

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ
« 02 » августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
/Т.И. Косычева/
« 03 » августа 2021 года
Приказ № 88

**Рабочая программа
старшей группы для детей 5 - 6 лет
на 2021 – 2022 учебный год.**

Разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования, утвержденного
Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г
и с учетом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования «Детство»
под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой

Самара 2021

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	
2. Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности	
2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	6
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Окружающий мир. Ребенок открывает мир природы.....	29
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений Развитие математических представлений.....	63
2.4 Образовательная область «Речевое развитие» Развитие детской речи. Чтение художественной литературы.....	97
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность.....	131
2.6 Дополнительная бесплатная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. Кружок «Театральный сундучок».....	162
2.7 Работа с родителями.....	208
3. Организационный раздел	209
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения.....	209
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	211
3.3 Методическое обеспечение программы «Детство».....	223

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К.Ю. Белой, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л.И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян, Е.В. Колесникова).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 5 - 6 лет**: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметном мире и природных явлениях. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающей мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения, обеспечивает:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом.

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на

развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. А так же содержит программы дополнительного бесплатного образования:

Художественно-эстетическое развитие - кружок «Театральный сундучок»;

В программе интегрированы темы, виды, формы образовательной деятельности;

Добавлены разделы «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;

Определены целевые ориентиры по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь	
Примерные темы каждой недели	
1 неделя	«Поговорим о разных профессиях»
2 неделя	«Какую профессию выбрал бы я»
3 неделя	«Профессии моих родителей»
4 неделя	Семейно - групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Задача: формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>«Люди и их профессии» (общая тема сентября) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека». Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева».</p> <p>Коммуникативная Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села).</p>	<p>Участие в разных видах детской деятельности. Ролевое взаимодействие в сюжетных играх. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. Знакомство с литературными</p>	<p>- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении</p>

<p>Итоговое мероприятие: <i>Семейно - групповой проект</i> «Люди разных профессий нужны городу».</p>	<p>художественной литературы.</p>	<p>Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...»</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам. Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры). Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные). Хороводные игры «Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки».</p> <p>Трудовая Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка». Чтение рассказа К. Ушинского «Всякой вещи - свое место», Л. Толстого «Косточка», «Котенок».</p>	<p>произведениями. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>результата своих действий.</p>
---	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------

Октябрь	
Примерные темы каждой недели	
1 неделя	«Вместе дружно мы живем»
2 неделя	«Мне интересно с моим другом»
3 неделя	«Увлечения девочек и мальчиков»
4 неделя	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики»

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p>Задача: формировать навыки готовности к совместной деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и</p>	<p>«Мы общаемся: девочки и мальчики» (общая тема октября). Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая</p>	<p>Игровая Сюжетные: «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин». Дидактические игры: «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».</p> <p>Коммуникативная Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей». Беседа по афоризмам писателей о дружбе. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p>	<p>Участие в сюжетной игре. Участие в дидактических играх. Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла. Самостоятельные игровые действия с другими детьми. Участие в беседах на заданные темы. Самостоятельное составление рассказов по схеме. Знакомство с социокультурными объектами «Дом</p>	<p>- ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную</p>

мальчики».	деятельность.	<p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия к социокультурным объектам «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».</p> <p>Конструирование: «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход».</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в дежурстве.</p> <p>Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	и реальную жизненную ситуацию.
------------	---------------	--	--	--------------------------------

		<p>Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Музыкальный спектакль по теме. Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала).</p> <p>Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p>		
--	--	---	--	--

Ноябрь	
Примерные темы каждой недели	
1 неделя	«Особенности нашего края»
2 неделя	«Прошлое и настоящее нашего края»
3 неделя	«Люди нашего края»
4 неделя	Проект «Наш край»

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым своего края.</p> <p>Задача: познакомить детей с истоками народного творчества своего края.</p> <p>Итоговое мероприятие: Проект «Наш край»</p>	<p>«Родной край» (общая тема ноября). Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте». Дидактические игры: «Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края».</p> <p>Коммуникативная Беседы о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. Составление рассказов - рассуждений «Нужна ли нам история». Дидактическая игра: «Родной свой край люби и</p>	<p>Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх Участие в беседах. Участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях. Участие в отгадывании и составлении загадок о предметном и рукотворном мире. Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет</p>

		<p>знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)».</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».</p> <p>Экспериментирование с водой, льдом и снегом.</p> <p>Конструирование: «Мосты» (многофункциональные, разводные).</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов края, Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи.</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение произведений о родном крае по выбору воспитателя.</p> <p>Художественно - эстетическая</p>	<p>рассказов. Участие в составлении рассказов - рассуждений. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в рассматривании картин и иллюстраций. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Слушание и запоминание литературных произведений. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине. Слушание музыкальных произведений. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>любопытность в познавательной - исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>
--	--	---	--	---

		<p>Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки».</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме.</p> <p>Лепка «Коллекция одежды».</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках.</p>		
--	--	--	--	--

Декабрь	
Примерные темы каждой недели	
1 неделя	«Пришла зима»
2 неделя	«Зимние забавы»
3 неделя	«Экскурсия в зимний парк, снежный городок»
4 неделя	Праздник «Зима»

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».</p> <p>Задача: повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Праздник «Зима».</i></p>	<p>«На дворе зима» (общая тема декабря) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка». Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины».</p> <p>Коммуникативная Беседы о зиме, зимних забавах. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о зиме. Составление описательных рассказов о зиме. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в зимний парк, снежный городок. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экспериментирование с водой, льдом и снегом. Рассматривание картин и иллюстраций о зиме.</p>	<p>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной - исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением; - позитивно относится к различным видам труда; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>

		Трудовая Строительство горки, снеговика. Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений по теме. Рисование в нетрадиционных техниках по теме.		
--	--	---	--	--

Январь	
Примерные темы каждой недели	
1 неделя	Выходные праздничные дни
2 неделя	Выходные праздничные дни
3 неделя	Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города
4 неделя	Проект «Улицы вчера, сегодня, завтра»

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села).</p> <p>Задача: способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села).</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Улицы нашего города: историческое путешествие (общая тема января) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Игровая Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить».</p> <p>Коммуникативная Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города, города.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города.</p>	<p>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно - исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций; - с уважением относится к труду взрослых; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - умеет конструировать из настольного строителя; - знает работы местных художников, писателей, поэтов;</p>

<p><i>проект</i> «Улицы вчера, сегодня, завтра».</p>		<p>Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры).</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Чистый город».</p> <p>Экспериментирование «Почему горит фонарик».</p> <p>Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города».</p> <p>Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Трудовая Дежурство по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Художественно - эстетическая Хороводные игры «Мы по улице пойдём», «Шагают ребята».</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных</p>		<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	--	--	--	---

		<p>произведений композиторов города.</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город».</p> <p>Апликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего».</p> <p>Рисование «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов города и области.</p>		
--	--	--	--	--

Февраль	
Примерные темы каждой недели	
1 неделя	«Знакомство с правилами пожарной безопасности»
2 неделя	«Мы пожарные»
3 неделя	Экскурсия в пожарную часть
4 неделя	«Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности.</p> <p>Задача: познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).</p>	<p>Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая Картотека игр по правилам пожарной безопасности. Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний». Сюжетно - ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в пожарную часть. Рассматривание пожарных стендов. Обсуждение.</p> <p>Коммуникативная Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы. Чтение художественной литературы Л. Толстой «Пожарные собаки»,</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности. Знакомство с литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности - умеет поддерживать беседу; - способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре; - с интересом участвует в познавательной - исследовательской деятельности; - использует различные источники информации для обогащения игры; - проявляет эмоциональное отношение к литературным</p>

		<p>С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».</p> <p>Трудовая Подготовка к соревнованиям.</p>		<p>произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа; - умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями; - умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице; - способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут.</p>
--	--	---	--	--

Март	
Примерные темы каждой недели	
1 неделя	«Народные промыслы»
2 неделя	Экскурсия в музей игрушки, на выставку народных промыслов
3 неделя	«Основные занятия народов родного края»
4 неделя	Развлечение «Разноцветная ярмарка»

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p>Задача: обогатить детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка».</p>	<p>«Ярмарка» (общая тема марта) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». Игры - путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова. Дидактические игры: «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». Театрализованная игра «Ярмарка».</p> <p>Коммуникативная Беседы о промыслах народов своего края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление повествовательных рассказов «Что я видел в музее игрушки».</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в музей игрушки, на выставку народных промыслов. Встречи с интересными людьми (народные умельцы).</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в подвижных и хороводных играх. Знакомство с произведениями художественной литературы. Слушание музыки. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым.</p>

		<p>Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. Решение проблемных ситуаций: «На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора». Моделирование эскизов народной игрушки, создание мини -музея «Мир рукотворных предметов».</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах. Разучивание закличек, зазывалок, небылиц.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен. Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та- ра- ра».</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

Апрель	
Примерные темы каждой недели	
1 неделя	Маршрутный лист «Наш город»
2 неделя	«Культурные традиции нашего города»
3 неделя	Экскурсия к природным объектам города
4 неделя	«Современный город» (конструирование)

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Наш город».</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный</p>	<p>«Город, в котором мы живем» (общая тема апреля) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству». Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», «Настроение».</p> <p>Коммуникативная Беседы о культурных и спортивных традициях родного города. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление творческих рассказов «Чем славен наш город». Составление описательных рассказов «Природа родного города». Конкурс чтецов.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в конкурсе чтецов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижных играх. Слушание литературных произведений писателей и поэтов</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - проявляет интерес к культурному наследию своего края.</p>

<p>город».</p>		<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия к природным объектам города. Акция «Берегите первоцветы» Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки - труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся». Экспериментирование «Изобретаем прибор для вскапывания почвы». Игры - путешествия: «По историческим и культурным местам родного города». Конструирование: «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию ...», «Деревня».</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой, по центру природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений писателей и поэтов нашего города. Разучивание стихотворений о родине.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме. Лепка: «Угощение», «Подарок».</p>	<p>нашего города. Разучивание стихотворений о родине. Слушание и исполнение музыкальных произведений. Участие в продуктивной деятельности.</p>	
----------------	--	---	---	--

		<p>Рисование: «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года».</p> <p>Аппликация: «Мой родной город».</p>		
--	--	--	--	--

Май	
Примерные темы каждой недели	
1 неделя	«Каким должен быть командир»
2 неделя	«Военная техника»
3 неделя	«Ветераны Великой Отечественной»
4 неделя	«Концерт для ветеранов»

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p>Задача: формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши</p>	<p>«Армия России Наши герои. Победа» (общая тема мая) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Дидактические игры: «Подбери военную форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника готовится к параду».</p> <p>Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике. Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе; - ребенок позитивно относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p>

<p>герои. Победа».</p>		<p>Составление повествовательных рассказов по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p>Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).</p> <p>Экспериментирование «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).</p> <p>Моделирование схемы - карты военных действий.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>		
------------------------	--	--	--	--

		<p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики.</p>		
--	--	--	--	--

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».
Окружающий мир. Ребенок открывает мир природы.**

