».** Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Путешествие по художественной выставке». Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

Май (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Рисование».

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу **«Рисование».**	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками рисования.	**Продуктивная** Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе рисования.	Самостоятельное выполнение творческой работы по рисованию.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования.

2 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу **«Аппликация. Лепка»**	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.	**Продуктивная** Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.	Самостоятельное выполнение творческой работы по аппликации и лепке.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по аппликации и лепке.

3 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Конструирование»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование».	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.	**Продуктивная** Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.	Самостоятельное выполнение творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.

4 неделя. Итоговый проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности. **Задача:** представить результат мини - проекта «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»	Мини - проект «Наши достижения в **художественно -** творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.	Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.	Участие в создании и защите проекта.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.

2.6 Программа (бесплатного) дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию «Лесовичок»

Пояснительная записка

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделяется внимание познавательному развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, позволяющей ребёнку не только усваивать знания, передаваемые ему взрослыми, но и самостоятельно изучать окружающий мир. В целевых ориентирах стандарта дошкольного образования сформированы следующие умения ребёнка:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, мы видим, какое значение уделяется созданию необходимых условий для развития вышеперечисленных умений, которые в первую очередь содержат в себе умения изучать окружающий мир и на их основе делать умозаключения.

Также в стандарте дошкольного образования перед педагогами поставлены следующие задачи:

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей.

Этому может способствовать организация кружковой работы, которая позволяет

систематизировать работу педагогов с детьми.

Многие исследователи дошкольного образования в настоящее время определяют экологическое воспитание как приоритетное направление дошкольного воспитания. Мы согласны с мнением С.Н. Николаевой, которая считает, что в дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Следовательно, воспитание у детей с детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Целью программы является – формирование начальной экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи:

- ✓ воспитание положительного отношения к природе, правил поведения в природной среде;
- ✓ воспитание любознательности, стремления глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения;
- ✓ развитие интереса и стремления к самостоятельному познанию объектов живого и неживого мира, осуществления наблюдений, экспериментированию;
- ✓ развитие интереса к общению с живыми существами, наблюдению за проявлениями их жизни;
- ✓ формирование представлений о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, об уходе за растениями, некоторыми животными, стремления применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- ✓ развитие умения с незначительной помощью взрослого осуществлять уход за растениями;
- ✓ формирование умений отражать впечатления в предпочитаемой деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и т.д.).

Ожидаемый результат:

- ✓ У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.

- ✓ Проявляет любознательность, стремится познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- ✓ Старается самостоятельно применять известные ему способы познания объектов: наблюдение, экспериментирование.
- ✓ По собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- ✓ Имеет достаточные представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- ✓ Может осуществлять уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь в уходе за животным.
- ✓ Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Оранизация образовательного процесса

Реализация данной программы предусматривает проведение занятий в объёме 32 часов

Проведение занятий рекомендуется осуществлять 1 раз в неделю, во второй половине дня. Длительность одного занятия не должна превышать 30 минут.

***Материалы и оборудование*:** глобус, географическая карта, гербарий; *игрушки*: игрушка синичка, игрушечный зайчик, кукла Айболит; *картинки*: «Белки осенью», «Белки», «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», репродукция Шишкина «Зима», картины из серии «Жизнь диких животных», «Белки строят гнезда», «Семья волков летом», «Медведи весной», «Семья ежей», картины художников на темам времени года; *оборудование для художественного творчества:* акварельные краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой , разного размера, альбомный листы, клей, природный материал, цветная бумага, картон, ножницы; *оборудование для экспериментирования:* емкости для воды, цветная гуашь, снег, белые тарелочки, салфетки, детский крем, тарелка или крышка, семена различных растений.

Перспективный план

	Программное содержание	План образовательной деятельности
Октябрь	**<u>Занятие №1</u>** «Планета Земля в опасности!» П.с.: дать детям представление, что планета Земля - это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды есть материки - суша, где живут люди и много других живых существ.	Беседа с детьми о планете Земля, её внешнем виде, жителях земли, рассматривание глобуса, чтение стихов о планете земля, изображение животных, населяющих нашу планету.
	<u>Занятие№2</u> «Времена года» П.с: помочь детям познать последовательность временных процессов в природе и те закономерные изменения, которые в ней происходят	Разгадывание загадок о временах года, обсуждение примет времени года, рассматривание и обсуждение изображений на картинах. Рисование по теме занятия, обсуждение с детьми выставки рисунков.
	<u>Занятие №3</u> «Лекарственные растения» П.с: закрепить умение узнавать и называть лекарственные травы (5-6 наименований). Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений.	Разгадывание загадок о лекарственных растениях. Беседа о том, как человек и животные лечатся растениями; рассматривание гербария, уточнение внешнего вида растений. Обсуждение возможностей применения лекарственных растений человеком. Д/и «Доктор Айболит».

