

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 328» г. о. Самара)

ул. Партизанская, д. 204, г. Самара, Самарская область, 443076,
тел./факс: (846)261 87 30 e-mail: so_sdo.ds328@samara.edu.ru сайт: <http://mdou328.ru>
ОКПО 39947595 ОГРН 1026301507870 ИНН/КПП 6318109882 / 631801001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ
«20» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
/Г.А.Болгова/
2024 года



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
для детей 6-7 лет
«Песочная терапия»
Срок реализации программы – 1 год.**

Разработчик программы:
Захарова В.Ю. - воспитатель

Самара, 2024

Оглавление:

1.1.	Пояснительная записка.....
1.2.	Актуальность.....
1.3.	Новизна.....
1.4.	Цель и задачи.....
1.5.	Ожидаемый результат взаимодействия с детьми.....
1.6.	Методы.....
2.	Содержательный раздел.....
2.1.	Список детей.....
2.2.	Формы работы.....
2.3.	Учебный план.....
2.4.	Перспективный план работы кружка «Песочная терапия».....
3.	Материально- технические условия.....
4.	Список литературы.....

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии», известна с древних времен. Действительно, взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Волна ли смоеет им созданное, или чья-то неосторожная нога раздавит творение — ребенок расстраивается недолго. Чаще всего он сам готов разрушить созданное, чтобы на прежнем месте с еще большим энтузиазмом приступить к новому строительству. Один сюжет жизни завершается, уступая место следующему. И так бесконечно.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в ходе развивающих и обучающих занятий. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребёнка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. При этом мы еще и врачуем собственную Душу, усиливая своего Внутреннего Ребенка. Давайте обратимся к Ребенку, живущему внутри каждого из нас. Наверняка, ему хочется творить что-то свое; ломать, чтобы почувствовать силу, но при этом чувствовать себя защищенным. Эти желания могут реализоваться в играх с песком. Именно на песке строится первый в жизни дом, сажается дерево, создается “семья”. Все это - Мир Ребенка, в котором он чувствует себя защищенно, где ему все близко и понятно. И это - отражение нашего Взрослого Мира. Во время занятий наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Он обладает способностью завораживать человека - своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легкими ускользящим или влажным, плотным и пластичным. Песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру. Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим специалисты утверждают, что он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние. Так или иначе, наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, это делает прекрасным средством для "заботы о душе" именно так

переводится термин "психотерапия". Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму.

Режим занятий

Воспитатель	Количество занятий в неделю	Время (мин)	Количество детей
Захарова Виктория Юрьевна	1	Вторник, четверг 25-30 мин Во 2 половине дня	Две подгруппы по 15 человек

Целевая группа: дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет, в том числе дети с ОВЗ.

Срок обучения: 1 год

1.2. Актуальность программы

Песочная терапия – научно обоснованный метод креативной терапии, проверенный многолетней практикой квалифицированных специалистов в области психологии. Анализ песочного творчества приводит к раскрытию внутреннего потенциала, выявлению различных психологических травм, нахождению путей избавления от них. Посредством терапии можно решить многие проблемы и найти выход из любой жизненной ситуации, оценить уровень агрессии, и избежать стрессов. Погрузившись в творческий процесс, ребёнок начинает лучше понимать себя, контролировать собственное поведение и поведение других. В ходе диагностических исследований, в результате которых наблюдаются дети с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, что указывает на возможность создания условий, способствующих преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте, а именно через песочную терапию. Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки. В условиях работы ДОУ были разработаны и внедрены формы естественной деятельности ребёнка – различных игр с песком.

1.3. Новизна

данной программы является использование **песочной терапии** в коррекционно-развивающей работе при различных речевых нарушениях. Данный проект необходим для того, что бы ребёнок с

помощью песка мог развивать мелкую моторику рук, словарный запас, лексико-грамматический строй речи, связную речь, восприятие, мышление, фантазию.

1.4.Цель и задачи

Цель программы является- развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность ,стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
2. Развитие познавательных психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений
3. Развитие фонематического слуха, дифференциация, автоматизация звуков в слогах, словах, , обучение чтению и письму
4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства
5. Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии
6. Снижение психофизического напряжения
7. Актуализация эмоций
- 8.Формировать позитивное отношение к своему «Я», позитивное отношение к сверстникам
9. Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- 10.Использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.
- 11.Развивать речь ребенка, обогащать его словарный запас.