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Сентябрь				
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития готовности к общению в социальном мире и мире природы.</p> <p>Задача: развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей и природе.</p>	<p>«Овощи и фрукты» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Характерные свойства овощей и фруктов».</p> <p>Познавательно - исследовательская Опыты. Корнеплоды. В корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Исследование: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы.</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; П. Вяземский «Осень».</p> <p>Художественно - эстетическая Разучивание песенки «Восенушка-осень».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Знакомство с литературными произведениями. Разучивание песенки.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к посильному труду в природе.</p> <p>Задача: приобщать детей к посильному труду в природе.</p>	<p>«Труд в природе» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская В центре природы: уход за комнатными растениями. Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Уборка участка. Очистка грядок от стеблей растений, перекопка. Уборка листьев. Рыхление земли у плодовых деревьев. Уборка веранды, помощь в уборке детям младшей групп. Обрезка кустарников.</p> <p>Речевая Объяснение и разучивание пословицы «Холоден сентябрь, да сыт».</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении трудовых и познавательных задач.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Осенние признаки». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой.</p> <p>Коммуникативная Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? - Каких насекомых вы видели летом? - Какие цветы растут на лугу?</p> <p>Речевая Чтение. Прочтение стихотворения «Лето» В. Орлова.</p> <p>Продуктивная Рисование на тему «Лето» (семья насекомых на лугу).</p>	<p>Участие в нескольких видах детской творческой деятельности Индивидуальная беседа. Ответы на поставленные вопросы. Обсуждение сюжетных картинок и пейзажей, репродукций картин с изображением лета и осени. Работа с красками, кистью. Исполнение песни «Осень спросим» (муз. Т. Ломовой). Прослушивание стихотворения В. Орлова «Лето». Рисование на тему «Лето» (семья насекомых на лугу).</p>	<p>- ребенок интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени; - выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворения В. Орлова «Лето»; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития детских интересов по теме «Огородная страна».</p> <p>Задача: расширить детский кругозор в процессе освоения темы «Огородная страна».</p>	<p>«Огородная страна» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам никак пускать нельзя. (Огород.) «Путешествие в сказочную Огородную страну». Рассматривание цветков космеи с целью уточнения формы, цвета.</p> <p>Коммуникативная Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны?</p> <p>Чтение Прочтение стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники». Рассказывание воспитателем о создании огорода и огородного чучела.</p> <p>Продуктивная Рисование цветка по образцу.</p>	<p>Участие в разных видах творческой детской деятельности. Отгадывание загадок. Знакомство с огородным пугалом. Рассматривание цветков космеи двух оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Обсуждение образца педагогического рисунка космеи. Подготовка бумаги. Выбор акварельных красок, палитры, кисти. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об истории создания огорода и огородном чучеле; - выражает положительные эмоции при прослушивании поэтических произведений.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Октябрь				
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития представлений о труде и хозяйстве семьи.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями о хозяйстве семьи и труде в семье.</p>	<p>«Труд в семье» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о совместном труде в семье по вопросам: - Что значит трудиться совместно? - Почему все члены семьи трудятся вместе? - Как можно поддерживать порядок в доме? - Какие домашние обязанности выполняете вы?</p> <p>Чтение Прочтение отрывка из сказки «Теремок». Беседа о картине по вопросам: - Что изображено на картине? - Как художник изобразил березы, траву? - Какие чувства вызывает у вас эта картина?</p> <p>Художественно - эстетическая Исполнение песни «Антошка» (муз. В. Шаинского). Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Березовая роща».</p>	<p>Рассматривание репродукция картины И. Левитана «Березовая роща». Участие в составлении рассказа по сюжетной картинке на тему «Хозяйство семьи». Исполнение и ритмические действия песни «Антошка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина).</p>	<p>- ребенок рассказывает о членах своей семьи, о распределении между ними домашних обязанностей; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; - обладает развитым воображением; - различает условную и реальную ситуации.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения детьми культурных ценностей своего народа.</p> <p>Задача: познакомить детей с лучшими образцами русской народной культуры.</p>	<p>«Предметы старины. Русская народная культура». (Интеграция) Краткое содержание - речевое развитие; - коммуникативное развитие; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Речевая Чтение. Прочтение стихотворения «На завалинках».</p> <p>Коммуникативная Беседа-объяснение о значении старинных слов, их происхождении. Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях.</p> <p>Музыкально - художественная Исполнение попевки «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой).</p> <p>Продуктивная Рисование расписных платочков.</p> <p>Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: - О чем мы беседовали? - Что нового вы узнали? - Какую песню пели? - Что рисовали?</p>	<p>Рассматривание картинок о старинных русских предметах быта и орудиях труда. Обсуждение по рассмотренному. Отгадывание загадок. Самостоятельное рисование красками. Знакомство со стихотворением «На завалинках».</p>	<p>- ребенок выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании стихотворения «На завалинках, в светёлке» и мелодии русской народной песни «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой); - рассуждает и делает адекватные объяснения при работе со словарными словами; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о русской народной культуре; - интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование платка с узорами).</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для обогащения представлений о живой природе.</p> <p>Задача: закрепить знания о природном мире ближайшего окружения.</p>	<p>«Деревья и кустарники» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях.</p> <p>Игровая Игра «Что лишнее?».</p> <p>Коммуникативная Рассказ воспитателя о можжевельнике.</p> <p>Продуктивная Рисование по замыслу.</p>	<p>Индивидуальное рассматривание картинок с изображением трав, кустарников, деревьев. Выбор графитного карандаша, цветных восковых мелков (или акварели). Индивидуальное выполнение заданий по предметным картинкам для игры «Что лишнее?» Отгадывание загадки о растениях. Рассматривание иллюстрации можжевельника.</p>	<p>- ребенок различает деревья и кустарники, называет признаки сходства и различия; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет элементы творчества в рисовании по замыслу.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для расширения познания о животном мире.</p> <p>Задача: познакомить детей с животным миром в природе.</p>	<p>«Дикие и домашние животные». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Вводная в тему беседа по вопросам: - Назовите животных, которых вы знаете. - Где живут животные? - Как называются животные, которые заботятся о себе сами; о которых заботится человек?</p> <p>Чтение Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах.</p> <p>Продуктивная Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье».</p>	<p>Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Слушает и запоминает текст рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». Рассматривает картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей. Отгадывает загадки о животных. Раскладывает предметы для рисования: простой графитный карандаш, акварель, альбомный лист бумаги, рисунок девочки в платье.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу о животных и их детенышах, высказывать свою точку зрения; - выражает свое эмоциональное состояние после прослушивания рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных»; - с интересом участвует в коллективной и самостоятельной творческой деятельности.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Ноябрь				
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о разных профессиях людей.</p> <p>Задача: познакомить с разными профессиями людей.</p>	<p>«Профессии людей». Составление рассказа по теме «Дары природы». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок о профессиях.</p> <p>Коммуникативная Составление рассказа «Дары осени».</p> <p>Познавательно - исследовательская Уточнение названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной профессии.</p>	<p>Участвует в беседе Отвечает на вопросы по картинкам с изображениями людей разных профессий. Отгадывает загадки о профессиях. Находит и показывает рисунки ягод, грибов, фруктов и овощей.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и любознательность при разгадывании загадок о профессиях; - может самостоятельно или с помощью воспитателя, придерживаясь сюжетной линии, придумать небольшой рассказ на тему «Дары природы».</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений при ознакомлении с природой и ее обитателями.</p> <p>Задача: формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах).</p>	<p>«Куда улетают птицы?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы?</p> <p>Чтение Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая».</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Самостоятельная музыкальная деятельность: «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко).</p> <p>Игровая Логическая игра «Кто за кем и как полетит».</p> <p>Продуктивная Рисование стаи птиц.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц, птичьих стай. Слушание записи «Голоса птиц». Составление графической модели с обобщёнными признаками птиц. Выбор и использование цветных восковых мелков или цветных карандашей, бумаги. Запоминание текста отрывка из «Трясогузки белой» К. Благослонова, В. Строкова. Выполнение ритмических движений под музыку «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко).</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения; - выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из произведений К. Благослонова и В. Строковой; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - интересуется изобразительной детской деятельностью.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с разными видами транспорта.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами транспорта.</p>	<p>«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный).</p> <p>Игровая Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками.) Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?»</p>	<p>Индивидуальное выполнение заданий по теме «Виды транспорта». Участие в дидактических играх. Рассматривание картинок с изображением разного вида транспорта. Индивидуальное выполнение двигательных упражнений.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме?» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких животных. Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова).</p> <p>Игровая Игры: «Закончи предложение», «Кто где живет?»</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>Самостоятельно говорит о признаках зимы. Отвечает на вопросы по теме. Рассматривает и комментирует картинки с изображением диких животных. Отгадывает загадки о диких животных. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью, активно занимается словотворчеством, использует синонимы; - умеет поддерживать беседу о повадках диких животных, рассуждает, высказывает свою точку зрения.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Декабрь				
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития игрового творчества в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческие способности в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p>Познание и игра. «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание игрушек: зайца, лисы, волка, медведя. Беседа о животных по вопросам: - У кого самый пышный хвост? - У кого самые длинные уши? - Кто живет в берлоге? - Что ест заяц? - Что едят волк и лиса? - Какие сказки есть про этих животных?</p> <p>Игровая Подвижная игра «Лиса и зайцы». Рассматривание картинок «Волки», «Лоси».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Инсценирование игровых фрагментов в костюме волка. Выбор игрушки (заяц, лиса, медведь, волк).</p>	<p>- ребенок способен рассуждать, поддерживать беседу о волках и зайцах, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познания по программной теме.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Зимние наблюдения».</p>	<p>«Зимние наблюдения» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за продолжительностью светового дня. Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи. Зафиксировать время, когда выключается свет в группе утром и включаем вечером. Обратить внимание детей на солнце - появляется редко и невысоко. Наблюдения за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра.</p> <p>Чтение художественной литературы. В. Бианки «Месяц белых троп», «Первый снег», «Книга зимы».</p>	<p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с литературными произведениями В. Бианки.</p>	<p>- ребенок с интересом наблюдает за сезонными изменениями в природе; - проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе проведения опытов.</p>	<p>«Снег и лёд» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Опыты. Приносим в группу снег и лед - что быстрее растает? В одно ведро помещаем рыхлый снег, во второе - утрамбованный, в третье - лед. Замерзание воды - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед водоемов. Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: 1. На поверхности сугроба. 2. Зарыть неглубоко в снег. 3. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Это - снежная страница».</p>	<p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с литературным произведением С. Маршака.</p>	<p>- ребенок проявляет познавательную активность при проведении опытов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе проведения опытов.</p>	<p>«Лед и вода» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская В центре экспериментальной деятельности после прогулки выложить кусок льда, баночку с плотным, утрамбованным снегом, баночку с рыхлым снегом. Понаблюдать, в какой баночке быстрее образуется вода. Сделать выводы. Отметить, что вода будет непрозрачной, мутной. Обсудить с детьми, почему.</p> <p>Речевая Объяснение и разучивание пословицы «Декабрь старый год кончает, новому году новым счастьем дорожку стелет». Объяснение и разучивание приметы «Если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся - это зимой к снегу».</p>	<p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с новыми пословицами и приметами.</p>	<p>- ребенок проявляет познавательную активность при проведении опытов; - проявляет развитую память при заучивании пословицы и приметы.</p>

Январь
1,2 недели - выходные праздничные дни.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Зимой в лесу» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Зимой в лесу». Образ жизни зверей, повадки, способы защиты от врагов, добывание пищи лесных зверей белки, зайца, волка, медведя, лося, ёжа.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за птицами. Отметить общее и различное в поведении птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле.</p> <p>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с литературными произведениями К. Ушинского «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - внимательно наблюдает за поведением птиц в различную погоду; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познавательных и практических умений в окружающем мире.</p> <p>Задача: развивать познавательные и практические умения в окружающем мире в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Зимний календарь. Праздники на Руси. Что такое Рождество?»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Прочтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество». Беседа о содержании стихотворения по вопросам: - О каком празднике говорится в стихотворении? - Почему вам нравится этот праздник? - Что непонятно в тексте стихотворения? - Хотите ли узнать что-то новое о Рождестве?</p> <p>Игровая Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опоздай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в художественно - эстетический центр «Рождественский мир». Рассказ воспитателя «Что за праздник Рождество?» с игровыми элементами.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».</p>	<p>Участие в подборе игрушек: лошадка, заяц, лиса, тележка, разноцветные зайчики. Участие в беседе о содержании стихотворения по вопросам. Участие в игровой деятельности. Участие в музыкально - художественной деятельности. Рассматривание картины с изображением народных праздников. Слушание аудиозаписи пьесы для фортепиано (фортепиано и скрипки) «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».</p>	<p>- ребенок выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» и прослушивании музыкального произведения С. С. Прокофьев «Фея зимы»; - умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p>

Февраль

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Жизнь деревьев в зимнюю погоду»</p> <p>Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы;</p>	<p>Познавательно - исследовательская Познавательное сообщение «Жизнь деревьев в зимнюю погоду» Просмотр знакомых материалов о растениях и животных «Мы их знаем». Показать на карте, где проживают животные и растения, с которыми познакомились дети Выкладывание снежинок из веточек или палочек. Логическая задача «Птичья столовая».</p> <p>Чтение художественной литературы И. Полуянов «Шепот снегов».</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Решение логической задачи. Знакомство с литературным произведением И. Полуянова «Шепот снегов».</p>	<p>- ребенок проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с предметами домашнего быта.</p> <p>Задача: познакомить детей с предметами домашнего быта и их назначением.</p>	<p>«Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина».</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Мой любимец».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы;</p>	<p>Коммуникативная Знакомство детей с Самоделкиным. Рассказ воспитателя о необходимости возникновения предметов быта: стиральная машина, микроволновая печь.</p> <p>Рассказывание детьми из личного опыта на тему «Мой любимец» по вопросам: - Какие домашние животные у вас живут? - Как их зовут? - Как вы за ними ухаживаете? - Что любят ваши домашние питомцы?</p> <p>Чтение художественной литературы Прочтение стихотворения «Котенок» Е. Благиной.</p>	<p>Рассматривание картинок. Отгадывание загадок. Беседа о предметах быта. Индивидуальные комментарии фотографий домашних животных. Запоминание текста стихотворения «Котенок» Е. Благиной.</p>	<p>- ребенок выражает положительные эмоции (удивление, интерес, восхищение) при прочтении стихотворения «Котенок»; - интересуется предметами быта и их историей; - с интересом разгадывает загадки; - выражает свои мысли.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года.</p> <p>Задача: закрепить представления детей о зимних месяцах года.</p>	<p>«Характеристика зимних месяцев: январь и февраль». Наблюдение за природой.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зиме по вопросам: - Какими красками пользуется зима? - Как вы думаете, чем пахнет зима? - Когда наступает зима? - Какие признаки зимы вы знаете? Объяснение значения пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>Познавательно - исследовательская Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдения за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавление светового дня. Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна. Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Слушание музыки: «Песня жаворонка» П. И. Чайковского.</p> <p>Продуктивная Рисование развесистого дерева цветными карандашами.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Знакомство с пословицами и поговорками о зиме. Участие в наблюдении. Слушание музыки - аудиозапись «Песни жаворонка» П. И. Чайковского. Рисование развесистого дерева цветными карандашами.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу по вопросам; - определять признаки зимнего времени года, сравнивать природные явления, рассуждать и давать необходимые пояснения; - выражает положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения «Песня жаворонка» П. И. Чайковского; - занимается изобразительной детской деятельностью (рисование дерева «Красивое развесистое дерево зимой»).</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития трудовых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать трудовые умения и навыки.</p>	<p>«Зима проходит» Труд в природе. Краткое содержание: - трудовая деятельность.</p>	<p>Трудовая Труд в природе. На участке: разбрасывание песка на скользкие дорожки. Сооружение снежных построек. Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. В центре природы: посев семян лекарственных трав (настурция, календула, ромашка). Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов для высадки в грунт. Участие детей в смене воды в аквариуме. Рассматривание картин. <i>И. Э. Грабарь.</i> Февральская лазурь. <i>В. М. Кустодиев.</i> Масленица. Прослушивание аудиозаписей шумов природы (лес, река, водоем и др.). В центре книги: подбор книг, иллюстраций с изображением различных признаков последнего месяца зимы (метель, вьюги, сосульки).</p>	<p>Участие в трудовой деятельности. Рассматривание картин. Посещение центра книги.</p>	<p>- ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу.</p>

Март

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Пришла весна». Март Краткое содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы. 	<p>Коммуникативная Беседы. «Пробуждение природы» Обобщение наблюдений. «Март - месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Наблюдение за увеличением светового дня. Наблюдение за небом. Наблюдение за птицами</p> <p>Опыты. Состояния воды: переход снега и льда в воду; переход воды в пар. Зависимость состояния воды от температуры.</p> <p>Чтение художественной литературы М. Пришвин «Весна света и воды».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в наблюдениях. Участие в опытах. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Признаки весны». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Отгадывание загадки: У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.)</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались».</p> <p>Продуктивная Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p> <p>Коммуникативная Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».</p>	<p>Участие в разных видах детской деятельности: отгадывание загадки, проговаривание заклички, водит хороводы. Участие в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать; - выражает положительные эмоции (удивление, радость, восхищение) при прочтении стихотворения Ю. Мориц «Весна» и прослушивании музыкального произведения «Как весна с зимою повстречались»; - умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития трудовых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать трудовые умения и навыки.</p>	<p>«Весна. Труд в природе». Краткое содержание: - трудовая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Трудовая Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Разметание метлой луж. Разбрасывание снега для быстрого таяния.</p> <p>Художественно - эстетическая Рассматривание картин: В. Бакшеев «Голубая весна», Я. Бродская «Март». Серия картинок «Как дети спасли птичку».</p> <p>Чтение художественной литературы Ф. Абрамов «На мартовском солнышке».</p>	<p>Участие в трудовой деятельности. Рассматривание картин. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу; - ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познания в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Эти удивительные насекомые» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность;</p>	<p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Музыкальная игра «Паучок».</p> <p>Продуктивная Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон» по представлению (после прослушивания стихотворения С. Я. Маршака «Почта»).</p>	<p>Отгадывание загадок. Рассмотрение и запоминание картинок с изображением насекомых. Участие в музыкально - игровой деятельности. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу о насекомых; - высказывает свою точку зрения; - проявляет интерес к музыкальной игре «Паучок»; - проявляет творческий подход в изобразительной детской деятельности.</p>

Апрель

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познавательных способностей в окружающем мире.</p> <p>Задача: познакомить с профессиями людей, которые выращивают и готовят хлеб.</p>	<p>«Еда в жизни человека. Хлеб» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые скашивают колосья; изготовление муки, теста; выпечка хлеба.</p> <p>Чтение художественной литературы Прочтение стихотворений Я. Дягутите «Каравай», Л. Квитко «Я с бабушкой своею...». Составление рассказа из личного опыта «Много у бабушки с нами хлопот».</p>	<p>Участствует в беседе о хлебе, отвечает на поставленные вопросы. Индивидуально рассматривает иллюстрации на темы «Изготовление муки», «Как хлеб получают». Запоминает тексты стихотворений: «Каравай» Я. Дягутите, «Я с бабушкой своею...» Л. Квитко.</p>	<p>- ребенок знает о том, как выращивают и выпекают хлеб; - умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - эмоционально откликается на стихотворение Л. Квитко «Я с бабушкой своею»; - проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития трудовых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать трудовые умения и навыки.</p>	<p>«Апрель. Труд в природе» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы «Апрель - месяц бурного пробуждения и расцвета», «Когда бывает половодье?»</p> <p>Трудовая Уборка с участка просохшей земли, оказание помощи дворнику (побелка стволов деревьев).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой центр книги. Рассмотрение иллюстраций книги Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в трудовой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в трудовой деятельности; - с интересом рассматривает иллюстрации книги.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Апрельские наблюдения» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды». Наблюдения за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Цветение березы - сережки. Наблюдать за первым цветением кустарников (ольха, ива, орешник). Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи. Наблюдение за птицами - прилет грачей; оживляются зимующие птицы, строятся гнезда. Различение голосов птиц.</p> <p>Чтение художественной литературы О. Мариничева «Апрель-водолей», «Первоцветы», Л. Аким «Апрель», В. Бианки «Апрель».</p>	<p>Участие в наблюдении за растениями, цветениями кустарников, за птицами. Знакомство с новыми произведениями художественной литературы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок имеет представление о разных литературных жанрах.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для наблюдения за комнатными растениями в своей группе.</p> <p>Задача: продолжить наблюдения за комнатными растениями в своей группе, запомнить их характерные признаки.</p>	<p>«Кто живет на подоконнике?» Характерные признаки комнатных растений. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Комнатные растения» Знакомство с таблицей «В мире цветов». Беседа по вопросам: - Что вы знаете о садовых растениях нашего края? - Как люди ухаживают за растениями сада в разное время года?</p> <p>Познавательно - исследовательская Посещение центра книги. Рассматривание иллюстраций комнатных растений. Отгадывание загадки: По утрам мои цветки Неказисты и мелки, Зато ночью аромат Заполняет целый сад! (Ночная фиалка.)</p>	<p>Участие в беседе: «Комнатные растения». Знакомство с таблицей «В мире цветов». Посещение центра книги. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - ребенок проявляет любознательность, отвечает на вопросы; - имеет представление о комнатных растениях и правилах ухода за ними.</p>

Май

Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по программному разделу «Окружающий мир. Мир природы»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p>	<p>«Живая природа» Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Живая природа».</p>	<p>Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p>	<p>Участие в игровых и исследовательских заданиях.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p>	<p>«Неживая природа. Жизнь растений и животных в среде обитания» Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Неживая природа. Жизнь растений и животных в среде обитания».</p>	<p>Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p>	<p>Участие в игровых и исследовательских заданиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение; - может самостоятельно рассказать о жизни растений и животных в среде обитания; - имеет представление о неживой природе.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p>	<p>«Рост растений и животных. Места обитания растений и животных» Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Рост растений и животных. Места обитания растений и животных».</p>	<p>Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p>	<p>Участие в игровых и исследовательских заданиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение; - имеет представление о росте растений и животных, их среде обитания.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p>	<p>«Человек» Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Человек».</p>	<p>Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p>	<p>Участие в игровых и исследовательских заданиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение; - имеет представление о внешнем виде человека, его одежде, органах дыхания, половой принадлежности.