	<u>Занятие №4</u> «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» П.с: формировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы, беседа об условиях необходимых для их роста. Сравнение растений в уголке природы по особенностям их внешнего вида. Чтение энциклопедий о местах роста этих растений в природе, нахождение родины этих растений на глобусе или карте, уточнение климатических условий данной местности. Организация и проведение элементарных опытов.
Ноябрь	**<u>Занятие №1</u>** «Уходит золотая осень» П.с: уточнить представление детей об осени, когда все в природе меняется, развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, рассмотреть картины художников на темы осени, пробуждать стремление выражать свои впечатления в рисунке.	Разгадывание загадок об осени, беседа по определению основных отличительных особенностей изменений в природе, определение последовательности осенних месяцев. Чтение и беседа по рассказу В. Бианки «Готовятся к зиме». Рассматривание картин с изображением осени. Рисование своих впечатлений об этом времени года.

	<u>Занятие №2</u> «Как дикие звери готовятся к зиме» П.с: формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать логическое мышление, воображение.	Беседа с детьми о лесе, рассматривание картин «Медведи в осеннем лесу», «Купание медвежат», «Медвежья берлога», «Белка с бельчатами», «Белки осенью», «Белки спасаются от куницы». Чтение рассказов В. Бианки. Беседа с детьми по картинам и прочитанным произведениям.
	<u>Занятие №3</u> **«** Путешествие на Северный полюс» П.с.: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.	Рассматривание географической карты, иллюстраций с изображением флоры и фауны Крайнего Севера, картин с изображением северного сияния. Чтение отрывка В.Катаева «Цветик-семицветик». Экспериментирование с водой и снегом.
	<u>Занятие №4</u> «Как зимуют дикие звери средней полосы России» П.с: дать детям представление о том что в лесу средней полосы России живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по разному приспосабливаются к жизни в это время.	Рассматривание картин по теме, отрывков видеосюжетов, беседа по ним. Чтение рассказа В. Бианки «Голубой зверёк». Беседа по произведению и впечатлениям о жизни зверей зимой.

Декабрь	**<u>Занятие №1</u>** «Как зимуют растения» П.с: обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Сформировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения и приспособленности растения в период отсутствия некоторых условий. Закрепить умения устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.	Рассматривание картины «Зимние забавы». Беседа о том, что происходит с растениями с приходом зимы. Экспериментирование с растениями по определению необходимых условий для их роста. Беседа о приспособлении растений к зимним условиям жизни.
	<u>Занятие №2</u> «Помощь зимующим птицам». П.с: уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними. Дать детям знания о том, чем кормят птиц зимой. Сформировать у детей умения создавать из природного материала кормушки.	Рассматривание иллюстраций изображающих зимующих птиц. Отгадывание загадок, уточнение представлений о зимующих птицах: их внешнем виде и условиях жизни в зимний период, значении человека в жизни зимующих птиц. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала, наблюдение за повадками птиц.

	<u>Занятие №3</u> «Зимние заботы рыбаков» П.с: сформировать у детей представление о том, как живут рыбы зимой, что позволяет им выживать в холодных условиях.	Чтение стихотворений, отрывков рассказов о рыбах. Рассказ о том, как живут обитатели водоёмов зимой, демонстрация слайдов. Беседа с детьми о том, как живут рыбы, как дышат, что происходит, если лёд полностью закроет реку, о роли рыбаков. Моделирование зимнего водоёма.
	<u>Занятие №4.</u>«Снег» (на улице) П.с: обобщить представления детей о строении снежинки и свойствах снега, а также знания детей о правилах безопасности во время прогулки в холодный период времени	Беседа о снеге, его пользе и вреде. Просмотр слайдов о строении снежинки. Рассматривание снежинок. Изготовление снежинок из разноцветной бумаги, украшение группы.
Январь	**<u>Занятие №1</u>** «Лёд» П.с: обобщить представление детей о свойствах воды; закрепить правила безопасности при гололёде; дать знания о использовании человеком свойств льда	Беседа о состоянии воды, о свойствах льда. Экспериментирование с водой и льдом. Рассматривание картинок с разными зимними видами спорта в которых используются свойства льда. Составление правил безопасности во время гололёда.

