

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 328» г. о. Самара)

ул. Партизанская, д. 204, г. Самара, Самарская область, 443076,
тел./факс: (846)261 87 30 e-mail: so_sdo.ds328@samara.edu.ru сайт: <http://mdou328.ru>
ОКПО 39947595 ОГРН 1026301507870 ИНН/КПП 6318109882 / 631801001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ
«20» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
Болгова /Г.А.Болгова/
«20» августа 2024 года
Приказ № 103



Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
для детей 5-6 лет
«Метеорологическая станция»

Срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Михалева Лариса Ивановна – воспитатель
старшей группы «Солнышко»

Самара, 2024 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр.3
1.1. Нормативно правовая база	стр.3
1.2. Актуальность программы	стр.3
1.3. Новизна	стр.3
1.4. Направленность программы	стр. 4
1.5. Цели и задачи	стр. 5
1.6. Сроки реализации	стр.6
1.7. Формы и методы обучения	стр.6
1.8. Используемый материал и оборудование	стр. 6-7
1.9. Организация и количество занятий	стр. 8
2. Учебно-тематический план	стр.8
2.1. План	стр.8
2.2. Содержание программы	стр.9-23
Список литературы	стр.24

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Актуальность программы.

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.
К.Е. Тимирязев.

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а активно помогать. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятые Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

Новизна. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования.

Направленность программы.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения и выводы.

Знакомство детей с «живыми барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе («Не наступи случайно на одуванчик или паучка: они подскажут,

какая завтра будет погода»). Благодаря этому дети учатся понимать язык природы (о чем предупреждает ласточка, лягушка, ель и т.д.). На прогулке дети знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы («фиалка загрустила» - наклонила цветок к земле — перед дождем и т. д.), а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их).

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»). Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни.

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в детском образовательном учреждении оборудована **метеорологическая станция**. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

Педагогическая целесообразность: Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, так как дети по природе своей – исследователи. Включение ребенка в исследовательскую деятельность, позволяет значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и логического мышления.

Цель:

- Создание предметно развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников для обучения их элементарному прогнозированию состояния погоды.
- Формирование представлений об универсальной ценности природы; усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними.

Задачи:

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы.
- Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.

-Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары вьются – к теплу», «фиалка загрустила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.)

-Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

-Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

-Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

- Привитие трудовых природоведческих навыков, воспитание экологического сознания.

Возраст детей: 5-6 лет

Сроки реализации: 01.09.2024 – 31.08.2025 г.

Формы и методы обучения:

Систематические наблюдения в живой и неживой природе.

Проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет).

Чтение природоведческой литературы.

Экспериментирование.

Труд в комнате природы и на метеоплощадке.

Экскурсии в различные биоценозы: на луг, речку, болото;

Целевые прогулки: в парк, сквер, улицу города;

Практическая и опытно-экспериментальная работа на метеостанции;

Организованная образовательная деятельность в уголке природы.

Домашние задания.

Используемый материал и оборудование:

Метеостанция располагается на открытом и типичном для окружающей местности участке. Она удалена от крупных предприятий и водных объектов, которые могут оказывать непосредственное влияние на показания приборов.

Наблюдение за ветром: Проводятся с помощью флюгера и ветряного рукава.

-Флюгер. Состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части-флюгарки, которая вращается на стержне и устанавливается по ветру так, что положение стрелки показывает то направление, откуда дует ветер. Флюгарка состоит из лопасти и стрелки,

укрепленных на трубке. На нижней части стержня находятся штифты для ориентировки направлений по сторонам света. К штифтам прикреплены буквы (С-Ю-З-В), для лучшей ориентировки детям. Ориентировка флюгера по сторонам света выполнена с помощью компаса.

-Ветряной рукав. Позволяет определить силу ветра: Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.

Температура воздуха.

-Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометр помещен в жалюзийной будке. Одна из стенок (передняя) укреплена на петлях и служит дверцей. Потолок будки горизонтальный, сплошной, крыша наклонена в сторону, противоположную дверце, и немного выдается со всех сторон будки. Крыша укреплена над потолком так, чтобы между нею и потолком свободно протекал воздух. Будка установлена на метеоплощадке так, чтобы вокруг нее был свободный обмен воздуха. Укреплена на деревянной подставке прочно, не должна колебаться даже при сильном ветре.

-Термометр. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус.

-Барометр. Отмечает перемены, происходящие в воздухе. По стрелкам мы отмечаем: «Переменно», слева «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь».