**2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.
Развитие математических представлений.
Примерное планирование образовательной деятельности**

Сентябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p>Задача: познакомить с порядковым счетом до 10.</p>	<p>«Числа и цифры. «Счет предметов до 5 на основе сравнения». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры: «Дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».</p> <p>Познавательно - исследовательская Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».</p> <p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Домино».</p> <p>Продуктивная Аппликация «Чудо - дерево».</p>	<p>Участие в дидактических играх. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>	<p>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - проявляет творчество в продуктивной деятельности; - проявляет самостоятельность в поисково - исследовательской деятельности.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических понятий.</p> <p>Задача: познакомить с простейшими математическими понятиями.</p>	<p>«Понятие «точка». Ознакомление». Геометрические фигуры. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её».</p> <p>Игровая Развивающая игра «Заколдованный квадрат». Дидактические игры: «Уголки», «Найди клад», «Составление треугольников и квадратов».</p> <p>Продуктивная Лепка из пластилина треугольника и квадрата.</p>	<p>Участие в разборе проблемной ситуации. Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка геометрических фигур.</p>	<p>- ребенок имеет представление о простейших математических понятиях; - проявляет любознательность при разборе проблемной ситуации; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игр.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p>	<p>Счет предметов, ориентировка в пространстве. «Домик с окошком» (конструирование). Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. Дидактические игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин».</p> <p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?». Педагогический образец домика для утенка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).</p>	<p>Участие в дидактических играх с картинками для счета, игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?».</p>	<p>- ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Величина предметов».</p> <p>Задача: научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p>	<p>«Счет предметов. Величина». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Игры: «Путешествие на ковре-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами).</p> <p>Познавательно - исследовательская Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).</p> <p>Продуктивная Изготовление стрекозы из природного материала, выставка поделок.</p>	<p>Участие в играх с мягкой игрушкой. Участие в играх с мячами различной величины. Самостоятельное раскладывание картинок с изображением различных предметов. Самостоятельное выполнение заданий со счетными палочками. Рассматривание иллюстрации к сказке «Айболит» К. И. Чуковского. Выполнение счетных игровых заданий.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (изготовление стрекозы из природного материала).</p>

Октябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения упражнений по пересчитыванию и отсчитыванию предметов.</p> <p>Задача: упражнять детей в пересчитывании и отсчитывании предметов.</p>	<p>«Повторение. Цифры от 1 до 6».</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры «Убираем цифры», «Рассеянный художник». Счет с помощью палочек Кюизенера.</p> <p>Речевая Разучивание стихотворения С. Маршака «Цифра 6 – дверной замочек...»</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p> <p>Продуктивная Аппликация «6 воздушных шариков».</p>	<p>Участие в дидактических играх. Счет с помощью палочек Кюизенера. Разучивание стихотворения С. Маршака. Конструирование по логическим блокам Дьенеша. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу в игровой деятельности; - обладает развитой памятью; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделу «Ориентировка во времени».</p> <p>Задача: познакомить с последовательностью различных событий и определением дней недели.</p>	<p>Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Счет дней недели порядковыми числительными.</p> <p>Коммуникативная Отгадывание загадки, чтение. Прочтение считалки А. Мирты «Неделя».</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».</p> <p>Продуктивная Изготовление детьми Чебурашки из природного материала.</p>	<p>Работа с календарем по теме «Дни недели». Отгадывание загадки. Запоминание считалки А. Мирты «Неделя». Самостоятельная творческая деятельность с природным материалом для изготовления поделки «Чебурашка».</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о порядковых числительных; - может устанавливать последовательность различных событий, определить день недели; - активен во время подвижной игры; - проявляет интерес к творческой самостоятельной деятельностью при изготовлении Чебурашки из природного материала.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p>Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p>Счет предметов до 7. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская «Помоги семи зверятам выбраться из леса». Измеряем (исследуем) шагами длину группы.</p> <p>Коммуникативная Беседа по теме «Знакомые цифры». Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга».</p> <p>Игровая «Угадайка!» (игра с цифрой 7), игра - считалка до 7, дидактическая игра «Дом зверей».</p> <p>Двигательная Игра «Семь мышек в мышеловке».</p>	<p>Самостоятельная работа с карточками и картинками (от 1 до 7). Самостоятельная работа с дидактическим счетным материалом (фигурки рыбок, мышек). Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок пытается создавать множества из разных по количеству элементов; - ребенок участвует в беседе, поддерживает ситуативный разговор, отгадывает и придумывает загадок по теме; - участвует в решении проблемных математических ситуаций; - имеет элементарное представление о составе числа 7; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - работает коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития логического мышления и памяти.</p> <p>Задача: развивать логическое мышление и память в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Знакомство с понятиями «точка», «прямая» (прямая проходит через точку), «прямая пересекает прямую». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Познавательно - исследовательская Обсуждение проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой». Конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Дома зверей», «Рассеянный художник». Развивающая игра «Давай познакомимся».</p>	<p>Участие в обсуждении проблемной ситуации. Конструирования по логическим блокам Дьенеша. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о точке и прямой линии; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>

Ноябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития логического мышления, воображения и памяти.</p> <p>Задача: развивать логическое мышление, воображение и память в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Ознакомление с понятием «замкнутая кривая». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Какие бывают линии». Решение сказочных задач.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Угадайка», «Измерь удава». Игры с палочками Х. Кюизенера (индивидуальные задания).</p> <p>Чтение художественной литературы Стихотворение В. Волиной «Семь ночей и дней в неделе».</p>	<p>Участие в разборе проблемной ситуации. Решение сказочных задач. Участие в игровой деятельности. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок имеет представление о «замкнутой кривой»; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.</p> <p>Задача: закрепить и повторить основные понятия по теме.</p>	<p>Закрепление, повторение понятий «сначала», «потом», «раньше». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Канатоходец». Сюжетная игра «Новоселье». (Дети засе- ляют персонажей сказки «Теремок» в построенные комнаты).</p> <p>Продуктивная Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки «Теремок».</p>	<p>Самостоятельное участие в упражнениях по употреблению понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок».</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа со счетным и строительным материалом.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр; - проявляет творческую самостоятельность при конструировании комнат теремка.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.</p> <p>Задача: закрепить и повторить основные понятия по теме.</p>	<p>Счет предметов до 8. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Решение задач в стихах.</p> <p>Игровая Дидактическая игра с двумя обручами.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Смелее вперед!».</p> <p>Продуктивная Конструирование машин из строительного материала.</p> <p>Речевая Отгадывание загадок про паука и осьминога. Стихотворение М. Маршака «Жил осьминог...».</p>	<p>Участие в разборе проблемной ситуации: «О чем говорят числа?».</p> <p>Самостоятельная работа со счетным материалом.</p> <p>Самостоятельное конструирование машины из строительного материала.</p> <p>Участие в коммуникативной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 8;</p> <p>- умеет работать коллективно;</p> <p>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр;</p> <p>- проявляет интерес к конструированию машин из строительного материала.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.</p> <p>Задача: научить счету предметов до 9.</p>	<p>Счет до 9. Счет предметов до 9. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Индивидуальное отсчитывание 9 игрушек, счет ягод шиповника. Самостоятельное отсчитывание 9 пластмассовых стаканчиков. Разбор проблемных ситуаций: «Сколько птиц может жить в одном гнезде?»</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Кто больше увидит».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: «Что мы считали?», «Сколько мы посчитали предметов?», «В какую игру играли?», «Что изготовили из природного материала».</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в разборе проблемных ситуаций: Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 9; - ребенок умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.</p>

Декабрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Счет предметов до 10. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Счет треугольников, кругов, квадратов, сравнить, каких фигур больше.</p> <p>Коммуникативная Прочтение стихотворений Я. Рипписа «Десяток», А. Барто «Самолет».</p> <p>Игровая Игра «Летает - не летает». Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Самолет».</p> <p>Продуктивная Конструирование самолета (модель по образцу или по творческому замыслу).</p>	<p>Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Счет треугольников, кругов, квадратов. Слушание и запоминание стихотворения Я. Рипписа «Десяток», А. Барто «Самолет». Самостоятельное конструирование самолета (модель по образцу или по творческому замыслу).</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>

Промежуточный мониторинг по программному разделу «Числа и цифры»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по программному разделу «Числа и цифры».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Числа и цифры».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по программному разделу «Числа и цифры».</p>	<p>Математическая викторина «Числа и цифры» Сравнение монет. Сравнение отрезков (один, два, три, пять, десять). Счет игрушек и объектов. Увеличение и уменьшение множеств.</p>	<p>Участие в математической викторине.</p>	<p>- ребенок освоил количественный и порядковый счет в пределах 10; - ребенок имеет представление о числах и цифрах в пределах 10.</p>

Промежуточный мониторинг по программному разделу «Величина, форма»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по программному разделу «Величина, форма».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Величина, форма».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по программному разделу «Величина, форма»</p>	<p>Познавательно - исследовательская Решение проблемных ситуаций: опыты с водой, льдом, песком; измерение формы, размер сосудов.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о величине и форме предметов.</p>

Промежуточный мониторинг по программному разделу «Ориентировка во времени и пространстве»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по программному разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по программному разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>«Математическое путешествие во времени и пространстве» (по заданному воспитателем сценарию).</p>	<p>Участие в математическом путешествии.</p>	<p>- ребенок понимает смысл пространственных и временных отношений.</p>

Январь
1,2 недели – выходные праздничные дни.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Сравнение предметов по величине и цвету. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Сравнение медведей по росту, весу, возрасту. Индивидуальный сравнительный анализ персонажей сказки «Три медведя».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Какого сказочного персонажа не хватает?».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Палочка- стукалочка».</p> <p>Коммуникативная Беседа по вопросам «Какие материалы можно использовать для постройки корпуса дома?», «Как построить забор, ворота?», «Чем будут отличаться дома для каждого героя сказки?».</p> <p>Продуктивная Моделирование микрорайона города.</p>	<p>Индивидуальный сравнительный анализ персонажей сказки «Три медведя», участие в дидактической игре «Какого сказочного персонажа не хватает?», участие в подвижной игре «Палочка-стукалочка».</p> <p>Индивидуальный выбор и раскладывание трех лент, разных по цвету, длине, ширине.</p> <p>Выбор 3 карандашей, разных по цвету, длине.</p> <p>Индивидуальная мыслительная деятельность при расположении 3 книг, разных по цвету, толщине, высоте.</p> <p>Подбор 3 коробок из-под конфет, разных по цвету, высоте.</p> <p>Выбор 3 яблок, разных по цвету.</p> <p>Решение сказочной задачи.</p> <p>Игровое моделирование из строительного материала.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине и цвету; - удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной деятельностью при конструировании по теме «Микрорайон города».</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Ознакомление с понятием «горизонтальная линия». Ознакомление с понятием «вертикальная линия». Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Самая короткая линия, которая соединяет две точки». Разбор проблемной ситуации «Что получится, если точки подружатся?» Определение роста каждого ребёнка на ростомере.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Помоги муравьишкам», «Знай и выполняй правила уличного движения», «На картинке - как на кубике».</p> <p>Двигательная Катание мяча (по горизонтальной нарисованной линии). Броски мяча вверх (по вертикали).</p>	<p>Участие в разборе проблемных ситуаций. Определение своего роста. Участие в дидактических играх. Участие в играх с мячом.</p>	<p>- ребенок имеет представление о горизонтальной и вертикальной линии; - проявляет активность в дидактических и подвижных играх.</p>

Февраль

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Деление предметов на несколько равных частей. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Упражнение в делении предметов на части (лист бумаги, квадрат, геометрические фигуры, яблоко).</p> <p>Игровая «Превращение квадрата», «Летучая мышь».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Табун».</p> <p>Продуктивная Изготовление лошадки из природного материала.</p> <p>Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: «На сколько частей мы делили предметы?», «В какую игру мы играли?», «Что изготовили из природного материала».</p>	<p>Индивидуальная работа со счетным материалом. Самостоятельное расположение предметов по заданному образцу. Участие в беседе по заданным вопросам.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками участвуя в подвижной игре; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении лошадки из природного материала.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Порядковый счет, сравнение предметов по величине. Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Коммуникативная Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Береги предмет!». Игровые ситуации: зайка поднимается на мостик, показывает всем шарик и спускается; дети катают машины под мостиками, а по мосту ведут кукол и другие игрушки.</p> <p>Продуктивная Конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего».</p>	<p>Индивидуальная деятельность со счетным материалом; раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке; участие в играх и игровых ситуациях. Знакомство со считалкой Д. Хармса. Совместное со сверстниками конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего». Овладение разными видами и формами игры.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется вопросами моделирования при конструировании моста для пешеходов; - владеет разными видами и формами игры.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать навыки мыслительной деятельности по сравнению предметов.</p>	<p>Понятие «мерка». Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов. Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Введение игрового персонажа - Буратино.</p> <p>Познавательно - исследовательская Сравнение предметов по высоте, длине. Понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене. Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Буратино».</p> <p>Продуктивная Изготовление Буратино из природного материала.</p>	<p>Мыслительная деятельность по сравнению предметов по высоте, длине. Овладение понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене. Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов. Игровая деятельность с квадратами различного размера, мерками. Деятельность с природным материалом.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о сравнении и измерении предметов; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении Буратино из природного материала; - участвует в освоении различных видов игры и труда.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить с элементарными представлениями об уравнивании групп предметов разными способами.</p>	<p>Уравнивание групп предметов разными способами. Прибавление и убавление предметов. Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактическая игра «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», подвижная игра «Гуси летят».</p> <p>Познавательно - исследовательская Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.</p> <p>Коммуникативная Отгадывание загадки: Он хвостом своим гордится, И прекрасен, как Жар-птица. В мире он такой один, И зовут его... (<i>павлин</i>). Знакомство с павлином.</p> <p>Продуктивная Изготовление павлина из природного материала.</p>	<p>Участие в игровой деятельности - дидактических и подвижных играх «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», «Гуси летят».</p> <p>Участие в коммуникативной деятельности. Работа со счетным материалом: шишками, пластилином, перьями птиц. Рассматривание и беседа по картинке с изображением павлина. Изготовление поделки павлина - игрушки из природного материала.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами; - проявляет умение работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении павлина из природного материала.</p>

Март

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: Повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 6, 7».</p>	<p>Порядковый счет до 6. Порядковый счет до 7 (повторение, закрепление) Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 6. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества. Блоки Дьенеша. Вариант конструирования по логическим блокам. «Где спрятался кот?». Путешествие в сказочную страну - задания на порядковый счет до 7. Решение задач в стихах (о 7 днях недели). Упражнение в порядковом счете в пределах числа 7. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 7. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.</p> <p>Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: «Что мы делали на занятии?», «В какую игру играли?», «Какие выполняли задания?».</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок владеет навыками порядкового счета в пределах 6, 7; - ребенок принимает участие в беседе, отвечает на вопросы; - ребенок имеет представление о соотношении числа, цифры, количества.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 8, 9».</p>	<p>Порядковый счет до 8, 9. Порядковый счет до 7 (повторение, закрепление) Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Порядковый счет предметов до 8. Соотнесение по количеству двух групп предметов. Упражнение в порядковом счете шаров, ягод шиповника, веточек. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 9. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Преобразование одной фигуры».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Птицелов».</p> <p>Продуктивная Конструирование робота из конструктора.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Участие в подвижной игре. Самостоятельное Конструирование робота из конструктора.</p>	<p>- ребенок владеет навыками порядкового счета в пределах 8, 9; - ребенок имеет представление о соотношении числа, цифры, количества; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 10».</p>	<p>Порядковый счет до 10 (повторение, закрепление). Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдение, конструирование. Упражнение в счете (прямом, порядковом, обратном). Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Шоферы и гараж».</p> <p>Продуктивная Конструирование городка для кукол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолета.</p>	<p>Индивидуальное раскладывание цветных палочек Кюизенера, конструирование по блокам Дьенеша. Повторение порядкового счета до 10. Участие в подвижных играх со счетом 10. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 10. Выполнение норм и правил в разных видах деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; - умеет работать коллективно; - активен во время подвижной игры; - проявляет интерес при конструировании городка для кукол.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: научить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.</p>	<p>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Игровая Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички. «Построй домик» (из геометрических фигур).</p> <p>Познавательно - исследовательская Классификация геометрических фигур.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Лисички и курочки».</p> <p>Коммуникативная Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).</p> <p>Продуктивная Построение башенки и забора для птички, домика для собачки.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности, освоение геометрических фигур. Самостоятельная постройка домика для собачки из кирпичиков. Рассказывание стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры и в решении познавательных задач; - интересуется конструированием, моделированием при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки.

