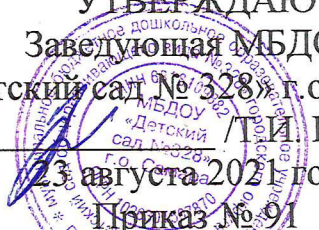


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 328»
г.о. Самара
Протокол № 2 от 23 августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
Л.И. Косычева/
23 августа 2021 года
Приказ № 91



СОГЛАСОВАНА
с Советом МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
Протокол № 1 от 23 августа 2021г

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 328»
городского округа Самара
на период с 2021 по 2025 год

Содержание программы развития.

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 328» г. о. Самара на 2021-2025 годы.	4-7
3.	Введение	8
4.	Информационная справка	8
4.1.	Общие сведения	8
4.2.	Ближайшее окружение	9
4.3.	Характеристика состава воспитанников	10
4.4.	Характеристика состава семей	10
4.5.	Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного состава	11
4.6.	Состояние материально-технической базы	11-14
4.7.	Партнерство образовательного учреждения	14
4.8.	Система управления	14
5.	Анализ потенциала развития	15
5.1.	Анализ результатов реализации программы развития на 2015-2020 г. г.	15-19
5.2.	SWOT- АНАЛИЗ оценка потенциала развития	19-23
6.	Концепция развития ДОО	23
6.1.	Вызовы развитию ДОО	24
6.2.	Миссия ДОО	24-28
6.3.	Цель и задачи развития ДОО	28-30
6.4.	Целевые показатели развития ДОО	31-32
7.	План-график ("дорожная карта") реализации программы развития	33-40
8.	Мониторинг реализации Программы развития	41-44
9.	Финансовый план реализации программы развития	45

1. Пояснительная записка

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 328» г. о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

2. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 328» г. о. Самара на 2021-2025 годы.

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 328» г. о. Самара на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. от 26 декабря 2017 г. № 1642. • Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №10 от 03.09.2018г.) • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) • Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно- надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297 • Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 328» г.о. Самара.

Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МБДОУ «Детский сад № 328» г.о. Самара • Творческая группа педагогического коллектива избрана на педагогическом совете № 1 от 2.08.2021 г. • Совет МБДОУ.
Исполнители и соисполнители	Администрация МБДОУ «Детский сад № 328» г.о. Самара, педагогический коллектив, коллектив родителей.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. ◆ Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. Обновить содержание и повысить качество образования через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой ◆ Оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий гарантированные результаты гармоничного развития каждого ребенка с учетом ФГОС ДО. ◆ Создать условия для увеличения охвата детей различными формами и направлениями воспитания и дополнительного образования. ◆ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье. ◆ Создать новые педагогические условия для формирования основ безопасности и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через использование информационно-коммуникационных технологий. ◆ Развитие свободной творческой личности ребенка через реализацию проектного метода в ДОУ.
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	◆ Консолидация коллектива на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации в соответствии с ФГОС ДО.

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование педагогического мастерства воспитателей, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей). ◆ Улучшение показателей психического и соматического здоровья детей, приобретение навыков заботы о своем здоровье, приобщение к здоровому образу жизни. ◆ Повышение социального статуса воспитателя ДООУ через профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности в вопросе информационно-коммуникационных технологий. ◆ Организация специальных условий, способствующих формированию у детей навыков осознанного и безопасного поведения, представлений о самооценности здоровья с помощью информационно-коммуникационных технологий. ◆ Организация специальных условий для STEAM-образования дошкольников. ◆ Обновление и повышение эффективности использования материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. ◆ Формирование позитивного имиджа ДООУ в социальном окружении за счет высокого уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами, увеличением количества вариативных программ по организации дополнительных услуг в ДООУ. ◆ реализация системы социального партнерства с целью повышения качества образования; расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
<p>Основные функции программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ очерчивает стратегию развития детского сада ◆ выделяет приоритетные направления работы ◆ ориентирует всю деятельность на конечный результат
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025 г.г.</p> <p>I этап – октябрь 2021- май 2022 г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <p>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – июнь 2022-май 2025 г.</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <p>-апробация новшеств и преобразований;</p> <p>-внедрение их в текущую работу детского сада;</p>