	<u>Занятие №2</u> «Зима» П.с: обобщать у детей представления о зиме как времени года. Повторить приметы зимы, название месяцев и их основные характеристики.	Беседа о приметах зимы. Чтение стихов о зиме. Рассматривание репродукции К. Шишкина «Зима». Рисование по теме.
Февраль	**<u>Занятие №1</u>** «Как люди помогают лесным обитателям» П.с: формировать у детей представление о диких животных, о их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных.	Рассматривание картин с изображением зимующих животных, беседа о том, как живут животные зимой, кто о них заботится. Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных». Чтение отрывков стихов, рассказов, просмотр коротких видеоматериалов.
	<u>Занятие №2</u> «Как люди заботятся о своем здоровье» П.с: уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что все органы важны для человека, что организм надо укреплять и развивать, что зимой организм может быть ослаблен поэтому надо больше бывать на воздухе, потреблять продукту богатые витаминами.	Рассматривание плаката «Наше тело». Беседа о назначении органов человека. Физкультурная минутка. Составление правил для поддержания здоровья в зимний период.
	<u>Занятие №3</u> «Как из семени вырастить растение» П.с: вызвать у детей интерес к выращиванию различных огородных культур, желание наблюдать за будущими растениями. Сформировать представление о всех периодах развития растения.	Рассматривание семян. Определение будущих растений и плодов. Чтение энциклопедии о растениях, условиях их выращивания, подготовке семян к посеву.

Март	**<u>Занятие №1</u>** Ты всегда в ответе за тех, кого приручил «Золотистый хомячок» П.с: воспитывать у детей ответственное отношение к домашним животным и животным живого уголка. Учить детей доброте, сочувствовать животным, живущим в клетках, заботливому отношению к ним.	Рассматривание картины «Семья хомяков», рассказ воспитателя о местах обитания этих животных в природе, с образом жизни, который они ведут в природных условиях, нахождение на карте. Беседа с детьми о том, что хомяк в природе – это дикое животное.
	<u>Занятие №2</u> «Наблюдение за попугаем» П.с: уточнить внешние признаки птицы, особенности строения. Обратить внимание на комплекс условий которые нужны птицам. Учить видеть проявления хорошего самочувствия птиц. Воспитывать бережное, заботливое отношение к обитателям живого уголка.	Наблюдение за попугаем, беседа о том, какие условия нужны для этой птицы, о том, что эти условия создаёт человек, а значит их самочувствие зависит от него.
	<u>Занятие №3</u> «Дедушка Мазай и зайцы» П.с: учить детей доброте на примере литературного героя, который помог бедствующим животным.	Загадывание загадок о весне, беседа о характерных особенностях этого времени года. Рассматривание иллюстрации «Весеннее половодье». Чтение произведения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Беседа по прочитанному произведению.

	<u>Занятие №4</u> «Весна в жизни лесных зверей» П.с: уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу пробуждается жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые. Все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия.	Чтение рассказа И.Акимушкина "Жил-был медведь", по ходу чтения демонстрация картин "Медвежья берлога", "Медведи весной",беседа по прочитанному. Чтение стихотворения Г.Ладонщикова "Медведь проснулся". Выставка картин из жизни диких животных весной (беседы, обсуждения, загадывание загадок).
Апрель	**<u>Занятие №1</u>** «Наблюдение за аквариумными рыбками» П.с: определить всех обитателей аквариума их названия. Уточнить условия жизни обитателей аквариума. Уточнить особенности строения рыб, способа их передвижения в воде, что рыбам для жизни нужен воздух. Учить наводить порядок в аквариуме, видеть красоту его чистого состояния.	Загадывание загадки об аквариуме, рассматривание иллюстраций с аквариумными рыбками, отметить их разнообразие. Беседа об условиях необходимых для жизни рыбок в аквариуме. Коллективная аппликация "Аквариум".

	<u>Занятие №2</u> «Сравнение рыб и лягушки» П.с: формировать обобщенное представление : рыбы - водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки - быстро плавающие животные. Строение водных обитателей приспособлено к жизни в воде. Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам и жабам. Объяснить, насколько полезны и нужны природе эти безобидные существа. Учить детей бережному и уважительному отношению к другим живым организмам.	Рассматривание иллюстраций, изображающих рыб и лягушек, отметить особенности их внешнего вида. Обратить внимание детей на приспособленность лягушек жить на суше и в водоёме, рассказ кто такие головастики, как головастик превращается в лягушку, чем питается лягушка, как передвигается в воде и на суше.
	<u>Занятие№3</u> «Ручейки и озера» П.с: дать представление детям о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле. Познакомить детей с традиционно добрым отношением людей к родникам. Научить помнить, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранить.	Рассматривание глобуса или карты, как реки и озёра отмечены на карте. Рассматривание картин с изображением ручейков, рек, озёр , пустынь. Беседа об обитателях пресных водоёмов, какие растения и деревья растут в местах где есть водоёмы, сравнить с растительностью пустынь. Почему пресная вода необходима для всех обитателей планеты.