Апрель

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить с расположением предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).</p>	<p>Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Чтение стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз». Беседа.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Заяц-месяц».</p> <p>Познавательная - исследовательская Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом).</p> <p>Игровая Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.)</p> <p>Продуктивная Изготовление зайки из природного материала.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности. Участие в двигательной деятельности. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Интеллектуальная деятельность в работе с природным материалом. Самостоятельная деятельность по расположению на плоскости еловых шишек, (большая и маленькая), лесного ореха, кукурузных листьев, среза с ветки березовой (для подставки), мха, веточки деревьев (две тонкие и две средней толщины). Запоминание текста стихотворения Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо -влево, вверх - вниз».</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении зайки из природного материала.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить с понятием ритмический узор.</p>	<p>Создание ритмических узоров. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Чтение и беседа. Стихотворение Д. Хармса «Кораблик».</p> <p>Продуктивная Выкладывание детьми разных узоров из счетных палочек.</p> <p>Игровая, двигательная Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок».</p>	<p>Знакомство с новым стихотворением. Выкладывание разных узоров из счетных палочек. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить элементарное представление о части суток.</p>	<p>Части суток: утро, день, вечер, ночь (повторение, закрепление). Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Повторение названий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год». Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала С неба солнце украла. (Ночь.)</p> <p>Игровая Подвижная игра «Хищник в море».</p> <p>Продуктивная Изготовление краба из природного материала.</p>	<p>Участие в познавательной - исследовательской, игровой, продуктивной деятельности. Индивидуальные задания по работе со схемами «Круглые сутки», «Круглый год». Творческая работа по подготовке и изготовлению краба из природного материала. Расположение материала в заданном порядке на плоскости (каштан, изогнутые веточки любого дерева, пластилин, клей, деревянный брусочек, шило, кисточка).</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о части суток; - использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении краба из природного материала.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить основные понятия «сначала», «потом», «раньше».</p>	<p>Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (повторение, закрепление) Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше». (Дети раскладывают серию картинок в правильной временной последовательности.) Индивидуальная работа с картинками по теме «Время».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Юрта».</p> <p>Продуктивная Конструирование по желанию. (Дети делают полезные постройки для Мишутки, Петрушки и куклы: машины, мебель, горку и т. д.)</p>	<p>Индивидуальная работа с картинками по теме «Время».</p> <p>Индивидуальная работа со строительными наборами.</p> <p>Индивидуальная деятельность с игрушками.</p>	<p>- ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий, работать коллективно и индивидуально; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - проявляет интерес к творческой детской деятельности при конструировании.</p>

Май

Итоговый мониторинг по программному разделу «Числа и цифры»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Числа и цифры».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Числа и цифры».</p>	<p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Числа и цифры».</p>	<p>Математическая викторина «Числа и цифры». Включены игровые задания по пройденному программному материалу.</p>	<p>Участие в математической викторине.</p>	<p>- ребенок освоил количественный и порядковый счет; - ребенок имеет представление о числах и цифрах.</p>

Итоговый мониторинг по программному разделу «Величина, форма»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Величина, форма».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Величина, форма».</p>	<p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Величина, форма».</p>	<p>Познавательно - исследовательская Решение проблемных ситуаций: опыты; измерение формы, величины, размера. (по пройденному материалу).</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о величине и форме предметов.</p>

Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка во времени»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Ориентировка во времени».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Ориентировка во времени».</p>	<p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка во времени».</p>	<p>«Математическое путешествие во времени» (по заданному воспитателем сценарию).</p>	<p>Участие в математическом путешествии.</p>	<p>- ребенок понимает смысл пространственных и временных отношений.</p>

Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка в пространстве»

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Ориентировка в пространстве».</p>	<p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка в пространстве».</p>	<p>«Математическое путешествие ориентировка в пространстве» (по заданному воспитателем сценарию).</p>	<p>Участие в математическом путешествии.</p>	<p>- ребенок понимает смысл пространственных и временных отношений.</p>

**2.4 Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие детской речи. Чтение художественной литературы.**

Сентябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития речевого общения.</p> <p>Задача: развивать детскую речь и общения в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Мы - дети старшей группы!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа на тему «Собеседник». Вопросы воспитателя: Собеседник - это кто? Рассказчик? Слушатель? Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка. (Шел котик по лавочке...)</p> <p>Игровая Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие».</p> <p>Познавательно - исследовательская. Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте...)</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Царевна-лягушка». Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Участие в игровой деятельности. Отгадывание загадки. Участие в подборе слов для словаря приветствий. Повторение существительных и прилагательных. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С.</p> <p>Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке и др.) На прогулке рисование букв палочкой на мокром песке.</p> <p>Коммуникативная Беседа о звуках з - с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок... Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый и др. Выполнение заданий на заданный звук.</p> <p>Игровая Речевая игра. «Назови слово» (нахождение знакомых звуков в словах). Игры на формирование звуковой культуры речи.</p> <p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Заяц - хвостун» Пересказ.</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Повторение скороговороки. Самостоятельное произношение слов. Участие в речевых играх. Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи. Пересказ русской народной сказки.</p>	<p>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх; - ребенок умеет внимательно слушать сказку от начала до конца; - отвечает на вопросы воспитателя; - может самостоятельно пересказать сказку.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Словообразование по аналогии разных частей речи. Звуковой анализ слова. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Моделирование правил поведения с речевым сопровождением (спасибо, пожалуйста, будьте добры).</p> <p>Речевая Словообразование по аналогии разных частей речи: певунья - плясунья - говорунья, врун - болтун - молчун, фигурист - шахматист - волейболист, усищи - глазищи - зубищи. Звуковой анализ слова АУ. Работа со словарём «Кто больше слов назовёт на букву «А», «У».</p> <p>Игровая Речевая игра «Не ошибись».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Лиса и кувшин». Чтение стихотворения Н. Стачнева «Осенняя гамма».</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в речевой игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Итог месяца. Цель: оценка промежуточного уровня речевого развития детей.</p> <p>Задача: проанализировать позитивные изменения в речевом развитии ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</p>	<p>Итог месяца. Музыкально-театрализованное представление «Осенняя ярмарка».</p>	<p>Игровая Народные игры и песни. Речевые игры. Рассказ стихов.</p> <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?) Встреча с интересными людьми. Сюрпризы ярмарки.</p>	<p>Участие в музыкально - театрализованном представлении «Осенняя ярмарка». Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?) Встреча с интересными людьми.</p>	<p>- ребенок проявляет активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - проявляет положительные эмоции при участии в музыкально - театрализованном представлении; - владеет разными формами и видами игры.</p>

Октябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития речевого творчества детей.</p> <p>Задача: освоить лексические упражнения для практического овладения нормами речи.</p>	<p>Лексические упражнения. С. Маршак «Пудель» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа - рассуждение. Существительные и прилагательные. Вопросы воспитателя. - Кто такой Пудель? - За что Пуделю послали плетку и ошейник? - Справедливо ли это? Уточнение понятий: породистый, косматый.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Знакомство с иллюстрациями. С. Маршак «Пудель».</p> <p>Игровая Речевая игра «Что получится, то и получится».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа И. Тургина «Человек заболел». Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос».</p>	<p>Участие в беседе - рассуждении. Самостоятельное определение существительных и прилагательных. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в экскурсии. Участие в речевой игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; - умеет доброжелательно и аргументированно оценить свой ответ.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения основ звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков родной речи.</p>	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С - Ц. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок...» Нахождение звуков С и Ц. Рассматривание картинок с изображением животных и птиц. Названия животных и птиц, которые начинаются с букв С и Ц. Прослушивание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром». Называние слов из текста со звуком Ц (птица, цветком).</p> <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадки. Без крыльев летят, без ног спешат, без паруса плывут. (Облака) Услышать и назвать слово со звуком С.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа В. Зотова «Лиственница». Чтение стихотворения С. М. Городецкого «Первый снег».</p>	<p>Участие в беседе - рассуждении. Самостоятельное определение существительных и прилагательных. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в речевой игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при заучивании скороговорок, рассматривании картинок; - самостоятельно называет слова по заданию воспитателя; - с интересом участвует в коллективной игровой деятельности.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения основ звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков родной речи.</p>	<p>Диалогическая речь. Рассказы из личного опыта. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Рассказы детей о любимой игрушке. Диалог с игрушкой (воспитатель - ребенок, ребенок - воспитатель).</p> <p>Познавательно - исследовательская Загадки об игрушках.</p> <p>Художественно - эстетическая Выразительное исполнение знакомых песен об игрушках - инструментах. «Балалайка» муз. Е. Тиличевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева.</p> <p>Чтение художественной литературы Я. Тайц «По грибы» Чтение. Пересказ художественного произведения (без поддержки педагога).</p>	<p>Самостоятельное составление рассказа о любимой игрушке. Участие в диалоге. Отгадывание загадок. Самостоятельное выразительное исполнение знакомых песен об игрушках - инструментах. «Балалайка» муз. Е. Тиличевой «Петя - барабанщик» муз. М. Красева. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа; - с желанием и интересом исполняет знакомые песни об игрушках - инструментах «Балалайка» муз. Е. Тиличевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева; - обладает развитым воображением.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для обучения рассказыванию программных речевых заданий.</p> <p>Задача: научить последовательному рассказыванию по заданной теме.</p>	<p>Обучение рассказыванию. Описание кукол. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Вопросы по обучению рассказыванию. - Сколько кукол? - Какие они? - Это кукла дошкольница? Описательный рассказ о кукле дошкольнице. Кукла Малыш. Совместный описательный рассказ о кукле Малыш. Речевые задания для детей.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций книг об игрушках (куклах).</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкальная игра «Танцующая кукла», русская народная мелодия «Как у наших у ворот» (аудиозапись).</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Г. К. Андерсена «Дюймовочка».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы с употреблением существительных и прилагательных. Самостоятельное составление рассказа. Выполнение речевых заданий. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Творческое участие в музыкальной игре.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - хорошо владеет устной речью; - использует собственный речевой опыт для выражения мыслей, чувств; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении.</p>

Ноябрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития фонематического слуха в процессе нахождения слов с заданным звуком.</p> <p>Задача: развивать фонематический слух в процессе нахождения слов с заданным звуком.</p>	<p>Нахождение слов с заданным звуком Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Работа со словарём «Кто больше назовет слов на букву «Б». Запоминание и проговаривание скороговорки: «Белый снег и белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была». Поиск букв, выполненных разными шрифтами.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Три линейки», «Кто это так кричит?», «Какой звук потерялся?»</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Змейка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука».</p>	<p>Самостоятельная работа по называнию слов на заданный звук. Запоминание и проговаривание скороговорки. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок называет слова с заданным звуком; - ребенок имеет представление о разных шрифтах; - ребенок эмоционально откликается на литературные произведения.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p>Задача: способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Тема: «Поздняя осень». Воспитатель: На улице пасмурно потому, что...; Когда на улице дождь и ветер, мы... (совершенствование синтаксической стороны речи). Стихотворение И. Бунина «Листопад». Беседа. Красота сравнений. Запоминание новых слов. Рассказывание по картинке «Родной край». Составление предложений.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Чтение художественной литературы Познавательное чтение. Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили».</p>	<p>Самостоятельное завершение предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи. Знакомство со стихотворением И. Бунина «Листопад». Запоминание новых слов. Участие в беседе Самостоятельное составление предложений по картинке «Родной край». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст; - проявляет внимание к языку литературного произведения; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.</p>	<p>Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж - Ш. Краткое содержание: - речевая деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Дидактические упражнения. Фонематический слух: Ж - Ш различение на слух. Песня Жука. Песня Змеи.</p> <p>Коммуникативная Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади. Название слов со звуками Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения).</p> <p>Игровая Дидактические настольные игры. Найти картинки животных, насекомых, птиц (где есть эти звуки).</p> <p>Чтение художественной литературы Стихи. Чтение. Г. Ладонщиков «Про себя и про меня».</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Самостоятельное выполнение дидактических упражнений. Участие в беседе. Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок владеет звуковой культурой речи; - самостоятельно выполняет дидактические упражнения; - может поддерживать беседу; - определяет место звука в слове.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для обучения рассказыванию по картине.</p> <p>Задача: освоить основные речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине.</p>	<p>Дай название картине. Рассматривание картины «Ежи». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Рассматривание картины «Ежи» (серия картин П. Миньшиковой). Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы воспитателя. Как можно назвать картину? Как начать рассказ по картине? Воспитатель свое начало. План. Основные ориентиры для составления рассказа.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр группы. Рассматривание альбома серии картин П. Миньшиковой. Детские отзывы.</p> <p>Чтение художественной литературы Я. Аким «Жадина».</p>	<p>Участие в рассматривании картины «Ежи». Участие в беседе, ответах на вопросы. Участие в экскурсии в книжный центр группы. Рассматривание альбома серии картин П. Миньшиковой. Самостоятельное составление короткого отзыва.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к новым произведениям изобразительного искусства; - с интересом участвует в разных видах речевой деятельности; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

Декабрь

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: научить дифференцировать смешиваемые звуки Ш - Щ.</p>	<p>Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Проговаривание чистоговорок со звуками [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой».</p> <p>Игровая Игра «Назови слова со звуками [ш], [щ]». Динамическая пауза «Деревья зимой». (Воспитатель читает стихотворение С. Маршака «Круглый год. Декабрь», дети выполняют движения соответственно тексту.)</p> <p>Продуктивная Рисование узора из снежинок.</p> <p>Чтение художественной литературы Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам Беседа о русских пословицах о труде. Рассматривание иллюстраций с пословицами. Пословицы о труде. - Дело мастера боится. - Труд кормит, а лень портит. - Хочешь есть калачи - не сиди на печи. - У лентяя Егорки всегда отговорки. - Упустишь время - потеряешь урожай. Составление рассказа о труде по пословицам.</p>	<p>Участвует в проговаривании чистоговорок со звуками [ш], [щ]. Участие в игре «Назови слова со звуками [ш], [щ]» Выполнение движений по тексту стихотворения С. Маршака «Круглый год. Декабрь». Участие в продуктивной деятельности. Самостоятельное составление рассказов по пословицам.</p>	<p>- ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью; - активно занимается словотворчеством, рассуждает, высказывает свою точку зрения; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для обучения рассказыванию по картине.</p> <p>Задача: освоить основные речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине.</p>	<p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Освоение морфологических средств языка. Образование существительных (по аналогии).</p> <p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Словарная работа. Словарь: <i>ратник, богатырь, былина, сказитель, нараспев, витязь, оратай, кольчуга, сбруя, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, уздечка, упряжь, булава, пахарь, ножны, оберег.</i> Знакомство со словами, их значением, проговаривание, запоминание. Речевые упражнения.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».</p>	<p>Знакомство с творчеством художника В. М. Васнецова Рассматривание картины. Участие в словарной работе. Освоение морфологических средств языка. Участие в слушании сказок. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Составление вариантов окончания сказок.</p>	<p>- ребенок вслушивается в звучание новых слов; - проявляет внимание к работе по образованию однокоренных слов; - с интересом осваивает морфологические средства языка; - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей.</p>

Промежуточный мониторинг речевого развития

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: проанализировать развитие речи детей в процессе выполнения игровых речевых заданий.</p>	<p>Говорим правильно! Речевое развлечение.</p>	<p>Речевое развлечение Содержание речевого развлечения составляют речевые игры (по выбору воспитателя) из пройденного программного материала.</p>	<p>Участие в речевом развлечении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок вслушивается в звучание новых слов; - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.

**Промежуточный мониторинг речевого развития
(по разделу «Чтение художественной литературы»)**

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей по разделу «Чтение художественной литературы».</p> <p>Задача: проанализировать развитие речи детей в процессе выполнения игровых речевых творческих заданий по разделу «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Литературный праздник</p>	<p>Чтение художественной литературы Содержание литературного праздника построено на литературном программном материале, который хорошо знаком детям.</p>	<p>Участие в литературном празднике.</p>	<p>- хорошо владеет устной речью; - использует собственный речевой опыт для выражения мыслей, чувств.</p>

Январь
1, 2 недели – выходные праздничные дни.