	<p>-реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап – июнь 2025 – декабрь 2025 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО ◆ Инновационная деятельность ◆ Программное обеспечение, методики, технологии ◆ Информатизация образования ◆ Современные модели образовательного процесса ◆ Безопасность образовательного процесса ◆ Здоровьесберегающие технологии ◆ Кадровая политика ◆ Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей ◆ Организации–партнеры
Система организации контроля	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации Программы развития, представление данных мониторинга в отчете по самообследованию и результатах деятельности учреждения с публикацией на сайте ОО.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия ◆ Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи ◆ Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Косычева Татьяна Ивановна Заведующая Рабочий телефон: 8(846)261-87-30</p>
Сайт ОУ	<p>mdou328@mail.ru</p>

3. Введение

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 328» г. о. Самара (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

4. Информационная справка.

4.1. Общие сведения

За период развития ДОУ с 2015 по 2020 год детский сад стал *действующей моделью открытого гражданского общества, в котором формируется и развивается демократический уклад, выражающийся:*

- в атмосфере толерантности, сотрудничества и открытости;

- в развитии партнёрства детского сада и сообщества;
- поддержке и развитии добровольческих инициатив детей и взрослых, гражданской активности, работе объединения дополнительного образования социально-педагогической направленности;
- в наличии эффективно действующей модели государственно-общественного управления образованием.

Сформировались традиционные подходы в осуществлении образовательного процесса: открытость образовательного пространства; уважение к личности ребенка и педагога; создание условий для развития воспитанников с учётом их индивидуальных образовательных возможностей; организация непрерывного образования и воспитания воспитанников; сохранение и передача педагогического опыта; ориентация на использование передовых инновационных технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения; ориентация на социальный заказ родителей и социума; использование образовательно-воспитательных ресурсов социальных учреждений, открытого образовательного пространства; использование потенциала родительской общественности.

Деятельность ДОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. ДОУ, развивая сформировавшуюся систему социального партнёрства и взаимодействия, стала образовательным учреждением, функционирующим в инновационном режиме:

МБДОУ «Детский сад № 328» находится в Советском районе г. Самары. МБДОУ «Детский сад № 328» имеет статус юридического лица, Устав, расчетный счет в банке, печать установленного образца, бланки со своим наименованием и другие реквизиты. В своей деятельности ДОУ руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, договором с Учредителем и договором с родителями и другими нормативными актами. ДОУ самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

4.2 Ближайшее окружение ДОУ.

В ближайшем окружении детского сада находятся: школа 87 и ДОУ № 320. Ощущается недостаток культурно-оздоровительных учреждений. В школе работают секции по спортивным играм и другим видам спорта, Музей боевой Славы и музыкальная школа.

4.3 Характеристика состава воспитанников.

В ДООУ имеется 8 групп, комплектуемые по одновозрастному принципу, при необходимости по разновозрастному:

- 2 группы от 2 до 3-х лет,
- 6 групп от 3 до 7 лет.

Режим работы ДООУ — 5-ти дневная рабочая неделя. Время работы с 7 до 19 часов.

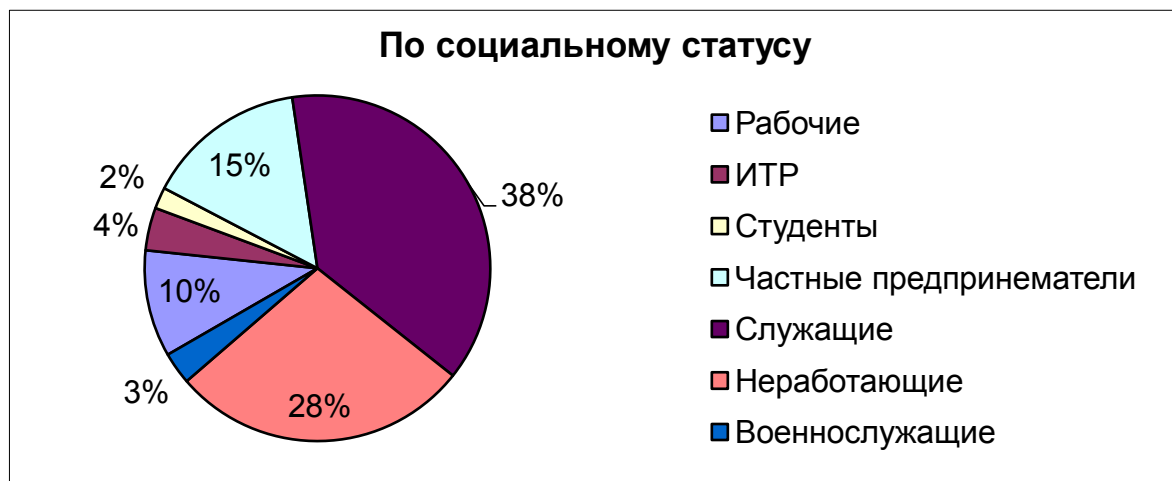
Наполняемость групп:

- с 2 до 3 лет – 21 ребенок;
- с 3 до 7 лет — от 25 до 30 детей.

Списочный состав воспитанников – 219 детей, из них 108 девочки и 111 мальчиков. Возрастной состав воспитанников:

Всего	2-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
219	42	59	59	30	30

4.4 Характеристика состава семей:



По семейному составу: 62,1% - полные семьи; 37,9% - неполные семьи.
Жилищные условия: 52% имеют отдельные квартиры; 48 % проживают с родителями.

4.5. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Детский сад в целом укомплектован педагогическими кадрами, по штатному расписанию – 17 единиц, фактически работает – 17 человек
Анализ педагогического состава по уровню образования, стажу работы, и квалификационной категории:

а) по уровню образования 31% имеют высшее педагогическое образование:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	8	47	0	0	9	53	-	-

б) анализ по стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		более 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	23,5	1	5,9	2	11,8	2	11,8	2	11,8	6	35,2

в) по квалификационным категориям:

В настоящее время в ДООУ работают 15 педагогов, имеющих квалификационную категорию, что составляет 100 % от общего числа работающих педагогов.

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Не аттестованы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	4	23,5	10	53	4	23,5

4.6. Состояние материально - технической базы.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г .о. Самара:

Основной корпус: улица Партизанская, дом 204.

Здание: Типовое двухэтажное кирпичное здание с музыкальным залом, год стройки – 1968.

Участки: участки для прогулок детей с теньвыми навесами – 6 шт.

Количество групп корпус 1:

по проекту – 6

по факту – 6

Основное здание построено по типовому проекту в 1968 году, рассчитано на 115 мест. Здание двухэтажное, построено из кирпича. Здание обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, электричеством.

В состав территории ДООУ входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, хозяйственный двор с постройками.

Каждая возрастная группа имеет для прогулок свое постоянное место, свой групповой участок, оснащенный игровым и спортивным оборудованием. Дальнейшее оборудование участков и спортплощадки - одна из основных задач дошкольного учреждения.

Групповые комнаты по своим размерам обеспечивают потребность детей в движении и чистом воздухе. В каждой групповой комнате, спальне, зале окна снабжены системой открывания на проветривание. Радиаторы центрального отопления закрыты решетками, которые легко снимаются при уборке, не задерживают излучение тепла.

ДООУ располагает музыкально-спортивным залом, общей площадью 67,5 кв. м., имеется медицинский, методический кабинет и кабинет логопеда.

Состояние материальной базы соответствует задачам ДООУ: каждая группа имеет групповое помещение, спальню, моечную для умывания, санузел, душевую, раздевалку.

На территории ДООУ каждая группа имеет свой участок для прогулок. Однако требуется оборудовать участки малыми спортивными и игровыми формами, оборудовать спортивную площадку, стадион.

Ясельные группы расположены в 5-ти этажном жилом доме на 1 этаже. Нежилое помещение расположено на 1 этаже 5-ти этажного дома. Имеются три входа.

Участок: участок для прогулки детей с теньевым навесом.

Количество групп корпус:

по проекту – 2

по факту – 2.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в ДООУ имеется все необходимое: телевизоры и видеомэгниетофоны, мэгниетофоны, компьютера в каждой группе для оформления групповой документации и в кабинетах для делопроизводства, ксероксы во всех группах и кабинетах.

Группы оформлены по рекомендациям программ, хорошо оснащены центры активности, имеется наглядная информация для родителей; в группах достаточное количество современной мебели.