	<u>Занятие№4</u> «Берегите воду» П.с: сформировать у детей представлений о том, что нужно беречь водопроводную воду.	Прослушивание грамзаписи "шум воды", рассматривание иллюстрации, беседа о необходимости водоёмов для всех живых существ, проведение опыта по фильтрованию воды.
Май	**<u>Занятие №1</u>**«Одуванчики – первые цветы на участке» П.с: Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с особенностями строения. Объяснить детям, что в природе большинство растений прорастает из семян. Семена образуются на месте цветка, сорванный цветок семян не оставляет. Показать, что даже простые цветы очень красивы, когда живые.	Наблюдение за первоцветами, отметить особенности строения цветка. Вспомнить стихотворение про одуванчик. Рисование красками "Первые весенние цветы".
	<u>Занятие №2</u> «Почему лягушке не мешает кукушка» П.с: Объяснить детям, что животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа о местообитании и функциональной роли организмов в природе. Образ жизни, комплекс условий необходимых для существования вида. Цепи питания. Значение животных в природе. Охрана животных**.**

	<u>Наблюдение №3</u> «Такие разные жуки» П.с: Рассмотреть с детьми жуков, выделить и назвать основные части тела, их особенности. Уточнить представления о том, что жучок передвигается двумя способами- летает и ползает, имея для этого специальные части тела.	Чтение стихов, рассматривание жуков на участке. Определение путём сравнения с картинками названий жуков. Определение их повадок и мест обитания.
	<u>Занятие №4</u> «Красота природы бесценна» П.с: Сформировать у детей убеждение, что красота и творения природы бесценны, и потому их необходимо охранять.	Чтение стихов, слушание звуков природы, рассматривание картин и иллюстраций, рисование красками "Красота вокруг нас".

2.7 Программа (бесплатного) дополнительного образования «Юные художники» художественно – эстетической направленности

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Юные художники»**;**

- направлена на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения;
- обеспечивает условия для художественно – эстетического, познавательно – речевого, духовного развития детей. На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.
- носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонированием и др.

Цель: содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в совместной изобразительной деятельности взрослых и детей.

Основная задача: развитие творчества дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники.

Для достижения цели и основной задачи необходимо решение частных задач:

1. Осуществлять эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительного искусства.
2. Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
3. Развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.
4. Совершенствовать и активизировать те знания, умения и навыки, которыми овладевают дети на занятиях по изобразительной деятельности.
5. Создавать возможности для удовлетворения каждым ребенком своей склонности к излюбленному виду изобразительной деятельности, выявлять и развивать художественные способности детей.
6. Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, посредством нетрадиционных способов.
7. Воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов.
8. Стимулировать и поощрять желание выполнять задание по-своему, дополняя выразительными деталями.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Акварельные краски.
3. Гуашь.
4. Восковые мелки.
5. Трубочки для коктейля.
6. Ванночки с поролоном.
7. Баночки для воды.
8. Кисти круглые и плоские разного размера.
9. Салфетки.
10. Мягкие карандаши, ластики, бумага для эскизов.
11. Клей ПВА.
12. Аптечный парафин или восковые свечи.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий). Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет (старшая группа), второй – на детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

В качестве основных тем выступают времена года: “Осень”, “Зима”, “Весна”, “Лето”, на основе которых осуществляется календарное планирование, где каждое занятие является подтемой основной темы. Разбивка перспективного плана по тематическим блокам позволяет прослеживать динамику в развитии изобразительных навыков и умений, в усвоении техники рисования. Содержание тематики строится на обучении детей основам изобразительного искусства (цветоведении, композиции, формообразовании, изобразительным навыкам и умениям), обучению нетрадиционным способам рисования в процессе рисования на бумаге.

Программа сопровождается перечнями литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе.

Возраст: 6-7 лет.
Режим проведения:
2 раза в месяц по подгруппам. Занятость детей 25 мин.
Ожидаемые результаты:
К концу года дети могут использовать различные изобразительные средства: линию, форму, цвет, композицию; используют разнообразные изобразительные материалы и нетрадиционные способы рисования: кляксография, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонированием и др.
Формы подведения итогов: оформление папки для родителей, открытые занятия для родителей, выставка рисунков детей.