Наблюдение за осадками:

-Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты.. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см. шириной 6 и толщиной 2 см.

-Дождемер - служит для измерения количества осадков.

Прибор для определения сторон света:

-Компас .

Для определения времени по солнцу:

- Солнечные часы.

Определение вида облаков:

-Ловец облаков.

Для записи наблюдений:

-Календарь наблюдений.

-Магнитная доска с магнитными знаками.

Организация и количество занятий:

Работа проводится в старшей группе, по 1 раз в неделю, по подгруппам.

I подгруппа - 1 раз в неделю.

II подгруппа - 1 раз в неделю.

Основные наблюдения проводятся ежедневно с каждой подгруппой, записи в дневнике и на магнитной доске ведутся ежедневно.

I подгруппа – Занятие во вторник

II подгруппа - Занятие в четверг

Список детей.

1 подгруппа	2 подгруппа
Илья А.	Антон Н.
Али А.	Артем Н.
Алиса Б.	Даша Н.
Ульяна Б.	Марк С.
Вероника Б.	Ярослав С.
Даша Б.	Ваня С.
Паша Г.	Егор С.
Ваня Е.	Аделина С.
Артем А.	Лиза Т.
Ваня З.	Кира Т.
Данила К.	Саша Т.
Амина К.	Милана Ц.
Андрей К.	Никита Ш.
Света К.	Ника Ш.
Руслан К.	Богдан Ш.
Вероника М.	Женя Я.

Данная программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по этой программе проводятся для всех детей подготовительной группы с 5 до 6 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

Учебно-тематический план.

№	Наименование	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	сентябрь	4	2	2
2	октябрь	4	2	2
3	ноябрь	4	1	3
4	декабрь	4	2	2
5	январь	4	3	1
6	февраль	4	2	2
7	март	4	2	2

8	апрель	4	1	3
9	май	4	2	2
10	июнь	4	1	3
11	июль	4	0,5	3,5
12	август	4	0	4

Содержание.

Сентябрь.

I. «Что такое погода?».

Задачи: Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.

Формы работы и методические приемы: Совместная деятельность с детьми, беседа, дидактическая игра: «Что нам нужно одеть».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Музыкальное сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».

II. «Как заполнять календарь погоды».

Задачи: Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.

Формы работы и методические приемы: Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды»; Дидактическая игра «Какая погода сейчас». Изучение схемы: «Положение солнца в разные времена года».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Дневник наблюдений, цветные карандаши, условные обозначения погодных явлений, дней недели. Магнитные значки.

III. «Откуда мы узнаём о погоде».

Задачи: Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников). Видеоурок.

Формы работы и методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде». Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).

IV. «Сентябрь – первый месяц осени».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.).

Формы работы и методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь – золотоцвет»; стихи: З. Федоровской «Сентябрь – первый месяц осени» чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выставка детских работ: «Рябиновые бусы»; Муз. сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).

Октябрь.

I. «Как измерить температуру воздуха».

Задачи: Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; правила пользования термометром.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.

II. «О солнышке и дождике».

Задачи: Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. Показать принцип работы с дождемером.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка. Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик».

III. «Оборудование на метеостанции». Экскурсия.

Задачи: Познакомить с оборудованием метеостанции и его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Простейшие метеорологические приборы.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: знакомство с оборудованием метеостанции, простейшие опыты.

IV. «Октябрь – грязник, листопад».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».

Развивающая среда, продукты детской деятельности : Книжка – календарь, видеослайды про осень, музыкальное сопровождение « Осенние народные песни и заклички».

V. Рисование на тему «Унылая пора».

Задачи: Учить отражать в рисунке осенние явления природы.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: Рисование на тему «Унылая пора». Стихи Т. Шорыгиной «Приметы осени» .

Развивающая среда, продукты детской деятельности : Выставка детских рисунков на тему «Унылая пора».

Ноябрь.

I, II. «Ветер – это движение воздуха».

Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечи; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».

III. «Ноябрь – ворота зимы, полужимник».

Задачи: Познакомить с народным названием месяца, приметами («Синица к избе-зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Ноябрь – во-рота зимы, полужимник». Совместная деятельность с детьми: целевая прогулка на метеостанцию.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Практическая работа с барометром, измерение температуры воздуха, фотографирование. Фотоотчет.