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для речевого развития старших дошкольников.</p> <p>Задача: познакомить с речевыми упражнениями по согласованию в предложении существительных с числительными.</p>	<p>Грамматический строй речи. Согласование в предложении существительных с числительными. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Речевые упражнения. - На столе лежат 5 яблок; - На столе расставлено 4 тарелки. Рассматривание репродукции картины В. А. Серов. «Девочка с персиками». Беседа. - Кто изображен на картине? - Что вы видите на столе? - Какого цвета персики? - Сколько их? - Есть ли на столе еще какие - то столовые приборы? Работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Чтение художественной литературы «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.</p>	<p>Участие в речевых упражнениях. Самостоятельное высказывание. Построение предложений с существительными и числительными. Знакомство с мастерами русской живописи. Обсуждение картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</p>	<p>- ребенок умеет согласовывать в предложении существительные с числительными; - способен выразительно описать картину; - с интересом воспринимает картины мастеров русской живописи.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для речевого развития в процессе дидактических игр.</p> <p>Задача: научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления.</p>	<p>Дидактические игры со словами. Подбор рифмующих слов. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Дидактические игры со словами. Игра. «Доскажи словечко» Е. Благинина «На дворе снежок идет, Скоро праздник...» (Новый Год) «Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от...» (Елки) «Ветки слабо шелестят Бусы яркие ...» (Блестят) «И качаются игрушки, Флаги, звездочки, ...» (Хлопушки) «Нити пестрой мишуры, Колокольчики, ...» (Шары) «Белоус и краснощек, Под ветвями...» (Дед Мороз) Стихи Ю. Тувима, Я. Баженова.</p> <p>Чтение художественной литературы Творчество К. Чуковского. «Телефон».</p>	<p>Самостоятельное высказывание. Подбор рифмы. Необычные сравнения. Освоение родного языка.</p>	<p>- ребенок участвует в коллективном разговоре; - самостоятельно подбирает рифмы; - осваивает родной язык.</p>

Февраль

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для успешного освоения звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: научить самостоятельно и правильно произносить слова, объяснять их смысл.</p>	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - Ж. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о словах. Слова: зонт, желтый, зеленый, жарко, знойно, зверек, звенит, журчит, жадина, забияка. Объяснение смысла слов. Повторения. Название слов со звуком Ж. Название слов со звуком З. Анализ слов. Стихотворение Н. Венгрова «Застукалка». Стихотворение С. Маршака «Ель на ежика похожа...» Дифференциация звуков З - Ж.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение и рассказывание сказок «Снегурushка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» (по выбору).</p>	<p>Участие в освоении звуковой культуры речи. Самостоятельное произношение и анализ слов. Объяснение смысла слов. Слушание и анализ стихов.</p>	<p>- ребенок владеет звуковой культурой речи; - может объяснить смысл слова; - умеет внимательно слушать разные стихи.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для успешного освоения словаря.</p> <p>Задача: научить слышать и произносить слова, обозначающие профессии.</p>	<p>Формирование словаря. Существительные, обозначающие профессии. Наречия, обозначающие отношения к труду Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о словах, обозначающих профессии. Существительные, обозначающие профессии. Слова: каменщик, маляр, плотник, доярка, врач, швея, учитель, воспитатель. Наречия, обозначающие отношения к труду. Слова: старательно, бережно, слаженно. Стихи о профессиях. <i>Шофер</i> Качу, Лечу Во весь опор. Я сам - шофер, И сам - мотор. Нажимаю На педаль - И машина Мчится вдаль! Б. Заходер *** <i>Портниха</i> Целый день сегодня Шью. Я одеда Всю семью.</p>	<p>Знакомство со словами, обозначающими профессии. Запоминание стихов о профессиях. Участие в анализе стихов. Ответы на вопросы. Разучивание потешек.</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать разные стихи; - может высказать свое мнение о стихах; - владеет звуковой культурой речи.</p>

		<p>Погоди немного, кошка, Будет и тебе одежка. Б. Заходер ***</p> <p>Строители Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И не важно, что пока Этот домик из песка! Б. Заходер</p> <p>Чтение художественной литературы Разучивание потешек. «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная». Обсуждение повадок сказочных героев.</p>		
--	--	--	--	--

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения основ грамматического строя речи.</p> <p>Задача: развивать речевые умения по подбору однокоренных слов по образцу.</p>	<p>Грамматический строй речи. Однокоренные слова (по образцу). Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Беседа о словах. Однокоренные слова (по образцу). Слова: кот - котик - котенка - котище; снег - снеговик - снегурочка; лес -</p> <p>Игровая Речевые игры по образцу.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик». Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин».</p>	<p>Участие в коллективной деятельности по подбору однокоренных слов по образцу. Знакомство с новыми литературными произведениями</p>	<p>- ребенок участвует в коллективной и индивидуальной деятельности по заданной теме.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для воспитания интереса к чтению сказок с последующим рассказом.</p> <p>Задача: воспитывать интерес к чтению сказок и рассказыванию в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p>Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Детский книжный магазин» Узнавание героев сказок по картинкам. Образные выражения и их значение. Рассказывание сказки по картинке.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Король», «Пиф считает», «Кто в избушку проник?»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».</p>	<p>Участие в беседе. Узнавание героев сказок по картинкам. Самостоятельное рассказывание сказки по картинке. Участие в дидактических играх. Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать сказки; - может высказать свое мнение о героях сказки; - владеет интонационной культурой речи.</p>

Март

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития речевого творчества.</p> <p>Задача: развивать речевое творчество в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Творческое рассказывание. Сочиняем стихи. Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Игровая Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?».</p> <p>Речевая Сочинение стихов. Работа со словарём «Кто больше слов назовет на букву Р». Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р». Викторина «Мой маленький театр».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Хаврошечка». Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».</p>	<p>Участие в дидактических играх. Сочинение стихов. Работа со словарём. Участие в викторине. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- у ребенка развито слуховое внимание; - ребенок проявляет речевое творчество при сочинении коротких стихов; - ребенок бережно относится к книгам.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для обучения навыкам составления описательного рассказа по картине.</p> <p>Задача: научить составлению описательного рассказа по картине.</p>	<p>Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о весенних изменениях в природе. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа.</p> <p>Беседа о маме Воспитатель предлагает детям рассказать о своей маме (4 - 5 человек). Вопросы: - Что умеют делать мамыны руки? (Слова - глаголы: стирать, гладить, готовить) - Трудно ли мамам? - Чем и как можно помочь? Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Инсценировка «Три мамы» Работа со словарём. Назови слова на букву «М».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Чтение стихотворения А. Барто «Игра в стадо».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении описательного рассказа по картине; - ребенок имеет представление о весенних изменениях в природе; - ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности.</p> <p>Задача: формировать навыки самостоятельного выполнения игровых упражнений с речевым заданием.</p>	<p>Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове. Краткое содержание: - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Художественно - эстетическая Драматизация по произведению Н. Сладкова «Медведь и солнце». Выразительное речевое исполнение с выделением ударения в словах.</p> <p>Игровая Пальчиковая гимнастика «Скакалка». Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Почтальон принёс письмо». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ч назовёт».</p> <p>Речевая Проговаривание скороговорки: часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...»</p>	<p>Участие в разных видах игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игровых упражнений с речевым заданием. Самостоятельная работа со словарем. Проговаривание и запоминание скороговорки.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу в разных видах деятельности - игре, общении; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для участия в разных видах речевой деятельности.</p> <p>Задача: формировать речевые навыки по самостоятельному составлению коротких рассказов.</p>	<p>Составление предложений и небольших рассказов. Рассказ о дымковской игрушке. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой мини - музей дымковской игрушки. Ребенок - экскурсовод.</p> <p>Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке, ее особенностях. Составление короткого рассказа об игрушке. Описание игрушки.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Л. Чарской «Царевна-льдинка». Чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история».</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе. Самостоятельное составление короткого рассказа о дымковской игрушке. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - составляет рассказы по образцу, картинке; - знает особенности дымковской игрушки; - проявляет любознательность при участии в познавательно - исследовательской деятельности.</p>

Апрель

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения лексико - грамматического строя речи.</p> <p>Задача: совершенствовать речевые навыки в образовании существительных множественного числа.</p>	<p>Лексико - грамматический строй речи. Образование существительных множественного числа. Подбор определений к существительным. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Слова - существительные: Игрушка - игрушки; кукла - куклы; машина - машины; заяц - зайцы. Чтение стихотворения. Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки - не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. Назвать слова во множественном числе, которые есть в стихах.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида».</p>	<p>Участие в беседе. Освоение лексико - грамматического строя речи. Слушание стихотворения. Выполнение задания. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в речевых видах деятельности. - ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание успешной предметно - развивающей среды для освоения всех компонентов речи.</p> <p>Задача: познакомить детей с буквами.</p>	<p>Знакомство детей с буквами. Настольно- печатные игры. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Что такое буквы».</p> <p>Игровая Буквенное лото. Первый вариант. Дети получают карточки с рисунками. Воспитатель показывает карточки со словами. Дети угадывают, какое это слово. Второй вариант. Дети получают карточки со словами. Воспитатель показывает карточки с рисунками. Каждый ребенок должен сам догадаться. какое слово у него написано.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Чтение стихотворения А. Барто «Верёвочка».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в настольно - печатных играх. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в настольно - печатных речевых играх.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для актуализации словарного запаса по пройденным лексическим темам.</p> <p>Задача: развитие навыков понятийного обобщения.</p>	<p>Понятийное обобщение. Слухо - речевая память. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Воспитатель произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слова определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц». Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол. Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса. Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис. Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки. Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог. Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка. Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки А. Митяева «Сказка про трёх пиратов». Чтение стихотворения Ю. Макарова «Познакомимся».</p>	<p>Участие в речевой деятельности, выполняя речевые задания воспитателя. Самостоятельно делает понятийные обобщения. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- у ребенка развита речевая память; - самостоятельно делает понятийные обобщения; - использует речь для выражения своих мыслей.</p>

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для успешного освоения речевых заданий.</p> <p>Задача: формирование навыков составления диалогов.</p>	<p>Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов. Воспитатель предлагает такую ситуацию: - Щенок спешит на футбол: сегодня играла его любимая команда. Он так бежал, что не заметил идущего по дорожке котенка и налетел на него со всего маха. Щенок и котенок кубарем покатались по дорожке. Сначала оба испугались, но, когда облако пыли рассеялось, они увидели, что ничего страшного не случилось. В первом случае педагог дает задание типа речевой логической задачи, завершающееся вопросом к детям, на который они должны ответить: "Как вы думаете, о чем могли вести беседу щенок и котенок?" Во втором случае воспитатель предлагает содержание диалога: "Щенок извинился за свою неосторожность и помог котенку встать. Они познакомились. Щенок пригласил котенка с собой. Котенок согласился" Дети должны придумать реплики.</p> <p>Игровая Словесные дидактические игры «Факты», "Согласен - не согласен", "На ком прекратится беседа", "Не говорить "да" и "нет". Подвижные игры "Коршун", "Гуси - гуси", "Краски". Чтение художественной литературы Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка».</p>	<p>Участие в речевых ситуациях. Участие в диалоге. Выполнение речевых заданий. Участие в словесных дидактических играх. Участие в подвижных играх. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - владеет диалогической и монологической речью; - у ребенка развито речевое творчество; - владеет интонационной культурой речи.</p>

Май

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга по пройденному материалу.</p> <p>Задача: закрепить и повторить речевые задания по пройденному материалу.</p>	<p>Речевой калейдоскоп (по пройденному материалу).</p>	<p>Составление игровых речевых заданий по пройденному материалу (по выбору воспитателя).</p>	<p>Участие в итоговом праздничном «Речевом калейдоскопе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - владеет диалогической и монологической речью; - у ребенка развито речевое творчество; - владеет интонационной культурой речи.

Итоговый мониторинг по речевому развитию

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга по пройденному материалу.</p> <p>Задача: закрепить и повторить речевые задания по пройденному материалу.</p>	<p>Говорим выразительно и правильно! Речевое развлечение.</p>	<p>Речевое развлечение. Содержание речевого развлечения составляют речевые игры (по выбору воспитателя) из пройденного программного материала.</p>	<p>Участие в речевом развлечении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок вслушивается в звучание новых слов; - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.

**Итоговый мониторинг речевого развития
(по разделу «Чтение художественной литературы»)**

Цели, задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
3, 4 недели				
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей по разделу «Чтение художественной литературы».</p> <p>Задача: проанализировать развитие речи детей в процессе выполнения игровых речевых творческих заданий по разделу «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Литературный праздник.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Содержание литературного праздника построено на литературном программном материале, который хорошо знаком детям.</p>	<p>Участие в литературном празднике.</p>	<p>- ребенок хорошо владеет устной речью; - использует собственный речевой опыт для выражения мыслей, чувств.</p>

2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Сентябрь				
<p>1.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему</p>	<p>«Лето» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лете. Продуктивная. Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>

<p>2.</p> <p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: научить приемам лепки фруктов из пластилина.</p>	<p>«Фрукты» Лепка. Краткое содержание; - беседа; - лепка; - подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.</p> <p>Продуктивная Лепка фруктов. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка фруктов. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>3 - 4.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>«Овощи и фрукты» Декоративное рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

<p>5 - 6.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>«Золотая осень».</p> <p>Коллективная аппликация.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Приметы осени». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень». Обсуждение коллективной работы.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в создании коллективной аппликации из природного материала по теме «Золотая осень». Участие в обсуждении.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.</p>
<p>7.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>«Ваза для осеннего букета».</p> <p>Лепка из глины.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - лепка; - украшение вазы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Лепка из глины», ее особенности.</p> <p>Продуктивная Лепка вазы. Украшение.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка и украшение вазы.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу.</p>

<p>8. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p>	<p>«Осенняя выставка». Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Осенняя выставка». Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p>	<p>Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>
---	---	---	---	--

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Октябрь				
<p>1 - 2.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: научить детей самостоятельно отбирать содержание для своих рисунков.</p>	<p>«Национальный русский костюм».</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Национальный русский костюм».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций, альбомов о национальном русском костюме.</p> <p>Продуктивная Рисование.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Индивидуальное рассматривание иллюстраций и альбомов. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - самостоятельно отбирает материал для своего рисунка.</p>
<p>3 - 4.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.</p> <p>Задача: научить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы.</p>	<p>«Первая буква моего имени».</p> <p>«Фигура человека»</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - графический эскиз; - лепка.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о буквах, из которых состоят слова. Знакомство с графическим эскизом. Приемы раскатывания и сплющивания для лепки буквы.</p> <p>Продуктивная Лепка «Первая буква моего имени». «Фигура человека».</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с графическим эскизом. Индивидуальное освоение приемов раскатывания и сплющивания. Самостоятельное выполнение работы по теме.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет любознательность при знакомстве с графическим эскизом; - умеет самостоятельно выполнить работу по образцу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

<p>5 - 6.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.</p> <p>Задача: овладеть способами практических действий в процессе конструирования и рисования.</p>	<p>«Мой город» Конструирование. «Любимая игрушка» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Мой город» (дома, улицы). Конструируем дом.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций родного города.</p> <p>Продуктивная Конструирование по теме «Мой город». Рисование. «Любимая игрушка».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>7.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.</p> <p>Задача: научить понятно изображать сюжетную картинку, с последующим использованием для настольной игры.</p>	<p>«Разрезные картинки». Рисование карандашами. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».</p> <p>Продуктивная Рисование сюжетной картинки для игры.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашом сюжетной картинки для настольной игры.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

<p>8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга развития художественно - творческих умений и навыков.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию художественно - творческих умений и навыков в образовательном процессе изобразительной деятельности.</p>	<p>«Вернисаж».</p> <p>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в «Вернисаже».</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;</p> <p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые, для осуществления художественного вида деятельности.</p>
---	---	--	-------------------------------	---

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Ноябрь				
<p>1. Цель: создание условий для знакомства с новыми приемами рисования.</p> <p>Задача: познакомить детей с новыми приемами рисования.</p>	<p>«Бабачка» Рисование по мокрому слою бумаги. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги». Получение симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Бабачка».</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное овладение новым приемом рисования краской.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному овладению новым приемам рисования краской; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>2. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: овладеть способами практических действий в процессе лепки.</p>	<p>«Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского) Лепка.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского).</p> <p>Продуктивная Лепка.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное творческое выполнение лепки по заданной теме.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