Тематический план

№п/п	тема	Содержание занятия	Оборудование	Литература
		Сентябрь		
1.	Печать листьев «Осень на опушке краски разводила»	**Предварительная работа:** наблюдение за осенней погодой во время прогулок, разучивание стихотворений об осени, беседа о приметах осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. 1. **Организационная часть** Чтение сказки о листке, стихотворение Ю. Капотова «Листопад», И. Михайлова «Как обидно», рассматривание картины И. Левитана, физкультминутка «Листки». 2. **Практическая часть** Печать листьев. 3. **Итог занятия** Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок».	Листья разных пород деревьев (4-5 видов, 2альбомных листа, набор гуашевых красок, кисть, стаканчик с водой, салфетка, репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень», корзинка для сбора листьев, трафареты листьев из цветного картона для игры.	Книга 1, стр.5
2.	Раздувание краски «Осенние мотивы»	**Предварительная работа:** рассматривание	Репродукции с осенними	Книга 1, стр. 32

		иллюстраций с осенними пейзажами, разучивание стихотворений об осени, игры с листьями на прогулках, экскурсия в парк в период золотой осени. 1. **Организационная часть** Е. Авдиенко «Золотая осень», физкультминутка «Журавлики», В. Пальчинскайте «Сундучок осени», чтение отрывка рассказа «Осень» из книги «Четыре художника» Г. Скребицкого. 2. **Практическая часть** Раздувание краски «Осенние мотивы». 3. **Итог занятия** В. Голяровский «Листопад».	мотивами, альбомный лист, набор гуашевых красок, кисть, трубочка для коктейля, стаканчик с водой, салфетка , фартук.	

Октябрь

1.	Монотипия «Пейзаж у озера»	**Предварительная работа** Индивидуальный тренировочный прием «Что отразилось в моем зеркальце», наблюдения за отражением предметов в лужице, чтение сказки Лилиана Муура «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». 1. **Организационная часть** Чтение отрывка Л. Муура «Крошка Еннот…», прослушивание аудиозаписи песни «Улыбка» на музыку В. Шаинского,игровое упражнение «Отражение в зеркале», В, Берестов «Картинки в лужах». 2. **Практическая часть** Монотипия «Пейзаж у озера». 3. **Итог занятия** И. Бунин «На пруде».	Фотоиллюстрация с пейзажем, отраженным в озере, альбомный лист, с готовой линией сгиба по вертикали, верхняя часть тонирована голубым цветом (небо), нижняя – синим (вода), акварель, кисть, салфетка.	Книга 1, стр. 37
2.	Рисование пальчиками «Ветка рябины»	**Предварительная работа:**наблюдение за рябиной во время прогулок. 1. **Организационная часть.** А. Толстой «Осень», загадка, физкультминутка «Рябина», Н. Некрасов «Говорила рябина рябинке». 2. **Практическая часть** Рисование пальчиками	Альбомный лист в форме овала, тонированный тушью черного цвета, набор гуашевых красок, кисть, стаканчик с водой, влажная салфетка, фартук, гроздь рябины – натура или фотоиллюстрация.	Книга 1, стр. 11

		«Ветка рябины», отработка приема выполнения листочков. 3. **Итог занятия** Физкультминутка «Рябинка».		

Ноябрь

1.	Кляксография «Веселые кляксы»	1. **Организационная часть** И. Винокуров «Чернильная клякса», физкультминутка «Дети любят рисовать». 2. **Практическая часть** Кляксография «Веселые кляксы». 3. **Итог занятия** Н. Алексеевская «О пользе карандаша и Кисточки».	Альбомный лист, дополнительный лист для тренировочного упражнения, гуашь, набор фломастеров, кисть, салфетка, перо, баночка с тушью, готовые работы по кляксографии для образца.	Книга 1, стр. 28
2.	Каракулеграфия «Волшебный карандашик»	1. **Организационная часть** М. Бородицкая «Колдунье не колдуется», физкультминутка «Ой – ой – ой! Ай – ай – ай». 2. **Практическая часть** Предложить лист с каракулями (в данном случае полуконтуры знакомых зверушек). 3. **Итог занятия** Физкультминутка «Вот какой веселый пляс…».	Альбомный лист с каракулями, простой карандаш, набор цветных карандашей.	Книга 1, стр. 64

Декабрь

1.	Фотокопия – рисование свечой «Морозный узор»	**Предварительная работа:**наблюдение за морозными узорами на окнах в зимнее время. **1.** Загадки, стихотворение Д. Чуяко «Волшебник», отрывок из стихотворения М. Пожарова «Заклинания Зимы». **2.** Продумать содержание будущего узора, выполнить рисунок при помощи свечи, готовый рисунок покрыть поверх акварельной краской. **3.** Полюбоваться с детьми на получившиеся волшебные узоры; стихотворение Н. Френкель «На стекле морозный иней».	Альбомный лист, кусочек свечки или мыла, акварельные краски, кисть с широким ворсом, стаканчик с водой.	Книга 1, стр. 43
2.	Пластилинография «Новогодняя елочка»	1. Словесная игра (стихи Е. Благининой); стихотворение Раиса Кудашова «Елка», пальчиковая игра «На елке». 2. Рассказать об этапах	Плотный картон с силуэтами елки, набор пластилина, бисер и блестки для украшения, стека,	

		изготовления. Провести физкультурную минутку. 3. Выставка работ; В. Шипунова «Маленькая елочка».	салфетка для рук.	