Образовательные:

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера
3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу
5. Закрепить представления об окружающем мире.
6. Знакомство с звуками и буквами, обучение чтению

Воспитательные:

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности
3. Воспитывать слуховое внимание и память
4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации
6. «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (внимание, память)
2. Развивать логическое мышление
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
4. Развивать умение действовать по инструкции
5. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности

1.5 Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей.

Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.

Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми.

Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке.

Увеличение речевой активности детей.

Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других.

Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Развитие речи, расширение словарного запаса.

Развитие мелкой моторики руки

Будут уметь:

- Внимательно слушать и активно участвовать в занятии
- Прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство (сказочную страну, замки, дворцы, моря, рек, леса), что требуется по сюжету игры, заселять его различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.)
- Слушать и понимать продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.)

- Обращаться за помощью: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны
- Отыгрывать ситуацию борьбы со злом. Выступать под маской наиболее близкого персонажа.

Будут обладать:

- Навыками внимательного слушания и активного участия
- Навыками слушания и понимания продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.)
- Основными способами помощи: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны
- Основными приемами обыгрывания ситуации борьбы со злом. Навыками выступления под маской наиболее близкого персонажа. Навыками восстанавливать, реконструировать, преобразовывать песочную страну.
- Навыками творца: восстанавливать мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.
- Способностями рассказывать о последующих играх, приключениях
- Коммуникативными навыками.

1.6 Методы:

- Беседы
- Игры – коммуникации
- Обучающие игры
- Экологические и исторические игры
- Проективные игры
- Познавательные игры
 - Фонематические игры
- Коррекционные игры
- Семейные игры
- Рисование цветным песком
- Элементы сказкотерапии
- Дискуссии
- Музыкальное сопровождение

2. Содержательный раздел

2.1. Список детей.

№	Ф.И. ребёнка	№	Ф.И. ребёнка
1	Антипова Ксения	1	Миронцев Михаил
2	Бабинцев Максим	2	Митасов Иван
3	Бижбалова Даша	3	Потапов Мирослав
4	Ветрова Алиса	4	Полозникова Виктория
5	Гульмутдинов Амир	5	Рубинчик Виктория
6	Голова Анастасия	6	Бурыкина Полина
7	Грядунов Никита	7	Серпуховитов Тимофей
8	Ермалаев Георгий	8	Суханин Глеб
9	Иванова Даша	9	Фролова Виктория
10	Киселёва Алиса	10	Ходикян Серёжа
11	Кобзев Саша	11	Черницин Андрей
12	Крашеницина Элянора	12	Шатрова Юля
13	Кочетов Алексей	13	Щукарёва Карина
14	Макесерян Араме	14	Шаймординова Азалия
15	Мерлушкина Мария	15	Салдаткин Владимир

2.2. Формы работы.

- Сюжетные игры – «Строим дорожку», «Норки для мышат». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием дидактического материала (камушки, шарики, мелкие игрушки от «киндер-сюрпризов» и т.д.).
- Игры-забавы – «Найди предмет», «Найди сюрприз», «Забавные следы».
- Дидактические игры-упражнения - «Узоры на песке», «Я рисую мир».
- Рассказывание «песочной сказки»
- 5. Рисование песком – хорошо просушенный и просеянный песок насыпаем на световой планшет и рисуем пальчиком картинку.
- Конструирование из песка.

2.3. Учебный план:

Воспитатель	Количество занятий в неделю	Время (мин)	Количество детей
Захарова Виктория Юрьевна	1	Вторник 25-30 мин Во 2 половине дня Четверг 25-30 мин Во 2 половине дня	Две подгруппы по 15 человек

2.4. Перспективный план работы кружка «Песочная терапия»

Месяц	№ занятия	Упражнения	Цель
сентябрь	1 занятие: знакомство детей с правилами поведения в песочнице	Приветствие «Ладушки» «Здравствуй, песок» игра «Интервью»	Развивать сплоченность детей Знакомство детей с песком, его свойствами развивать навыки общения детей
	2 занятие	приветствие «Чуткие руки» Упражнение «Песочный ветер» игра «Дракон кусает свой хвост»	развивать доброжелательность детей учить детей управлять вдохом и выдохом учить детей снимать напряженность, учить детей общаться
	3 занятие	Приветствие «Снежный ком» упражнение «Песочный дождь» игра «Сказка Репка»	учить детей говорить приятное друг другу регуляция мышечного напряжения, расслабления учить детей снимать внутреннее напряжение
	4 занятие	приветствие: «Радуга» «Необыкновенные следы» игра «Настроение»	учит детей устанавливать тактильный контакт развитие тактильной чувствительности, воображения учить создавать позитивное настроение детей