<p>3 - 4.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: приучать к коллективной творческой изобразительной деятельности при создании панно.</p>	<p>«Панно, украшающее нашу группу» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание эскиза; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Панно, украшающее нашу группу». Рассматривание и обсуждение эскиза панно.</p> <p>Продуктивная Рисование краской.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективном создании художественного панно для украшения группы.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>
<p>5 - 6.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.</p>	<p>«Игрушки из глины». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - лепка из глины.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Глиняные игрушки».</p> <p>Продуктивная Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

<p>7. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: овладеть простейшими навыками рисования с натуры.</p>	<p>«Комнатные растения» Рисование с натуры. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Что такое рисование с натуры?» Рассматривание комнатных растений в группе.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Комнатные растения».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание комнатных растений в группе. Самостоятельное рисование с натуры.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - развито творческое изображение; - ребенок с интересом занимается рисованием.</p>
<p>8. Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Декабрь				
<p>1. Цель: создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Задача: развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.</p>	<p>«Графика как вид изобразительного искусства» Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Евреев, Т. Юфа).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Свободное рисование «Мои впечатления».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.</p>
<p>2. Цель: создание условий для совершенствования умений в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: совершенствовать умения в изобразительной деятельности.</p>	<p>Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - чтение стихов; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о явлениях окружающего мира. Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах». Чтение стихов о зиме (по выбору воспитателя).</p> <p>Продуктивная Рисование «Снежинки», «Узоры на окнах».</p>	<p>Участие в беседе. Слушание стихов. Самостоятельное творческое рисование «Снежинки», «Узоры на окнах».</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - ребенок освоил способы изображения.</p>

<p>3.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: освоить технику ажурного вырезания.</p>	<p>«В вихре снежинок».</p> <p>Аппликация.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - коллективная работа.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Техника ажурного вырезания».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия. Книжная групповая выставка иллюстраций. В. Токарев «Зимушка - зима» (пейзаж), В. Суриков «Взятие снежного городка» (жанровая живопись).</p> <p>Продуктивная Освоение техники ажурного вырезания. Коллективная работа: аппликация «В вихре снежинок».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Индивидуальное освоение техники ажурного вырезания. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок понимает и использует в речи слова, которые обозначают виды и жанры искусства; - узнает известные произведения изобразительного искусства; - обладает развитым воображением; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>4 - 5.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: научить лепить конструктивным и смешанным способами.</p>	<p>«Подарки из прошлого».</p> <p>Лепка. - беседа; - лепка. Лепка девочки в зимней шубке.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о разных способах лепки.</p> <p>Продуктивная. Лепка. «Подарки из прошлого»: куличики, баранки, свистульки, бирюльки. Лепка девочки в зимней шубке. Лепка фигуры человека. Передача выразительности образа. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное освоение разных способов лепки. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - может самостоятельно выполнить творческую работу.</p>

<p>6.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: закрепить умения выполнения рисунка кистью разными способами.</p>	<p>«Усатый-полосатый» Рисование кошки. Краткое содержание: - беседа; - слушание стихотворения; - рисование кошки.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об изображениях животных. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря...»</p> <p>Продуктивная Рисование кошки. Расположение изображения по всему листу.</p>	<p>Участие в беседе. Слушание стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря...» Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов рисования; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - может самостоятельно выполнить рисунок кистью разными способами.</p>
<p>7.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: закрепить умения лепить конструктивным и смешанным способами.</p>	<p>«Сказочный образ Снегурочки» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Сказочный образ Снегурочки».</p> <p>Продуктивная Лепка.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение лепки Снегурочки.</p>	<p>- ребенок способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. - умеет поддерживать беседу.</p>

<p>8. Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.</p> <p>Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в фестивале.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.</p>
--	---	---	-----------------------------	---

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Январь				
<p>1, 2 недели - праздничные выходные дни. 3. Цель: создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: обогащать эстетические впечатления в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (тематическое рисование). Краткое содержание: - беседа; - слушание музыки; - чтение стихов; - тематическое рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о праздничных новогодних впечатлениях детей.</p> <p>Художественно - эстетическое Слушание любимой песни о зиме, елке.</p> <p>Речевое Выразительное рассказывание стихов о зиме.</p> <p>Продуктивная Тематическое рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</p>	<p>Участие в беседе о собственных праздничных новогодних впечатлениях. Слушание и подпевание любимой песни о зиме, елке. Самостоятельное рассказывание стихотворения наизусть. Самостоятельное выполнение творческого рисунка «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - знает и умеет слушать и подпевать любимую песню; - может выразительно рассказать стихотворение наизусть; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе рисования на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: совершенствовать умения в создании разнообразных форм аппликации.</p>	<p>«Петрушка на елке» (выполнение аппликации). Краткое содержание: - беседа; - аппликация.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о народном персонаже «Петрушка».</p> <p>Продуктивная Выполнение аппликации «Петрушка на елке». Выставка детских работ ««Разные Петрушки на елке»».</p>	<p>Участие в беседе о народном персонаже «Петрушка». Самостоятельное выполнение аппликации. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения аппликации на заданную тему.</p>
<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>«Строители строят новый дом» (тематическое рисование) Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Строители и их постройки».</p> <p>Продуктивная Тематическое рисование «Строители строят новый дом». Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок, размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.</p>	<p>- ребенок умеет подобрать формат бумаги; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

<p>6 - 7.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала.</p> <p>Задача: научить способам крепления деталей при работе с природным материалом.</p>	<p>Конструирование из природного материала «Зимняя поляна».</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о конструировании из природного материала.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь».</p> <p>Продуктивная Конструирование из природного материала «Зимняя поляна».</p>	<p>Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь».</p> <p>Самостоятельное конструирование из природного материала.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.</p>
<p>8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Февраль				
1. Цель: создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов. Задача: освоение элементов хохломской росписи.	«Золотая хохлома». Декоративное рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - роспись.	Коммуникативная Беседа о народных промыслах «Золотая хохлома». Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой мини - музей хохломы. Рассматривание. Продуктивная Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды.	Участие в беседе о народных промыслах «Золотая хохлома». Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение расписывания под хохлому силуэтов деревянной посуды.	- ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности; - освоил различные изобразительные техники; - называет знакомые предметы народных промыслов; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
2. Цель: создание условий для закрепления навыков аккуратной лепки. Задача: формировать навыки и умения в процессе работы с пластилином.	«Щенок». Лепка из пластилина. Краткое содержание: - беседа; - лепка из пластилина.	Коммуникативная. Беседа. «Лепим по представлению». Продуктивная «Щенок». Лепка из пластилина. Техника выполнения работы. Аккуратная лепка. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может подбирать материалы и пособия для художественной деятельности; - умеет находить сходства и различия в лепке различных деталей.

<p>3.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из разных геометрических форм.</p> <p>Задача: научить способам конструирования из разных геометрических форм.</p>	<p>Конструирование из разных геометрических форм. «Мост» Краткое содержание: - беседа; - конструирование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах создания прочных сооружений. Вертикальность и горизонтальность сооружения, перекрытия, сбалансированность по массе.</p> <p>Продуктивная Конструирование из разных геометрических форм. «Мост».</p>	<p>Участие в беседе. Освоение приемов вертикали и горизонтали сооружения, крепления. Самостоятельное конструирование моста.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из разных геометрических форм на заданную тему.</p>
<p>4 - 5.</p> <p>Цель: создание условий для коллективного детского творчества в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Задача: создание коллективной работы в процессе освоения навыков симметричного вырезания фигур и деталей.</p>	<p>«Пароход и его команда» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сюжете и замысле коллективной аппликации.</p> <p>Продуктивная Выполнение аппликации «Пароход и его команда» (симметричное вырезывание фигур, деталей).</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение замысла. Участие в создании коллективной работы.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения сюжета и замысла в коллективном творчестве.</p>

<p>6. Цель: создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка.</p> <p>Задача: овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка.</p>	<p>«Наш день в детском саду». Тематическое рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Наш день в детском саду».</p> <p>Продуктивная Тематическое рисование. Композиция рисунка, его сюжет. Цветовая гамма рисунка.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение тематического рисунка.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения творческого рисунка.</p>
<p>7. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить самостоятельному подбору тематики рисунка и красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>«Придумай узор для салфетки». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия, - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Узоры на платках, салфетках, полотенцах».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в «Русскую избу» детского сада. Рассматривание.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Придумай узор для салфетки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в «Русскую избу». Рассматривание. Самостоятельное придумывание и выполнение рисунка на заданную тему.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок владеет различными техниками рисования; - может самостоятельно придумать тематику и цветовую гамму узора.</p>

<p>8. Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.</p> <p>Задача: представить результат мини - проекта «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p>	<p>Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>Мини проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>Участие в создании и защите проекта.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.</p>
---	--	--	---	---

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Март				
<p>1. Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.</p>	<p>«Кувшинчик». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - лепка.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином».</p> <p>Продуктивная Лепка кувшинчика из целого куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином». Самостоятельная лепка кувшинчика из целого куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение мелких деталей.</p>	<p>- ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире; - любит лепить по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживания поверхности предмета при лепке.</p>

<p>2.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>«Цветы» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание и обсуждение; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о живописи и художниках.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание и обсуждение репродукций картин: И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».</p> <p>Продуктивная Рисование. «Цветы». Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный центр. Самостоятельное рассматривание обсуждение репродукций картин: И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.</p>
<p>3.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.</p> <p>Задача: научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.</p>	<p>Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Краткое содержание: - беседа; - конструирование из бумаги.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек.</p> <p>Продуктивная Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Схемы сложения.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы сложения бумаги.</p>

<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества.</p> <p>Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.</p>	<p>«Подарок нашим мамам» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - собственная открытка; - общая аппликация.</p>	<p>Продуктивная Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.</p>	<p>Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.</p>	<p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.</p>
<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для художественно - творческого восприятия в процессе выполнения рисунка с натуры.</p> <p>Задача: научить последовательности действий при выполнении рисунка с натуры.</p>	<p>«Матрешка». Рисование с натуры. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о русской игрушке матрешке. Рассматривание матрешки. Цветовая палитра русской игрушки.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Матрешка».</p>	<p>Участие в беседе о русской игрушке матрешке. Самостоятельное рассматривание игрушки. Создание индивидуального творческого рисунка. Освоение последовательности действий при выполнении рисунка с натуры.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.</p>

<p>6 - 7.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала.</p> <p>Задача: выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.</p>	<p>«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.) Конструирование из природного материала. Краткое содержание: - беседа; - конструирование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Продуктивная «Старинный город». Конструирование из природного материала.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое конструирование. Размещение постройки на коллективной плоскости.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.</p>
<p>8.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке».</p> <p>Задача: закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.</p>	<p>«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в путешествии по выставке.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p>

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Апрель				
<p>1.</p> <p>Цель: создание условий для развития восприятия художественных образов.</p> <p>Задача: научить располагать замысел рисунка по всему листу.</p>	<p>«Кремлевская стена». Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и достопримечательности.</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Кремлевская стена». Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное рисование Кремлевской стены.</p> <p>Участие в выставке детских рисунков.</p>	<p>- ребенок знает название столицы нашей Родины;</p> <p>- с интересом рассматривает иллюстрации и фотографии;</p> <p>- может самостоятельно сконструировать изображение рисунка по всему листу;</p> <p>- умеет подбирать краски;</p> <p>- проявляет элементы творчества при выполнении рисунка.</p>

<p>2 - 3.</p> <p>Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края».</p> <p>Задача: развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>«Растения и животные нашего края» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - коллективная аппликация.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о растениях и животных нашего края.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края. Отгадывание загадок о растениях и животных.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Растения и животные нашего края». Вырезание фигур и деталей. Вырезание по образцу.</p>	<p>Участие в беседе о растениях и животных нашего края. Участие в экскурсии. Отгадывание загадок. Самостоятельное вырезание фигур и деталей из бумаги. Самостоятельное вырезание по образцу.</p>	<p>- у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру; - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает знаниями о природном мире.</p>
<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу.</p>	<p>«В гости к мастерам». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - встреча с местным художником; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об известных людях - мастерах нашего края. Встреча с местным художником.</p> <p>Продуктивная Свободное рисование по собственным впечатлениям.</p>	<p>Участие в беседе. Участие во встрече с местным художником. Самостоятельное выполнение рисунка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу.</p>

<p>5. Цель: создание условий для развития умений в процессе лепки.</p> <p>Задача: закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p>	<p>«Медведь и колобок». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - повторение сказки; - лепка.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p> <p>Продуктивная Лепка. «Медведь и колобок» Лепка животных в движении. Подготовка к групповой выставке.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное творческое выполнение работы на сказочный сюжет. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок знает сказочные сюжеты; - может самостоятельно передать образ в движении средствами лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>6. Цель: создание условий для свободного творческого рисования детей.</p> <p>Задача: закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка.</p>	<p>«За покупками». Рисование. Краткое содержание: - рисование; - беседа и обсуждение.</p>	<p>Продуктивная Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками». Беседа. Содержание рисунков детей.</p>	<p>Самостоятельное выполнение рисунка «За покупками». Участие в обсуждении сюжете рисунка «За покупками».</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнить рисунок на заданную тему; - умеет выразительно рассказать о содержании своего рисунка.</p>

<p>7. Цель: создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации искусства.</p>	<p>«Весна» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о приметах весны.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>8. Цель: создание условий для представления художественно - творческих работ детей.</p> <p>Задача: формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства.</p>	<p>«Комната искусства» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Комната искусства» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в праздничном представлении «Комната искусства».</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p>

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Май				
<p>1 - 2.</p> <p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей.</p> <p>Задача: формирование технических навыков и умений при работе с пластилином.</p>	<p>«Машенька и Медведь». «Белка». Лепка. Краткое содержание: - лепка, техника выполнения мелких деталей.</p>	<p>Продуктивная Лепка. «Машенька и Медведь». «Белка». Закрепление навыков аккуратной лепки. Техника выполнения мелких деталей.</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы. Закрепление навыков аккуратной лепки.</p>	<p>- ребенок умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>3 - 4.</p> <p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей.</p> <p>Задача: научить детей обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете.</p>	<p>«Два жадных медвежонка». Сюжетная композиция. Рисование «Поднос». Народные изделия. Краткое содержание: - рисование; - соотношение по величине разных предметов в сюжете.</p>	<p>Продуктивная Сюжетная композиция по сказке «Два жадных медвежонка». Народные изделия. «Поднос», роспись. Подготовка работ к выставке.</p>	<p>Самостоятельное творческое выполнение сюжетной композиции. Самостоятельная роспись подноса. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу.</p>

<p>5 - 6.</p> <p>Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Весенний калейдоскоп».</p> <p>Задача: развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>«Весенний калейдоскоп» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - коллективная аппликация.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Весенний калейдоскоп». Цвет, характерные детали, расположение предметов, композиционное решение.</p> <p>Продуктивная «Весенний калейдоскоп». Коллективная аппликация.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение предметов и деталей для коллективной работы.</p>	<p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении коллективной художественной работы.</p>
<p>7 - 8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности детского развития в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику уровня развития художественно - творческих способностей детей в процессе художественно - изобразительной деятельности.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.</p>	<p>Участие в выполнении творческих заданий.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p>

Кружок «Волшебная бумага».

Захарова Ж.Н.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации у детей развиваются эмоционально-эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества. Одно из наиболее интересных направлений художественно-эстетического цикла – это конструирование из бумаги. При работе с бумагой у детей совершенствуется ряд важнейших умственных качеств, а также предоставляется платформа для развития творческих задатков.

Содержание кружковой программы «Волшебная бумага» предполагает развитие творческих способностей детей при конструировании из бумаги при взаимодействии с другими видами деятельности. В процессе реализации кружковой деятельности формируется способность дошкольников отбирать нужные средства для презентации творческих способностей, стремление достигнуть положительного результата, свободное оперирование усвоенными способами, по-разному комбинируя и трансформируя их.

Занятия кружка «Волшебная бумага» направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие дошкольников, повышение их эффективности. Одной из основных целей конструкторской деятельности из бумаги является развитие личности ребенка, его способностей, творческих задатков, интеллекта. Обучение умениям не вытесняет непосредственности детского восприятия. В процессе конструирования из бумаги помимо развития мелкой моторики у ребенка развивается пространственное воображение, художественный вкус и аккуратность. Конструкторская деятельность из бумаги учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделок, учит следовать устным инструкциям, а также стимулирует развитие памяти, пространственное воображение.