Январь

1.	Техника выполнения витражей – клеевые картинки «Витражи для окошек в избушке Зимушки – зимы»	**Предварительная работа:** чтение сказки Г. – Х. Андерсена «Снежная королева», рассматривание репродукций с зимними пейзажами. 1. Отрывок рассказа Л. Чарской, стихотворение П. Вяземского «Здравствуй, в белом сарафане…», С. Островой «Зима», физкультминутка «В гостях у Зимушки – Зимы». 2. Выполнение витражей. 3. А. Прокофьев «По дороге, по прямой…»	Репродукции с зимними пейзажами, альбомный лист, набор гуашевых красок, кисть, стаканчик с водой, палитра, простой карандаш, клей ПВА с дозированным носиком, салфетка.	Книга 1, стр. 53
2.	Шаблонография «Рисуем по шаблону»	**Предварительная работа:**тренировочный прием: создание разных объектов из геометрических фигур на фланелеграфе. 1. Загадки о предмете, имеющем форму (квадрата, круга, треугольника, овала, прямоугольника), игра «Собери фигуру». 2. Продумать содержание рисунка, начинать создание рисунка в определенной последовательности, готовую композицию выполнить в цвете при помощи цветных карандашей; физкультминутка «Разминка». 3. Стихотворение Р. Сеф «На свете все на все похоже…».	Альбомный лист, набор шаблонов геометрических фигур разного размера, простой карандаш, набор цветных карандашей, набор геометрических фигур разного размера и цвета, картинки – разгадки.	Книга 1, стр. 68

Февраль

1.	«Звездный коллаж»	1. Беседа с детьми о космосе. Космическое путешествие. 2. Выполнение работы. Объяснение правил выполнения . 3. Подведение итогов,	Листы темной бумаги. Пластиковые стаканчики, Жидкое мыло для мытья посуды, соломинки, цветная бумага,	

		выставка работ.	ножницы, клей, кисти.	
2.	Ожившие предметы «Ожившая сказка»	**Предварительная работа:** чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино», стихотворение Ю. Тувима «Овощи». 1. Стихотворение Ю. Мориц «Разговаривали вещи»; физкультминутка «Были бы у елочки ножки» К. Чуковский. 2. Изобразить разные вещи из любой предметной группы, которые вдруг «ожили». 3. Вместе с детьми педагог рассматривает получившиеся рисунки, дети сами выбирают наиболее понравившиеся, объясняя свой выбор.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.	Книга 1, стр.73
		Март		
1.	«Весенние цветы для мамы»	1. Беседа с детьми о празднике 8 марта. Стихотворение Е. Серова «Выглянул подснежник в темноте лесной». 2. Используем разную технику рисования : вазу и цветы – с помощью трафарета и набрызга, а стебли и листочки цветов – кистью. 3. Выставка работ.	Тонированная бледно – зеленая бумага, иллюстрации весенних цветов, акварель, гуашь в мисочках для печати, тампоны из паралона, трафареты, изображение цветов, салфетки мокрые и сухие, расчески, щетки для набрызга.	
2.	Рисование по мокрому листу «Волшебная страна – подводное царство»	**Предварительная работа:** чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций к этому произведению, рассматривание карточек и фотографий с морскими обитателями. 1. Физкультурная минутка «Звездочка в небе колышется кротко»; Чтение отрывка из сказки, Анализ сказки. 2. Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому листу» 3. Выставка работ.	Альбомный лист, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки, салфетки на каждого ребенка.	

Апрель

1.	Смешивание цветов «Цветик разноцветик»	**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций с изображением радуги, закрепление знания последовательности расположения цветов в радуге. 1. Стихотворение А. Шлыгина «Разноцветный шар земной», Н. Златкина «Из синей и красной, вот этой…», физкультминутка «Разноцветные стихи», чтение отрывка из сказки «Цветик разноцветик». 2. Напомнить правила, которые необходимо соблюдать при работе. 3. Стихотворение Е. Руженцева «Сказки про краски».	Спектральный круг, альбомный лист, набор гуашевых красок, кисть, стаканчик с водой, салфетка, палитра, разноцветные ленточки по количеству детей.	Книга 1, стр. 22
2.	Рисование методом тычка «Черемуха»	**Предварительная работа:**наблюдение за цветущей черемухой. 1. Стихотворение З. Александрова «Черемуха», В. Жуковский и вся благоуханная…», Е. Русаков «Черемуха», чтение рассказа «Черемуха» Э. Шима, физкультминутка «Черемуха» С. Есенин 2. Рисование методом тычка «Черемуха». 3. В. Жуковский «Черемуха цветет».	Ветка черемухи или фотоиллюстрация с ее изображением, альбомный лист с готовым темным фоном, набор гуашевых красок, кисть, стаканчик с водой, 2-3 ватные палочки, салфетка.	Книга 1, стр. 16