В ДООУ созданы условия для всестороннего развития детей:

- для театрализованной деятельности имеются в группах центры театрализованной деятельности, различные виды театров, их размещение и доступность для организации театрализованной деятельности: драматизаций, спектаклей, театрализованных творческих игр;
- для музыкальной деятельности имеется просторный музыкальный зал, магнитофон, пианино, музыкальные инструменты;
- для конструктивной деятельности имеются уголки ручного труда и центры строительства, а также конструкторы напольные, настольные, большой и малый строительный материал, схемы, чертежи, образцы построек, игрушки, бумага белая и цветная, картон и т. д.;
- для изобразительной деятельности имеются центры искусства, мольберты, изобразительные материалы в достаточном количестве, иллюстративные материалы, репродукция картин художников, книги об искусстве о художниках, предметы декоративно-прикладного искусства, выставки детских работ, образцы, рисунки детей;
- для экологической культуры детей созданы уютные, зелёные, эстетически оформленные уголки природы, комнатные растения, календари, дневники наблюдений за процессом роста и развития растений, имеется познавательная литература для детей о природе, дидактические игры;
- для развития представлений о человеке в истории и культуре имеется детская литература, картины, но этот раздел требует дополнения наглядными материалами и разработками;
- для физического развития детей имеется спортивные уголки, спортивный инвентарь: скамейки, маты, хопы, скакалки, мячи, тренажёры, баскетбол, бадминтон, массажные дорожки;
- для формирования элементарных математических представлений имеются центры математики и настольно-манипулятивных игр, дидактические игры, раздаточный материал, таблицы;
- для развития у детей элементарных естественных представлений имеются лаборатории для совместной и самостоятельной исследовательской деятельности детей, имеются гербарии, муляжи, коллекция, детская познавательная литература;
- для развития речи детей имеется детская художественная литература, картины, словесные игры, тетради, произведения устного народного творчества, диафильмы, портреты писателей, иллюстрации к русским народным сказкам. В каждой группе оборудован книжный уголок, который приобщает детей к художественной литературе, закрепляет речевые умения в воспроизведении и знакомых текстов, стихотворений;

- для развития игровой деятельности детей создана современная игровая среда: многообразие дидактических игр, сюжетно-ролевые игры.

4.7. Партнерства образовательного учреждения.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов стали победы воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня, обогащение предметной среды учреждения, благоустройство территории ДОУ.

Детский сад - открытый развивающее - образовательное учреждение местного сообщества расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и МЧС.

Наши социальные партнеры:

- с детскими библиотеками № 19 и 6,
- МБУК «СМИБС» филиал № 11,
- ДШИ № 7»,
- МБУ ДО г.о. Самара «Детская музыкальная школа № 19»,
- МБУ г.о. Самара «Дворец ветеранов»,
- АНО Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура»,
- Самарский социально-педагогический колледж,
- центр «Поддержка детства»,
- Самарский государственный социально-педагогический университет,
- Институт образовательных технологий,
- МБОУ школа № 87,
- Центр развития образования г. о. Самара.

4.8. Система управления ДОУ.

Наличие действующих структур самоуправления ДОУ является показателем демократического уклада. В ДОУ реализуется принцип сочетания единоначалия и самоуправления. Работники ДОУ реализуют право на управление образовательным учреждением **через участие в работе:**

- совета ДОУ
- плановых совещаний (1 раз в неделю в методкабинете);
- совещаний при заведующей ДОУ;
- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива,

деятельность, которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями. Заседания педагогического совета, Совета ДООУ являются открытыми для участия родителей воспитанников и социальных партнеров. При принятии решения учитывается мнение всех субъектов, принимающих участие в работе.

Право всех субъектов образования на самоуправление ДООУ реализуется через деятельность совета ДООУ, общего и групповых родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний.

5. Анализ потенциала развития ОУ.

5.1. Анализ результатов реализации программы развития 2015-2020.

Результаты реализации программы развития на состояние воспитательно-образовательной работы.

Программа развития МБДОУ за период 2015-2020 гг. была направлена на сохранение эмоционального и физического здоровья дошкольника, формирование достаточного уровня развития предпосылок учебной деятельности для обеспечения успешности ребенка в школе, воспитание ценностного отношения к окружающей среде.

В результате целенаправленной работы коллектива детского сада, поставленные на этот период задачи, в основном были выполнены.

Работая по программе «Детство» мы перешли на позиции содействия развитию ребенка. Требования к знаниям, умениям и навыкам детей по отдельным видам деятельности заменили в соответствии на задачи, связанные с общим развитием, понимаемым как становление деятельности, сознания и личности ребенка, необходимым условием которого является развивающее обучение.