Месяц	№ занятия	Упражнения	Цель
Октябрь	1 занятие: «Песочный город»	«Мы создаем город» «Город и его жители» игра	развивать и расширять представление об окружающем мире. развивать воображение и фантазию детей.
		«Найди себе пару» «Узоры на песке»	развивать самосознание детей. развивать зрительно-моторную координацию, воображение.
	2 занятие: «Моя вообразилия»	«Узоры из камешков» игра	учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию .

		«Друзья»	развивать коммуникативные навыки детей
	3 занятие: «Мы исследователи»	«Раскопайте мину» «Археология» игра «Гусеница»	способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия. учить находить предмет и определять его на ощупь развивать навыки взаимодействия и сотрудничества
	4 занятие: «Наше настроение»	«Победитель злости» «Азбука настроения» игра «Комплименты»	развивать зрительное и тактильное восприятие . развивать фантазию, мелкую моторику рук учить детей позитивному отношению друг к другу
Ноябрь	1 занятие: «Животные»	«Идут медвежата» «Ползут змейки» игра «Зайчики»	развивать тактильную чувствительность, воображения развивать тактильную чувствительность, воображение учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях
	2 занятие: «Угадалки»	«Угадай, что спрятано в песке?» «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?» игра «Угадалка»	развивать умения представлять предметы по их словесному описанию развивать у детей способность к счету, внимание, память развивать коммуникативные навыки детей
	3 занятия: «Ученики»	«Перерисуй правильно точки» «Геометрические фигуры» игра «Школа»	помочь ребенку тренировать внимание и навыки счета развивать память, внимание, мышление развивать доброжелательные отношения, учить детей быть терпимее друг к другу
	4 занятия: «Мы ищем клад»	«Волшебные отпечатки»	развивать зрительную память, воображение

		«В поисках клада» игра «Найди клад»	развивать тактильную чувствительность, усидчивость развивать доброжелательные отношения
Декабрь	1 занятие: «Угадалки»	«Угадай, что спрятано в песке?» «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?» игра «Угадалка»	развивать умения представлять предметы по их словесному описанию развивать у детей способность к счету, внимание, память развивать коммуникативные навыки детей
	2 занятие: «Мы исследователи»	«Раскопайте мину» «Археология» игра «Гусеница»	способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия учить находить предмет и определять его на ощупь развивать навыки взаимодействия и сотрудничества
	3 занятие: «Моя вообразилка»	«Узоры на песке» «Узоры из камешков» игра «Друзья»	развивать зрительномоторную координацию, воображение учить детей создавать картинку, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию развивать коммуникативные навыки детей
	4 занятие: «Ученики»	«Перерисуй правильно точки» «Геометрические фигуры» игра «Школа»	помочь ребенку тренировать внимание и навыки счета развивать память, внимание, мышление развивать доброжелательные отношения, учить детей быть терпимее друг к другу
Январь	1 занятие: «Мы исследователи»	«Раскопайте мину» «Археология» игра «Гусеница»	способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия учить находить предмет и определять его на ощупь развивать навыки взаимодействия и сотрудничества

	2 занятие: «Фантазии»	«Страна чудес» «Фантазия» игра «Радость»	развивать фантазию, воображение, творчество развивать тактильную чувствительность учить детей быть терпимее друг к другу
	3 занятие: «Наше творчество»	«Аппликация на песке» «Моделирование» игра «Маленькое приведение»	развивать у детей мелкую моторику рук, речь, усидчивость развивать внимание, память, наблюдательность учить детей проявлять свои чувства
	4 занятие: «Мы играем»	«Игра с игрушками» «Мы играем» игра «Найди пару»	развивать у детей воображение, логическое мышление, фантазию, усидчивость развивать пространственные представления, учить ориентироваться на «песочном листке» учить детей развивать самосознание
Февраль	1 занятие: «Умелые ручки»	«Наши пальчики» «Мы рисуем» игра «Отпечатки»	развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость развивать творческое воображение, фантазию развивать коммуникативные навыки детей
	2 занятие: «Весна»	«Бусы для весны» «Почки березы» игра «Волшебный сад»	» развивать мелкую моторику рук, фантазию» развивать тактильную чувствительность учить детей снимать мышечное напряжение
	3 занятие: «Радость»	«Радостные детки» «Улыбка»	» развивать творческое воображение, речь развивать мелкую моторику рук, речь учить детей быть терпимее друг к другу, развивать