Май

1.	Проступающий рисунок «Праздничный салют над городом»	**Предварительная работа:** беседа с детьми о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники», «Памятник советскому солдату». 1. Чтение стихотворений Т. Белозерова «День Победы», М. Владимов «Еще тогда нас не было на свете…», физкультминутка «Салют» 2. Проступающий рисунок «Праздничный салют»; чтение стихотворения «Салют»; разминка для пальцев рук во время работы «Вокруг все было	Репродукции с изображением салюта, альбомный лист, набор восковых карандашей (мелков), акварельные краски, кисть, стаканчик с водой, салфетка.	Книга 1, стр. 48

		тихо» О. Высотская. 3. Стихотворение Н. Найденовой «Пусть будет мир».		
2.	Витражи для терема Лета	**Предварительная работа:**разучивание стихотворений о лете, рассматривание иллюстраций о лете, коллективный просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» режиссера В. Караваева. 1. Чтение стихотворения Л. Корчагиной «Лето», Ю. Энтин «Песенка о лете», рассказ Б. Сергуненкова «Куда лето прячется?», физкультминутка «»Какого цвета лето?» И. Земская. 2. Выполнение витражей . 3. При рассматривании готовых работ обратить внимание на цветовое решение, сочетание оттенков и включение интересных элементов в оформление витражей.	Альбомный лист, акварельные краски, кисть, стаканчик с водой, простой карандаш, клей ПВА с дозированным носиком, салфетка.	Книга 1, стр. 58

Июнь

1.	Техника печати по трафарету «Зонт»	Учить детей рисовать в технике печати по трафарету, используя прием примакивания. Самостоятельно выбирать элементы для украшения. Физкультурная минутка: «Буратино потянулся»	Листы бумаги, трафареты по количеству детей, гуашь, палитра, кусочки паралона, кисти, салфетка, баночки для воды, тарелочка.	
2.	Ткань для дымковских игрушек	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить составлять узор, чередуя широкие линии и круги другого цвета, выбирать украшения для кругов.	Дымковские игрушки с полосатым узором, трафарет с изображением коня, гуашь.	Книга 2, стр. 40

Июль

1.	Сказочная дорожка.	Познакомить с новым видом – тверской глиняной игрушкой. Учить составлять узор на полосе, украшая двойными мазками и точками – «жемчужинками», выбирать характерные сочетания цветов.	Дымковские, филимоновские и тверские глиняные игрушки, бумага коричневая, гуашь.	Книга 2, стр. 46

2.	Составление узора на полосе.	Продолжать рассматривать городецкие узоры, выделять чередование разных бутонов. Учить рисовать на полосе, чередуя бутоны – «купавки» и «ромашки», выбирать цвет и оттенок, концом кисти украшать белым цветом цветы, листья черным.	Предметы с городецкой росписью. Бумага цвета дерева, гуашь.	Книга 2, стр. 50

Август

1.	В гостях у куклы Гжелочки	Знакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Учить выделять красоту посуды. Скульптуры малой формы, особенности цвета и его оттенка. Учить получать оттенки разных тонов, составлять из них коллективную работу.	Гжельские изделия. Кукла Гжелочка, Видеофильм «Русские промыслы.Гжель»; бумага белая, разделенная на 4 части по диагонали, акварель , палитра.	Книга 2, стр. 54
2.	Заюшкина избушка	Продолжать знакомить с филимоновской росписью. Закреплять умение создавать узоры на полосе, круге, квадрате, используя характерные элементы и колорит. Развивать эстетическое восприятие.	Филимоновские игрушки, макет русской избы, бумага желтого цвета, гуашь, тонкие кисти.	Книга 2, стр. 56

Литература.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. /Под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З. А., Гурович Л. М. – СПб. : Детство – Пресс, 2000.
2. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Часть 1. – М.: Скрипторий, 2010.
3. Грибовская А. А. обучение дошкольников декоративному рисовани ю, лепке, апликации. Конспекты занятий. – М.: Скрипторий, 2009