IV. Итоговое мероприятие на тему «Осень проходит-зима прходит».

Задачи: Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз. сопровождение: А. Вивальди «Осень».

Декабрь.

I. «Декабрь - студень».

Задачи: Познакомить с народным названием месяца, приметам («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге»). Изучить принцип работы со снегомером.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень», видеоурок. Экскурсия на метеостанцию.

Развивающая среда, продукты деятельности: детской Барометр; продуктивная деятельность: вырезание снежинок. Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс– экспромт».

II. «Пернатые синоптики».

Задачи: Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация о птицах; аппликация на темы примет.

III. «Снег и лед».

Задачи: Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед». Практическая работа на метеостанции со снегомером.

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед». Вырезание снежинок совместно с родителями (домашнее задание).

IV. «Стали звездочки кружиться».

Задачи: Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.

Формы работы, методические приемы: Целевая прогулка на метеостанцию. Беседа о снеге, снежинках и льде. Рассматривание снежинок.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детско-родительских работ – «Красивые снежинки», муз. сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).

Январь.

I. «Январь – просинец».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».

Развивающая среда, продукты деятельности: Народный календарь, календарь года, дневник наблюдений.

II. «Снежная шуба».

Задачи: Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба»- объемная аппликация. Наблюдение за сугробами и снегопадом.

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы». Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».

III. Развлечение «Времена года».

Задачи: Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дид. игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).

Развивающая среда, продукты деятельности: Модель года (куклы: Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы). Муз.сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).

Февраль.

I. «Февраль-бокогрей».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей». Целевая прогулка на метеостанцию.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ на тему народных примет. Практическая работа на метеостанции со снегомером и термометром.

II. «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»

Задачи: Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор. Совершенствовать работу с барометром.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка: народные приметы в рисунках детей. Видеоурок «Поведение животных». Барометр.

III. «Вьюга снежная кружится».

Задачи: Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).

Формы работы, методические приемы: Опытно-экспериментальная работа со снегом.

Развивающая среда, продукты деятельности: Снег, пластиковые стаканчики, модель снежинок. Музыкальное сопровождение – песенки о зиме и снеге.

IV. «Зима холодная уходит» .

Задачи: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ на тему «Зима». Экскурсия на метеостанцию.

Март.

I. «Март - протальник».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник». Наблюдение за сосульками.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ. Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».

II. «Погода и человек».

Задачи: Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дидактическая игра «Что нам нужно одеть?». Беседа «Какие приборы помогают нам узнавать о погоде».

Развивающая среда, продукты деятельности: Разработка памятки «Правила ЗОЖ». Практическое применение термометра, снегомера, флюгера.

III. «Грач на горе – весна на дворе».

Задачи: Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы. Знакомить детей с растениями, птицами животными – барометрами.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе». Организованная образовательная деятельность на тему: «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик.

IV. «Природа дарит чудеса».

Задачи: Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса», интерактивный урок в формате «смарт-ноутбук».

Развивающая среда, продукты деятельности: интерактивная доска, календарь погоды.

Апрель.

I. «Апрель-снегогон».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет». Формировать знания о долготе дня.

Формы работы, методические приемы: практическая работа на метеостанции, организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон». Беседа о прибавлении светового дня.

Развивающая среда, продукты деятельности: Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.

II, III. «Чудо рядом с тобой».

Задачи: Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами. Совершенствовать навыки работы с приборами на метеостанции.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой». Опытно- экспериментальная работа на метеостанции, целевая прогулка, практическая работа.

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках. Приборы- компас, солнечные часы, ловец облаков.

IV. «Плывут по небу облака».

Задачи: Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от состояния погоды.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака». Дидактическая игра «На что похоже облако».

Развивающая среда, продукты деятельности: Аппликация «Такие разные облака»- выставка. Практическая работа на прогулке с пособием « Ловец облаков» .

Май.

I. «Май – травень».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень». Заучивание весенних закличек, пословиц о мае, песенок.

Развивающая среда, продукты деятельности: Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).

II. Экскурсия на метеостанцию.

Задачи: Продолжать знакомить с работой метеостанции, практическим применением термометра, барометра, флюгера, и другого оборудования. Закреплять умение вести дневник.

Формы работы, методические приемы: Опытно-экспериментальная работа с детьми, с привлечением родителей.

Развивающая среда, продукты деятельности: Приборы метеостанции, календарь наблюдений, зарисовки, мультимедийные пособия.

III, IV. Итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».