В группах созданы спокойные и доброжелательные взаимоотношения. В их основе лежит организация совместной деятельности, направленной на получение нужного и интересного для участников общего результата, и установление обязательных для всех, включая взрослых, морально-положительных норм, обеспечивающих возникновение теплой, душевной обстановки в группе.

Продуктивная, изобразительная деятельности организованы таким образом, чтобы помогать развивать у ребенка способность ставить собственные цели, удерживать их и реализовывать разными способами, используя взрослого в качестве консультанта и учителя.

Программа «Детство» проблемы преемственности дошкольного образования и школы решает комплексно. Рассматриваются все аспекты адаптации

онного к школе стресса и предлагаются мероприятия, позволяющие подготовить детей к переходу в новую социальную ситуацию развития с минимальными психологическими потерями.

По проблеме преемственности ДООУ № 328 сотрудничает со школой № 87. На основании опыта предшествующих лет работники школы отмечают высокий уровень готовности детей к обучению в школе. 75% выпускников имеют отличные показатели успеваемости.

Шаг за шагом, начиная с младшего возраста, мы формируем потребность в физическом совершенствовании. Успешно решение поставленных задач обеспечивается в ДООУ в результате комплексного использования всех средств физического воспитания. Медико-педагогические исследования показали: 97% детей 5-6 лет справились с программой по физическому воспитанию, 3% не справились частично.

В ДООУ создана современная игровая среда: многообразие дидактических игр, оформленные воспитателями и родителями сюжетно-ролевые игры, созданы условия для игр драматизаций, которые дают возможности ребенку для самовыражения, познания окружающего мира.

Процесс развития художественно-эстетического воспитания основ личности в ДООУ осуществляется через воздействие народного искусства. Много внимания в ДООУ уделяется знакомству детей с подлинными образцами народного и декоративно-прикладного искусства. Идет планомерная работа по развитию у детей творческих изобразительных способностей.

Задачи музыкального развития: обогащение музыкальных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование выразительных певческих и пластических способностей. На музыкальных занятиях развиваются способности эстетических переживаний, формируется интерес к музыке, развиваются музыкально-сенсорные способности ребенка: слуховые, интонационно-речевые, декламационные и певческие и двигательные.

Обучая детей родному языку, воспитатели ставят цель – помочь научиться общаться с взрослыми и сверстниками, понятно для окружающих выражать свои мысли, уметь выслушивать и понимать других, вступать в разговор, поддерживать его, высказывать свои суждения, формулировать простейшие выводы.

Результаты контрольного обследования детей:

РАЗДЕЛ	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	90%	87%
Пересказ	71%	69%
Составление сказок	72%	70%

Рассказывание о предмете	78%	71%
Составление рассказов по картине	74%	67%

Воспитатели развивают в детях стремление узнавать новое и учиться этому. На занятиях математикой воспитатели обучают детей математическим понятиям и развивают первичные навыки учебной деятельности: умение выделять учебную задачу, определять направление поисков её решения, оценивать полученные результаты, исправлять ошибки.

По результатам мониторинга получены следующие результаты:

Уровень интеллектуального развития	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий	60%	70%	54%
Средний	35%	24%	38%
Низкий	5%	6%	8%

Основные выводы:

1. 92% детей чувствуют себя в саду комфортно.
2. Воспитатели и родители являются единомышленниками в вопросах воспитания и развития детей.
3. Дети успешно взаимодействуют в коллективе, уверены в себе, с высокой самооценкой. Количество некоммуникабельных детей в каждой группе в среднем не превышает 2-6 %.
4. Уровень развития познавательной сферы детей подготовительной группы составил 52%, 56% в начале года и соответственно 60%, 62% в конце года.
5. Значительный рост в развитии у детей творческого мышления.

Проведена педагогическая диагностика развития детей, по результатам которой 85% детей показывают средний и высокий уровень развития и освоения программы «Детство».

Логопункт работал по всем основным направлениям. В результате первичного обследования выявлены дети, имеющие недостатки в произношении звуков. В течение учебного года постоянно осуществлялась взаимосвязь с родителями и воспитателями. Контрольное обследование показало положительную динамику у всех детей, посещающих логопункт: было исправлено произношение одного или нескольких звуков, обогатился словарь детей, исправлены нарушения в звукопроизношении.