Для обучения должны широко использоваться игровые формы активности детей. Учет специфических

особенностей конструкторской деятельности детей позволяет определять задачи работы кружка «Волшебная бумага»:

- формировать психические предпосылки трудовой деятельности;
- интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать его качество;
- способствовать постепенно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей;
- разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами;
- совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек.

При конструировании из бумаги дети учатся различным приемам работы таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Посещение кружка «Волшебная бумага» позволит развить у детей способность работать руками, приучить к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развить глазомер. В процессе создания композиции у детей формируется чувство цвета, симметрии, представление о глубине пространства листа бумаги. Они научатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона. Очень важный момент работы с бумагой – взаимосвязь занятий с самостоятельной творческой деятельностью детей.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование соответствующих педагогических технологий, в частности, технологии, предполагающие построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего, игровой основе. Выбор методов и приемов способствует формированию мотивации учения, формированию общеучебных умений и навыков. При отборе содержания методов и форм учебно-воспитательного процесса учитывается уровень подготовки развития детей, индивидуальные и психологические особенности, склонности детей. Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;
- игры и игровые ситуации;
- творческие работы и т.д.

Цель программы кружка «Волшебная бумага» — всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования из бумаги.

Задачи программы кружка «Волшебная бумага»:

Обучающие:

- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- знакомить детей с основными понятиями;

- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к конструированию из бумаги;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- беседа, рассказ, сказка;
- рассматривание иллюстраций;
- показ образца выполнения последовательности работы.

Форма занятий– тематическая совместная деятельность.

В результате обучения по данной программе дети:

- научиться различным приемам работы с бумагой;
- научиться следовать устным инструкциям;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- разовьют мелкую моторику рук и глазомер;
- разовьют художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- познакомятся с различными техниками работы с бумагой;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формы подведения реализации кружка «Волшебная бумага»:

- составление альбома лучших работ;
- проведение выставок детских работ.

Организационно-методическое обеспечение программы (возраст детей, сроки реализации, режим занятий,

наполняемость групп).

Программа кружка «Волшебная бумага» рассчитана на 1 год (с детьми старшей группы). Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять 15 человек. Занятия проводятся четыре раза в месяц с октября по май.

Количество занятий

Количество детей в подгруппе

В месяц

В год

4

31

15

Перспективный план кружка «Волшебная бумага»

На 2018-2019 учебный год.

месяц

тема

Содержание:

Октябрь

1

«Путешествие в «Бумажную страну»

Учить детей различать виды бумаги по свойствам и качествам. Развивать кругозор и любознательность.

Воспитывать чувство коллективизма, желание находить ответы на вопросы самостоятельно.

Октябрь

2

Поделка в технике «Бумажный комочек»
«Ветка рябины»

Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.

Октябрь

3

Поделка в технике «Бумажный комочек»:
«Ёжик».

Закреплять умение детей формировать комочки, переносить и аккуратно наклеивать на фон. Формировать положительное отношение к работе. Воспитывать самостоятельность.

Октябрь

4

Поделка в технике «Бумажный комочек»:
«Рыбка»

Продолжать учить детей формировать комочки из бумаги. Наносить клей кистью. Учить переносить кусочки бумаги на капли клея ватной палочкой, смоченной в воде. Развивать композиционные умения. Закреплять приемы наклеивания.

Ноябрь

5

Поделка в технике «Обрывание»

«Листопад».

Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе родного края. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.

Ноябрь

6

Поделка в технике «Обрывание»

«Медведь».

Цель: Развитие творческих способностей детей, используя нетрадиционный способ- обрывание бумаги. Воспитывать аккуратность.

Ноябрь

7-8

Поделка в технике «Обрывание».

Осенний лес».

Учить детей создавать картину техникой «обрывание». Развитие творческих способностей детей.

декабрь

9-10

«Ёлка».

Научить детей склеивать из цветной бумаги объемную елку. Развивать пространственное восприятие, поддерживать интерес к бумажной пластике.

Декабрь

11-12

Ёлочные игрушки из «гармошки».

«Матрешка».

Показать детям, как из обычной цветной бумаги сделать необычные игрушки на елку.

Закрепить навык складывания бумаги способом «гармошки». Научить делать матрешку

Январь

13-14

Поделки в технике «Квиллинг» - «Снегирь и рябина».

Учить детей накручивать на палочку узкую длинную полоску. Познакомить с основной формой, на основе которой делаются все остальные формы в технике квиллинг – «Таблетка». Учить плотно накручивать полоску на карандаш, аккуратно наносить клей, прижимать. Развитие цветового восприятия, совершенствованию композиционного построения изображения в зависимости от формы основы.

Январь

15

Поделки в технике «Квиллинг» - Коллективная работа – «Золотая рыбка

Закрепление умения накручивать основную форму «таблетка», «свободная спираль». Развивать умение работать в коллективе, договариваться с товарищами. Развивать чувство ритма и цвета, самостоятельность, способствовать игровому общению.

Январь

16

«Поделки в технике «Квиллинг»

«Паучок».

Продолжать учить детей основным приемам квиллинга: «свободная спираль», «таблетка». Закреплять умение работы с ножницами, аккуратному наклеиванию, составлять изображение из частей, приемы аккуратного наклеивания.

Развивать усидчивость и воображение.

Февраль

17-18

«Валентинка»

Расширить представление детей о праздниках. Вызвать желание сделать подарок своими руками. Воспитывать аккуратность. Развивать творческие навыки, самостоятельность, инициативу.

Февраль

19

Поделки в технике «Квиллинг» - Подарок для папы – «Ракета».

Продолжать учить аккуратному обращению с ножницами, вырезать полоски нужной ширины, скручивать их в основные формы квиллинга. Формировать композицию, аккуратно наклеивать детали. Воспитывать у ребят гордость и любовь к своей Родине, формировать положительное отношение к результатам своей деятельности.

Февраль

20

«Оригами из квадрата

История о любопытном уголке

Учить детей конструировать, сгибая лист бумаги квадратной формы по диагонали, учить сгибать треугольник по схеме, воспитывать у детей внимание и терпение.

Март
21-22
«Бабочка».

Закреплять умение складывать квадрат по диагонали, показать, что треугольник можно складывать еще раз пополам и все равно получится треугольник. Учить детей составлять небольшую композицию из оригами, дополнять ее по мере необходимости различными деталями, сделанными из бумаги. Развивать фантазию, воображение

Март
23
Собачка «Тузик и его друзья

Продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы по горизонтальной и по вертикальной осям (базовая форма «Книжка»); закрепить умение складывать квадрат в треугольник, сгибать получившийся треугольник в разных направлениях.

Март
24
Поделка в технике торцевания.
«солнце».
Познакомить детей с новой техникой. Воспитывать аккуратность.

Апрель
25-26
Поделка в технике торцевания:
«Цветы».
Продолжать осваивать технику торцевание.

Апрель
27-28

«Гвоздики».

Знакомство с явлением осевой симметрии и освоение техники объемной симметричной аппликации: складывания квадрата (прямоугольника) пополам, вырезание половины изображения (линия сгиба – это середина цветка) по нарисованному или воображаемому контуру и получение симметричного силуэта. Обогащение и расширение возможностей освоенной техники.

Май

29

«Гусеница».

Учить комбинировать бросовые материалы, применяемые как вспомогательные при изготовлении поделок из бумаги; развивать творческое воображение.

Май

30

«Божья коровка».

Учить детей создавать яркие образы из материала на свое усмотрение; учить правильно отбирать материал для поделки по предложенной теме; развивать творческое воображение; развитие мелкой моторики рук.

Май

31

«Пчёлка!».

Учить детей работать коллективно, совещаясь, используя знания и умения работы с различными видами бумаги, полученные ранее. Развитие творческое мышление.

Май

32.

«Одуванчик».

Закрепление представлений о строении цветковых растений. Освоение рационального способа получения одинаковых элементов: складывание бумажной полосы дважды или трижды пополам. Оформление цветов.

I. Учебные и методические пособия. Интернет ресурсы:

1. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г.
2. Ханна Линд. Бумажная мозаика. – М: Айрис-Пресс, 2007 г.
3. Сержантова Т.Б. Оригами. Базовые формы. – М: Айрис-пресс, 2012 г.
4. Новикова И.В. Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2011 г.
5. Долженко Г.И. 200 фигурок и игрушек из бумаги и оригами. – Ярославль: Академия развития, 2011 г.
6. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из кусочков бумаги. – М: Из-во Оникс, 2010 г.
7. Просова Н.А. Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги. – М.: Эксмо

• **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармоничного развития ребёнка.

Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребёнку. Именно поэтому, нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают больше возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

Используемые методы

- позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку к письму;
- дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
- формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Новизна. Практика работы с детьми показывает, что для гармоничного развития личности необходимо иметь и правильную грамотную речь. Поэтому одной из основных задач в работе кружка должно стать развитие не только изобразительных навыков, но и речевого и интеллектуального развития детей, через обучение изобразительным навыкам с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования. Главным содержанием видов деятельности в рамках данной методики выступает процесс «открытие мира» с использованием установки говорения на русском языке.

«Овладение техникой» понимается при этом не только как основа возникновения образа, но и средств обобщения ребёнком своего представления о том или ином эстетическом объекте и способах передачи впечатлений о нём в конкретном продукте.

Актуальность. Занятия в кружке позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

Рабочая программа имеет цель:

- развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно-творческих способностей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира.

Настоящая программа способствует решению следующих задач:

Обучающая: учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.

Развивающая: развивать творческую активность, образное и логическое мышление, креативность, эстетическое и художественное восприятие.

Воспитательная: формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, самостоятельность, усидчивость, аккуратность, интерес к изобразительному искусству.

Задачи первого года обучения

1. Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
2. Побуждать детей изображать доступными им средствами то, что для них интересно или эмоционально значимо.
3. Создавать условия для освоения цветовой палитры.
4. Создавать условия для коммуникативной деятельности детей.
5. Развивать связную речь.

Задачи второго года обучения

1. Помогать детям в создании выразительности образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.
2. Постоянно, с учётом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
3. Способствовать возникновению у ребёнка ощущение, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
4. Развитие описательной, комментирующей функции речи. Научить обобщать и противопоставлять, рассуждать.

Программа составления с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1. «Развитие речи».** На занятиях используется прием комментированного рисования. В процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу. Использование на занятиях художественного слова: потешек, загадок, стишков. Выполняя практические действия, малыши способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря детей, развития коммуникативной функции речи, развитие связной речи.
- 2. «Ознакомление с окружающим».** Для занятий по изобразительности подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты общения. На занятиях дети узнают о различных явлениях природы, о жизни людей, о жизни животных.
- 3. «Сенсорное воспитание».** Занятия по изобразительности способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.
- 4. «Музыкальное воспитание».** Рисование по передаче восприятия музыкальных произведений. Использование рисунков в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
- 5. «Физическая культура».** Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работы по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Каждое из занятий – это маленькая игра, которая позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограничены в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетании цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятие кружка не носит форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приёмы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности. Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение.

Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивает речь, фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции, развивается умение детей действовать с различными материалами: восковыми мелками, верёвочками, яичной скорлупой, нитками, ракушками, опилками и др. В процессе рисования, дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

Организация занятий кружка.

Кружок посещают дети старшей и подготовительной к школе группы. Занятие проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 30-35 минут.

Материалы:

- акварельные краски, гуашь;
- восковые и масляные мелки;
- пластилин;
- шерстяные нитки, мех;
- крупы: гречка, пшено, рис, манка;
- гелевые ручки;
- фломастеры;
- цветные карандаши;
- чёрный маркер;
- вата;
- яичная скорлупа;
- опилки от карандашей;
- спички;
- калька;
- ракушки, песок, камушки;
- газета;
- стакан для воды;
- подставки под кисти, кисти;
- матерчатые салфетки;

Клеёнки.

Используемые приёмы и методы:

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседа, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приёмы-объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приёмы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др. Все методы используются в комплексе.

Основные правила при проведении занятий:

1. Использование приёма транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой рисования-ребёнок.
4. Педагог создаёт схематические изображения.
5. Не только рассказывает о том, что нарисовано, но и показать посредством изобразительных действий.
6. В качестве «физминутки» - используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Занятия кружка имеют отличия в своей структуре:

1. Создание положительного отношения к теме и способу её реализации.
2. Коммуникативное рисование с использованием имитационных движений и обсуждением создания и сюжета рисунка (не более 10 минут).
3. Динамическая пауза с элементами логоритмики и психогимнастики.
4. Рассказывание по картинке с моделированием коммуникативной ситуации.

5. Словесные игры, игры-драматизации.

Формы проведения итогов реализации рабочей программы:

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- Тематические выставки в ДОУ.
- Участие в городских выставках и конкурсах в течение года.
- Творческий отчёт воспитателя-руководителя кружка.
- Оформление эстетической развивающей среды в группе и т.д.

Показатели прохождения рабочей программы:

- Узнают много об окружающем мире, т.к. занятия проходят в определённой теме.
- Учатся использовать в одной работе разные изобразительные материалы.
- Используют в работе разные дополнительные материалы (крупы, песок, нитки, опилки, яичную скорлупу и т.д.).
- Развитие навыков по составлению сюжета.
- Дети учатся цветоведению.
- Экспериментируют.
- Развивается связная речь.
- Учатся уважительному отношению к работам товарищей и при этом объективно оценивать свою работу.

Преимущества:

- Сформировать умения и навыки.
- Развивать личные качества.

Ожидаемые результаты: овладение детьми определёнными знаниями, умениями и навыками в процессе рисования, выявление и осознание ребёнком своих способностей, сформированность способов самоконтроля.

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях я даю возможность каждому ребёнку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого создания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Оценка результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май). Проводится оценка сформированности уровня художественно – эстетического развития детей.

Литература:

1. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству». – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
2. Колль М. – Э. «Дошкольное творчество», пер. с англ. Бакушева Е.А. – Мн: ООО «Поппури», 2005. – 256с.
3. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. «Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям». – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998г. -256 с.
4. Колль, Мери Энн Ф. «Рисование красками». - М: АСТ: Астрель, 2005. – 63 с.
5. Колль, Мери Энн Ф. «Рисование». – М. ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005. – 63 с.
6. Фиона Уотт «Я умею рисовать». - М. ООО Издательство «РОСМЭН -ПРЕСС», 2003 – 96 с.
7. «Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий». / Под ред. Грибовской А.А. – М: ТЦ «Сфера», 2005. – 192 с.
8. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5 – 7 лет». – Москва, 2001.
9. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений». – М. Просвещение, 2006. – 192 с.
10. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству». – С – Пб: «Детство Пресс», 2004. – 128 с.
11. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128 с.
12. Алексеевская Н.А. «Карандашик озорной». – М: «Лист», 1998 – 144 с.
13. Колль М. – Э., Поттер Дж. «Наука через искусство». – Мн: ООО «Попурри», 2005. – 144 с.
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М: «Карапуз – Дидактика», 2006. – 108 с.
15. Штейнле Н.Ф. «Изобразительная деятельность». – Волгоград: ИТД «Корифей». 2006. - -128 с.
16. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет», М, издательство « Мозайка – Синтез», 2007г.
17. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.
18. Ветрова Т.Н. «ТРИЗ в изодеятельности». – Наб. Челны. 2007.- 80 с.
19. Микляева Н.В. «Комментированное рисование в детском саду» - М.: ТЦ «Сфера», 2010 – 128 с.

20. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М, издательство «Мозайка – Синтез», 2006 г.
21. Страунинг А. «Триг в развитии изобразительной деятельности».

КРУЖКОВАЯ РАБОТА «ВЕСЁЛАЯ АКВАРЕЛЬ»

№ п/п	Тема	Цели	Задачи	Материал, оборудование
Сентябрь				
1	<i>Рисование.</i> "Клубнички-невелички"	Создание образа клубничек. Получение оттенков розового цвета.	<i>Обучающая:</i> учить смешивать краски, получать новые оттенки розового цвета из красной и белой краски. <i>Развивающая:</i> развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма. <i>Воспитательная:</i> воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.	Гуашь белая, красная, зеленая
2	<i>Рисование.</i> "Огненные листочки"	Создание образа осенних листочков. Получение оттенков коричневого цвета.	<i>Обучающая:</i> учить смешивать краски, получать новые оттенки коричневого цвета из красной и черной краски; рисовать листья простейшей формы, жилки. <i>Развивающая:</i> развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, контраста. <i>Воспитательная:</i> воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к живой природе.	Гуашь черная и красная
3	<i>Рисование.</i> "Волшебные облачка"	Создание образа ясного неба. Получение оттенков голубого цвета.	<i>Обучающая:</i> учить рисовать причудливые облака; смешивать краски, получать новые оттенки голубого цвета из белой и синей краски. <i>Развивающая:</i> развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма. <i>Воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность, воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.	Гуашь синяя и белая
4		Создание образа пасмурного неба. Получение оттенков темно-синего цвета	<i>Обучающая:</i> учить рисовать тучи, смешивать краски, получать новые оттенки из бирюзовой и черной краски. <i>Развивающая:</i> развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма. <i>Воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность, воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.	