Задачи: Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Формировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Прививать любовь и бережное отношение к природе.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми и родителями:

итоговое мероприятие на тему «Весна – красна». Развлечение.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ: «Весна, весна на улице»; презентация книжки –самodelки «Веселые рифмушки»; отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной. Музыкальное сопровождение- песенки о природе.

Июнь.

I. «Что такое погода?».

Задачи: Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспособляются к жизни в зависимости от погоды и климата.

Формы работы и методические приемы: Совместная деятельность с детьми, беседа, дидактическая игра: «Что нам нужно одеть».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Музыкальное сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».

II. «Как заполнять календарь погоды».

Задачи: Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.

Формы работы и методические приемы: Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды»; Дидактическая игра «Какая погода сейчас». Изучение схемы: «Положение солнца в разные времена года».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Дневник наблюдений, цветные карандаши, условные обозначения погодных явлений, дней недели. Магнитные значки.

III. «Откуда мы узнаём о погоде».

Задачи: Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников). Видеоурок.

Формы работы и методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде». Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).

IV. «Июнь – первый месяц лета».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.).

Формы работы и методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь – золотоцвет»; стихи: З. Федоровской «Сентябрь – первый месяц осени» чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выставка детских работ: «Рябиновые бусы»; Муз. сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).

Июль.

I. «Как измерить температуру воздуха».

Задачи: Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; правила пользования термометра.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Персонаж- Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.

II. «О солнышке и дождике».

Задачи: Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. Показать принцип работы с дождемером.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка. Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик».

III. «Оборудование на метеостанции». Экскурсия.

Задачи: Познакомить с оборудованием метеостанции и его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Простейшие метеорологические приборы.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: знакомство с оборудованием метеостанции, простейшие опыты.

IV. «Июль – макушка лета, сенозарник, страдник. ».

Задачи: Познакомить детей с народным названием месяца, пословицами и поговорками (В июле жарко, а расставаться с ним жалко; в июле душно, а расставаться с ним скучно. В июле солнце без огня горит. В июле хоть раздаться, а все легче не станет), народными приметам (Если мысленно можно повесить ведро на рог месяца — будет сушь, если же ведро падает — к дождю. Если паук выходит из гнезда и делает новую паутину — к погоде.)

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему ««Июль – макушка лета»; Логическая задача: «Книжка про лето»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».

Развивающая среда, продукты детской деятельности : Книжка – календарь, видеослайды про июль, музыкальное сопровождение : А. Бауэр «Какого цвета лето».

V. Рисование на тему «Сенокос».

Задачи: Учить отражать в рисунке явления природы.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: Рисование на тему «Июль — краса лета, середка цвета». Прослушивание песен о лете, музыкальных произведений по теме лето.

Развивающая среда, продукты детской деятельности : Выставка детских рисунков на тему «Июль — краса лета, середка цвета».

Август.

I, II. «Ветер – это движение воздуха».

Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи:^[1]А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на

картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере». Муз. сопровождение : Ф. Шуберт «Вечерняя серенада».

III. «Август от дня убавляет, к ночи прибавляет ».

Задачи: Познакомить с народным названием месяца, приметами (Баба в августе хребет на поле свой гнет, ломота в спине, а после разносол на столе; Август от дня убавляет, к ночи прибавляет).

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Август пришел, свои порядки навёл ». Совместная деятельность с детьми: целевая прогулка на метеостанцию.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Практическая работа с барометром, измерение температуры воздуха, фотографирование. Фотоотчет.

IV. Итоговое мероприятие на тему «Лето уходит-осень приходит ».

Задачи: Уточнить представления детей об летних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Лето проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Лето»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выступление детей с отчетами о лете; выставка детских работ «Лето в рисунках детей». Муз. сопровождение: А. Вивальди «Лето. Гроза», П. И. Чайковский «Лето».

Список литературы

1. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. –М.: Айрис- пресс, 2008. -208 с.
2. Пенькова Л. С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. –М.:ЛИНКА- ПРЕСС, 2006.- 288с.
3. Справочник СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ дошкольного учреждения. №5 май/2008 – 61 с.
4. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным учреждением.
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир //Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Зюзгина Л.А. Приобщаем ребенка к природе // Управление ДОУ. 2010.
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие ДОСХ. М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.
8. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Марудова. Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-пресс, 2010.
10. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников.
11. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание. 2000.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Роговая Е.П., Хорхордина Т.В. Метеоплощадка в детском саду.