		игра «Радость»	доброжелательность
	4 занятие: «В поисках клада»	«Мой клад» «Спрячь игрушки» игра «Чего не стало»	» развивать тактильную чувствительность детей развивать тактильное восприятие, мышление, фантазию развивать наблюдательность детей
Март	1 занятие: «Веселые игры»	«Мы играем» «Крокозябра» игра «Зайчики»	Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение развивать воображение, мышление, речь учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях
	2 занятие: «Животные»	«Идут медвежата» «Ползут змейки» игра «Зайчики»	Развивать тактильную чувствительность воображения развивать тактильную чувствительность, воображение учить детей задерживать внимание ребёнка на разнообразных мышечных ощущениях
	3 занятие: «Ученики»	«Перерисуй правильно точки» «Геометрические фигуры» игра «Школа»	помочь ребенку тренировать внимание и навыки счета развивать память, внимание, мышление развивать доброжелательные отношения, учить детей быть терпимее друг к другу
	4 занятие: «Наше настроение»	«Победитель злости» «Азбука настроения» игра «Комплименты»	развивать зрительное и тактильное восприятие развивать фантазию, мелкую моторику рук учить детей позитивному отношению друг к другу
Апрель	1 занятие: «Моя вообразилка»	«Узоры на песке»	развивать зрительно-моторную координацию, воображение

		«Узоры из камешков» игра «Друзья»	учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию развивать коммуникативные навыки детей
	2 занятие: «Детский сад»	«Детские секретники» «Песочный садик» игра «Взаимоотношения»	развивать воображение, логическое мышление, фантазию развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость формировать позитивные и моральные представления об отношениях
	3 занятие: «Мы исследователи»	«Раскопайте мину» «Археология» игра «Гусеница»	способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия учить находить предмет и определять его на ощупь развивать навыки взаимодействия и сотрудничества
	4 занятие: «Мы путешественники»	«По тропинкам, по дорожкам» «Лес, поляна» игра «Найди себе пару»	развивать зрительное и тактильное восприятие развивать тактильную чувствительность, слуховую память, произвольность развивать самосознание детей
Май	1 занятие: «Мы идем в лес»	«По тропинкам, по дорожкам» «Лес, поляна» игра «Найди себе пару»	развивать зрительное и тактильное восприятие развивать тактильную чувствительность, слуховую память, произвольность развивать самосознание детей
	2 занятие: «Мы играем с песком»	«Песочный дождик» «Песочный ветер» игра «Дождь»	учить регулировать мышечное напряжение учить детей управлять вдохом и выдохом развивать выдержку, самосознание
	3 занятие: «Моя	«Страна чудес»	развивать фантазию,

	Фантазия»	«Фантазия» игра «Радость»	воображение, творчество развивать тактильную чувствительность учить детей быть терпимее друг к другу
	4 занятие: «Наши игры»	«Игра с игрушками» «Мы играем» игра «Найди пару»	развивать у детей воображение, логическое мышление, фантазию, усидчивость развивать пространственные представления, учить ориентироваться на «песочном листке» учить детей развивать самосознание

3. Материально- технические условия.

Материально- техническая база МБДОУ № 328 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе организованы столы, и песок. Место, организация, оснащение отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются.

Необходимое оборудование

1. Водонепроницаемый деревянный ящик - юнгианская песочница, размеры 50/70/8, дно и борта окрашены голубым цветом.
2. Световой стол для песочной анимации.
3. Песок (кварцевый, кинетический, цветной) в зависимости от запланированного занятия
4. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высотой не более 8 см)

В набор игрушек могут войти

- человеческие персонажи
- животные
- транспорт
- растения
- естественные предметы
- сказочные герои

- бросовый материал
- геометрические фигуры
- формочки

4. Используемая литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». _ СПб.: Речь, 2006 – 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
- 6.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006. .
11. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010