2.8 Работа с родителями.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Собрание родителей «Цели, задачи воспитательно - образовательной деятельности группы»
Октябрь	Круглый стол «Здоровый образ жизни наших детей в семье»
Ноябрь	Дискуссионный родительский клуб «Успехи наших детей»
Декабрь	Индивидуальное консультирование родителей по итогам промежуточного мониторинга достижений ребенка
Январь	«Зимняя олимпиада» Совместный детско-родительский проект
Февраль	Собрание «Безопасная здоровьесберегающая среда»
Март	Дискуссионный родительский клуб «Готовность ребенка к школе»
Апрель	Круглый стол «Физическая и интеллектуальная активность детей 6 - 7 лет»
Май	Совместный детско - родительский праздник «До свидания, детский сад»

3. Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.32 - 8.55
Подготовка к НОД	8.55 - 9.00
НОД	9.00 - 11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
НОД , кружки, развлечения	15.50 - 16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 19.00

Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

Тёплый период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренний приём, игры	7.00 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.05 - 9.15
НОД на участке	9.30 - 10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 - 19.00

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (примерное)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного	Куклы по сезонам, игрушка- набор для	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты	Игровая Коммуникативная

отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	диафильмов.	книг.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			Фребеля, азбука с подвижными картинками.	
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины),	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной	Игрушки-персонажи,	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор	Игровая

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	куклы, мягкие книжки-игрушки.		книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных	игровая Коммуникативная Трудовая

окружающему миру.			промыслов, природный материал.	Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

произведений.				Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

		«Здоровье»		
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

3.3 Методическое обеспечение программы «Детство»

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
2. Методические советы к программе «Детство».
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».
4. Диагностика воспитания и развития дошкольников в детском саду. Как работать по программе «Детство».
5. Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д.М. Маханева, Санкт- Петербург, 2010 г.
6. «Люби и знай родной край» Н.Н. Липнягова, Т.В. Лусихина.
7. Построение развивающей среды в ДОУ. (М.Н. Полякова)
8. «У школьного порога» (Т.И. Бабаева)
9. «Диагностика культуры здоровья дошкольников» (В.А. Деркунская)
10. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» (Т.А. Хромцова)
11. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
12. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» (О.В. Солнцева).
13. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре» (В.А. Деркунская)
14. «Детство с городом» (В.А. Деркунская).
15. «Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях» (Л.С. Римашевская).
16. «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности» Т.А. Гайворонская, В.А.Деркунская.
17. «Дошкольник и рукотворный мир», «Самоделкино» (М.В. Крулехт).
18. «Я начинаю читать» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова
19. , «Я считаю до 20» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова.
20. «Мы. Программа экологического образования» (Кондратьева Н.Н.).
21. «Мир природы и ребенок» (Л.М. Маневцова).
22. «Листок на ладони» (Л.М. Маневцова).
23. «Экологический дневник» (4 рабочих тетради) (Н.О. Никонова).
24. «Ребенок и книга» (Л.М. Гурович, В.И. Логинова).
25. «Детям о книжной графике», «Знакомство с натюрмортом», «Дети и пейзажная живопись», «О портретной живописи – детям» (Н.А. Курочкина).
26. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А.
27. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ЧП Лакоденин С.С.,2009.-190с.
28. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»: Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений: Детство-Пресс,2010.-496с.
29. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М.: Просвещения, 1981. – 8о с.

30. Золотова У. И. «Знакомим дошкольников с миром животных»: Кн.для воспитателя дет.сада. Под ред. Н.Ф. Виноградовой 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение,1988.-159с.
31. Иванова Т.И. «Экологические нестандартные занятия»: Волгоград: ИГД "Корифей":-96с.
32. Молодова Л. П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников»:Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -Мн.: Асар,2001.-112с.
33. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. -Мн.: Асар,1999.-128с.
34. Николаева С. Н. «Как приобщить ребенка к природе»:Метод. материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. -Москва: Новая школа, 1993.-63с.
35. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»:Работа с детьми средней и старшей групп дет. сада: Кн. для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение 1999.-207с.
36. Рыжова Н. А. «Не просто сказки»: Экологические рассказы, сказки и праздники .-Москва: Линка-Пресс,2002.-192с.
37. Султанова М."Простые опыты с водой", " Простые опыты с воздухом", "Простые опыты с природным материалом" :серия для дошкольников. -Изд.: Хатбер- Пресс, 2014.-16с.
38. Федотова А.М. «Познаём окружающий мир играя»: сюжетно- дидактические игры для дошкольников. -М.: Т.Ц Сфера, 2014.-112.
39. Шорыгина Т. А. «Деревья- какие они?», «Какие месяцы в году», «Беседы о природных явлениях и объектах»: серия знакомство с окружающим миром и развитие речи. -М.: Гном и Д. 2007.-48с.
40. Шорыгина Т. А. "Познавательные сказки "Беседы с детьми о Земле и её жителях. -М.:Т.Ц Сфера, 2014.-80с.