Октябрь

5	<i>Рисование.</i> "Гусеничка"	Создание образа веселой гусенички	<i>Обучающая:</i> учить рисовать гусеницу, смешивать желтую и черную, желтую и синюю краски, получая при этом разные оттенки зеленого цвета, закрашивать всю плоскость листа. <i>Развивающая:</i> развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма. <i>Воспитательная</i> воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость, бережное отношение к насекомым.	Гуашь черная, желтая, синяя и белая.
6	<i>Тематическое рисование.</i> "В небе светит яркая луна"	Создание ночной композиции с ярко светящей лунной.	<i>Обучающая:</i> учить смешивать белую и желтую краски, для создания светящейся луны и синюю, черную, красную, зеленую для создания ночного неба. <i>Развивающая:</i> развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, контрастности цветов, творческих способностей. <i>Воспитательная:</i> вызывать положительные эмоции от свечения луны, воспитывать аккуратность, наблюдательность.	Гуашь 12
7	<i>Рисование.</i> "Море"	Создание образа моря графическим способом.	<i>Обучающая:</i> учить рисовать графически волнистые линии. <i>Развивающая:</i> развивать мелкую моторику, чувство ритма. <i>Воспитательная:</i> воспитывать аккуратность и усидчивость.	Черный маркер
8		Создание образа моря живописным способом. Передача пространства средствами цветовой перспективы.	<i>Обучающая:</i> закреплять знания о получении голубого цвета из белой и синей краски; учить рисовать море, передавать воздушную и цветовую перспективу. <i>Развивающая:</i> развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, интеллектуальную сферу. <i>Воспитательная:</i> вызывать эмоциональный отклик, воспитывать творческое отношение в живописной работе, бережное отношение к природе.	Гуашь белая и синяя
Ноябрь				
9	<i>Рисование.</i> "Золотые яблочки"	Создание образа золотых яблочек. Получение разных оттенков желтого цвета	<i>Обучающая:</i> закреплять знания и умения, полученные детьми на предыдущих занятиях о смешивании цветов, получение множества оттенков желтого цвета. <i>Развивающая:</i> развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, колорита. <i>Воспитательная:</i> вызывать эмоциональный отклик, воспитывать аккуратность.	Гуашь 6
10	<i>Тематическое</i>	Создание образа золотой	<i>Обучающая:</i>	Пр. карандаш черный маркер,

	<i>рисование. "Золотая рыбка"</i>	рыбки графическим способом. Разработка таблицы цветов	учить рисовать рыбку, komponуя ее на весь лист, передавать ее графическими материалами, перевод цветов в графический орнамент. <u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику, чувство ритма, воображение, образное мышление. <u>Воспитательная:</u> воспитывать аккуратность в выполнении работы.	
11		Создание образа золотой рыбки живописным способом.	<u>Обучающая:</u> закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях, обогащать словарный запас, учить видеть красоту в окружающих предметах. <u>Развивающая:</u>	Гуашь 12
12				

			<p>развивать чувство цвета, ритма, творческие способности, воображение, образное мышление, чувство прекрасного.</p> <p><u>Воспитательная</u> : воспитывать чуткое и бережное отношение к живой природе и ее обитателям, аккуратность, усидчивость,</p>	
Декабрь				
13	<p><i>Декоративное рисование.</i> "Аленький цветочек"</p>	<p>Создание образа цветков-близнецов графическим способом</p>	<p><u>Обучающая:</u> графически изображать лепестки цветов одинаковые по форме, но разные по тону</p> <p><u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику, художественное и эстетическое восприятие, образное и</p>	<p>Черный маркер, серебряная гелиевая ручка, пр.карандаш</p>

			логическое мышление <u>Воспитательная:</u> вызывать эмоциональный отклик, желание изображать сказочный образ	
14		Создание образа аленького цветочка живописным способом.	<u>Обучающая:</u> закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях, учить самостоятельно находить живописные способы и приемы для решения поставленной задачи. <u>Развивающая:</u> развивать чувство цвета, ритма, мелкую моторику, воображение, образное мышление. <u>Воспитательная:</u> воспитывать чуткое и бережное отношение к живой природе,	Гуашь 12

			<p>вызывать желание, смешивая краски, получать новые оттенки, создавать положительный настрой.</p>	
15	<p><i>Тематическое рисование.</i> "Волшебный замок"</p>	<p>Создание образа волшебного замка графическим способом</p>	<p><u>Обучающая:</u> Обогащение словарного запаса; знакомство с видом изобразительного искусства- архитектурой; учить рисовать постройки графическими материалами</p> <p><u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику, художественное восприятие, воображение.</p> <p><u>Воспитательная:</u> Воспитывать чувство патриотизма, вызывать желание создавать и</p>	<p>Пр. карандаш, черный маркер, фломастеры, гелиевые ручки, цв. карандаши</p>

			придумывать собственные образы.	
16	<i>Тематическое рисование. "Дворец снежной Королевы"</i>	Создание образа дворца для снежной королевы в холодной гамме.	<i>Обучающая:</i> Закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях, учить композиционно заполнять лист. <i>Развивающая:</i> оазвивать чувство цвета <i>и</i> ритма <i>Воспитательная:</i> вызывать положительный отклик, желание помочь сказочному персонажу	Гуашь 12(холодные оттенки)

Январь

17	Праздничная неделя			
18	<i>Тематическое рисование. "Птички на ветке"</i>	Создание композиции с двумя птичками графическим способом.	<i>Обучающая:</i> учить рисовать птиц, закрепление художественно-графических навыков. <i>Развивающая:</i> развивать чувство ритма, воображение, эстетическое	Пр. карандаш, черный маркер, фломастеры, гелиевые ручки, цв. карандаши.

			<p>восприятие, мелкую моторику рук <i>Воспитательная:</i> создавать положительный настрой, воспитывать чуткое и бережное от ношение к птицам вызывать желание помочь им зимой.</p>	
19	<i>Тематическое рисование. "Синяя птица"</i>	Создание образа синей птицы живописным способом.	<p><i>Обучающая:</i> Закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях, обогащение словарного запаса, учить композиционно заполнять лист. <i>Развивающая:</i> развивать чувство цвета, ритма, воображение, образное мышление, художественное восприятие, живописные навыки.</p>	Гуашь 12, пр. карандаш.
20				

			<p><u>Воспитательная:</u> воспитывать чуткое отношение к живой природе. Аккуратность, усидчивость; вызвать эмоциональный отклик, желание нарисовать сказочного персонажа.</p>	
Февраль				
21	<p><i>Тематическое рисование.</i> "Жар-птица"</p>	<p>Создание образа жар-птицы в теплых цветах.</p>	<p><u>Обучающая:</u> закрепление знаний и умений полученных на предыдущих занятиях, обогащение словарного запаса, учить композиционно заполнять лист</p> <p><u>Развивающая:</u> развивать чувство цвета, ритма, воображение, образное мышление, художественное восприятие, живописные</p>	<p>Гуашь 12</p>
22				

			<p>навыки</p> <p><u>Воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать чуткое отношение к живой природе, аккуратность, усидчивость; вызывать эмоциональный отклик, желание нарисовать сказочного персонажа</p>	
23	«Барашек»	Создание образа барашка из гречки.	<p><u>Обучающая:</u></p> <p>знакомство с новой техникой изображения из крупы; учить приклеивать крупу, создавать образ из различных материалов</p> <p><u>Развивающая:</u></p> <p>развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, образное мышление, эстетическое восприятие, креативность</p> <p><u>Воспитательная</u></p> <p>воспитывать</p>	Цв. картон, клей ПВА, гречка, гуашь
24				

			аккуратность усидчивость, вызывать положительный настрой	
Март				
25	"Цыплята"	Создание образа цыплят из пшена	<p><u>Обучающая:</u> знакомство с новой техникой изображения из крупы; учить приклеивать крупу, создавать образ из различных материалов.</p> <p><u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, образное мышление, эстетическое восприятие, креативность.</p> <p><u>Воспитательная</u> воспитывать аккуратность и усидчивость, вызывать положительный настрой, желание создавать образ из разнообразных материалов.</p>	Цв. картон, клей ПВА, пшено, гуашь

26	"Созвездие-козерог"	Создание образа козерога из риса и манки.	<p><u>Обучающая:</u> знакомство с новой техникой изображения из крупы; учить приклеивать крупу, создавать образ из различных материалов.</p> <p><u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, образное мышление, эстетическое восприятие, креативность.</p> <p><u>Воспитательная</u> воспитывать аккуратность и усидчивость, вызывать положительный настрой, желание создавать образ из разнообразных материалов</p>	Цв. картон, клей ПВА, рис, манка, гуашь
27	"Ослик Иа°"	Создание образа ослика из спичек и пластилиновых жгутиков	<p><u>Обучающая:</u> учить детей создавать образы из разнообразных материалов, самостоятельно</p>	Цв. картон, спички, пластилин, универсальный клей, гуашь

			<p>анализируя методы работы с ними.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать образное и логическое мышление, креативность мысли.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать аккуратность, усидчивость, вызывать положительный настрой, желание создавать образ из разнообразных материалов</p>	
28	"Артемон"	Создание образа пуделя Артемона из ватных шариков	<p><i>Обучающая:</i> знакомство с новой техникой, учить детей создавать образы из разнообразных материалов, самостоятельно анализируя методы работы с ними.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать образное и логическое</p>	Цв. картон, клей ПВА, вата, гуашь

			<p>мышление, креативность мысли. <u>Воспитательная</u> воспитывать аккуратность и усидчивость, вызывать положительный настрой, желание создавать образ из разнообразных материалов.</p>	
Апрель				
29	"Ёжик"	Создание образа ёжика из рваных газет.	<p><u>Обучающая:</u> учить создавать образ при помощи отрывной аппликации, обогащать интеллектуальную сферу. <u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление, креативность, эстетическое восприятие. <u>Воспитательная:</u> вызывать</p>	Газета, цв. бумага, клей ПВА

			ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ отклик, воспитывать самостоятельност ь, усидчивость и аккуратность	
30	"Хрюшка" или "Жираф"	Создание образа животного из яичной скорлупы	<u>Обучающая:</u> знакомство с новой техникой. <u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление, креативность, эстетическое восприятие. <u>Воспитательная:</u> вызывать эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельност ь, усидчивость и аккуратность	Цр. картон, яичная скорлупа, калька, клей ПВА
31	"Пустыня" или "На дне морском"	Создание пейзажа из цветного песка и природных материалов.	<u>Обучающая:</u> знакомство с новой техникой исполнения. <u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику, образное и	ДВП, клей ПВА, клей универсальный, песок, ракушки, корешки

			<p>логическое мышление, креативность, эстетическое восприятие.</p> <p><u>Воспитательная:</u> вызывать эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность, желание анализировать и самостоятельно выбирать материалы для работы, усидчивость и аккуратность.</p>	
32	"Весенние цветы"	Создание образа весенних цветов из опилок от карандашей.	<p><u>Обучающая:</u> знакомство с новой техникой.</p> <p><u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление, креативность, эстетическое восприятие.</p> <p><u>Воспитательная</u> : вызывать эмоциональный отклик,</p>	Цв. картон, клей ПВА, клей универсальный опилки от карандашей

			воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность	
33	"Доме котором я хочу жить "	Создание образа архитектурного сооружения из шерстяных ниток и меха.	<p><i>Обучающая:</i> знакомство с новой техникой; обогащение интеллектуальной сферы.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление, креативность, эстетическое восприятие.</p> <p><i>Воспитательная:</i> вызывать эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность</p>	Цв. картон, клей ПВА, нитки шерстяные, мех, ножницы.
34	"Терем-теремок"	Создание образа терема из пластилина.	<p><i>Обучающая:</i> закрепление знаний и умений работы с пластилином, полученных на предыдущих</p>	Цв. картон, пластилин

			<p>занятиях <u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику, логическое мышление, художественное восприятие. <u>Воспитательная:</u> вызывать эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность</p>	
35	"Фантазия"	Создание композиции из опилок	<p><u>Обучающая:</u> знакомство с новой техникой; обогащение интеллектуальной сферы. <u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление, креативность, эстетическое восприятие. <u>Воспитательная:</u> вызывать</p>	ДВП, клей ПВА, опилки, гуашь
36				

			ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК, ВОСПИТЫВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТ Ь, УСИДЧИВОСТЬ И АККУРАТНОСТЬ	
--	--	--	---	--

2.9 Работа с родителями

Сентябрь	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет (старшая группа) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.
	Совместная работа по подготовке и реализации семейно - группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий».
Октябрь	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».
	Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные девочки и мальчики».
Ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».
	Семейно - групповой спортивный праздник «Мы вместе!» (эстафета).
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований детей старшей группы.
Январь	Подготовка и проведение социально - культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра».
Февраль	Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.
	«Зарница» совместная спортивная игра к Дню Защитника Отечества.
Март	Совместное музыкально - театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
Апрель	Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком».
Май	Итоговая встреча «Наши достижения».

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.32 - 8.55
Подготовка к НОД	8.55 - 9.00
НОД	9.00 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
НОД, кружки, развлечения	15.50 – 17.00
Ужин	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

Тёплый период года

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний приём, игры	7.00 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.05
Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку	9.05 - 9.15
НОД на участке	9.30 - 10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход домой	17.00 – 19.00

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности,	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком,	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя	Игровая Коммуникативная

целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.		вести»	Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»),	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	кукольный театр или отдельные куклы.			Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка	Куклы, забавные куклы (например, кукла с	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная

со взрослыми и сверстниками.	веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.			Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным креплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно -

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Настольно-печатные игры, комплекты книг,	Игровая Коммуникативная

правильной диалогической и монологической речи.	машины, игрушечный телефон.	диафильмов.	демонстрационный материал по различной тематике.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового	Игровая Коммуникативная Трудовая

на слух текстов различных жанров детской литературы.			поколения, книжка-панорамка.	Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

				Познавательное - исследовательское Художественно - эстетическое Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательское Художественно - эстетическое Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательское Художественно - эстетическое Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное -

				исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>	<p>Куклы-спортсмены.</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>	<p>Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p>

		гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	предусмотрено использование дидактического материала.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

3.3 Методическое обеспечение программы «Детство»

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
2. Методические советы к программе «Детство».
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».
4. Диагностика воспитания и развития дошкольников в детском саду. Как работать по программе «Детство».
5. Построение развивающей среды в ДОУ. (М.Н. Полякова)
6. «У школьного порога» (Т.И. Бабаева)
7. «Диагностика культуры здоровья дошкольников» (В.А. Деркунская)
8. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» (Т.А. Хромцова)
9. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
10. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» (О.В. Солнцева).
11. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре» (В.А. Деркунская)
12. «Детство с городом» (В.А. Деркунская).
13. «Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях» (Л.С. Римашевская).
14. «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности» Т.А. Гайворонская, В.А.Деркунская.
15. «Дошкольник и рукотворный мир», «Самodelкино» (М.В. Крулехт).
16. «Мы. Программа экологического образования» (Кондратьева Н.Н.).
17. «Мир природы и ребенок» (Л.М. Маневцова).
18. «Листок на ладони» (Л.М. Маневцова).
19. «Ребенок и книга» (Л.М. Гурович, В.И. Логинова).
20. «Детям о книжной графике», «Знакомство с натюрмортом», «Дети и пейзажная живопись», «О портретной живописи – детям» (Н.А. Курочкина).
21. «Я считаю до 10». Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В.
22. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В.
23. Э.Г.Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников».
24. А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
25. М.Ю.Картушина «Забава для малышей. Театральные развлечения для детей».
26. Н.Сорокина, Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких».
27. М.Б.Зацепина «Развитие ребенка в театральной деятельности».

28. Т.А.Боровик «Инновационные технологии развития и музыкального воспитания детей».
29. И.Каплунова, И.Новосельцева «Музыка и чудеса. Музыкально–двигательные фантазии».
30. Н. Сорокина «Театр. Творчество. Дети».
31. Е.В. Мигунова «Театральная педагогика в детском саду».