В комплексном оздоровлении детей большое место уделяется созданию эмоционального и психологического благополучия детей в детском саду.

Контроль и координация оздоровительной работы осуществляется Департаментом образования, Областным Центром медицинской профилактики, районной поликлиникой № 6.

Деятельность педагогического коллектива и медицинской службы, направлена на организацию и проведение оздоровительной и профилактической работы, создание комфортных условий, современной развивающей среды.

Благодаря слаженной работе всего коллектива, снизилась заболеваемость на 11,5%; пропущено дней 1998 – на 5,4% меньше; случаев заболеваний 197 – на 11,7% меньше, пропущено 1 ребёнком по болезни 7 дней.

Работа по физической культуре ориентирована на состояние здоровья детей и повышение уровня физической подготовленности, учитывая интересы и способности детей.

Проводится регулярное отслеживание физического развития, по результатам диагностики отмечена положительная динамика физического развития.

Результаты реализации программы развития на состояние кадрового состава.

В ДОУ создана система повышения профессионального уровня педагогов, в основе, которой лежит вся методическая работа.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей.

Социально-педагогический мониторинг показал:

- методическое содержание способствует росту профессионального мастерства;
- формы педагогически целесообразны, результативны;
- методическая работа учит анализировать и оценивать педагогическую деятельность, планировать и организовывать педагогическую деятельность, размышлять о совершенствовании педагогической деятельности, включаться в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную работу.

Количество штатных педагогов - 17 (100% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 17 человек (100%).

Результаты реализации Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников.

На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Результаты реализации Программы развития в области развития материально-технических условий.

Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДООУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.

По итогам анализа Программы развития за период 2015-2020 годы можно сделать вывод о готовности ДООУ работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

5.2. SWOT- АНАЛИЗ оценка потенциала развития ДООУ. Проблемный анализ качества деятельности ДООУ.

По итогам самообследования за 2015-2020 гг. можно выделить ключевые направления развития ДООУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы ДООУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Повышение уровня квалификации педагогов ОУ.

Внутренний анализ ДООУ

№ п/п	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДООУ	Слабая сторона в деятельности ДООУ
1.	Система управления ДООУ	Квалифицированный административно - управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно - управленческого персонала
2.	Предметно - пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДООУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Недостаточное оснащение интерактивным

			оборудованием.
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (70%)	Профессиональная компетентность педагогов в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы в соответствии с ФГОС	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения нового корпуса, отсутствие пособий для психоэмоциональной разгрузки детей, недостаточное наполнение методического кабинета наглядными и раздаточными пособиями по всем образовательным областям, материалом по обучению грамоте в основном корпусе. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость дооборудовать участки развивающими современными формами.
6.	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДОУ. Укомплектованность ДОУ воспитанниками на 100 %.	Отсутствие финансирования для ремонта здания ДОУ

Внешний анализ среды

№ п/п	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через

			общественно – государственные формы управления. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Городского округа Подольск в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально - экономическое окружение	Активное включение организаций в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риск
Конкурентоспособность ДОО; удовлетворенность родителей работой ДОУ; отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг;	Переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (70%).	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; увеличение уровня доходов работников сферы образования; сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; недостаточное финансирование системы образования.

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОО является вывод, что в настоящее время ОО располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решать возникающие проблемы.

Так проанализировав сильные стороны организации, её достижения и успешные проекты за 2015-2020 года были определены важнейшие «точки роста».

Сильные стороны организации (достижения, успешные проекты) 2015-2020 г.	Точки роста организации
Открытие корпуса для детей от 2-х лет.	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с социальными партнерами по реализации федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" в рамках национального проекта «Образования». - Организация на базе ДОУ методического объединения по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей раннего возраста». - Проведение цикла практико- ориентированных мероприятий «День семьи». - Организация раздела на сайте учреждения раздела «Я уже детсадовец!»
Организация мониторинга качества образовательной деятельности.	<p>Проект «ВСОКО».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
Участие и победа педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Презентация опыта работы, мастер-класс на городских методических объединениях, семинарах.	<p>Проект «Сеятели разумного, доброго, вечного».</p> <p>Участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года».</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий; - возрождение школы наставничества, сопровождение молодых специалистов; - профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов по психологической разгрузке.
Участие и победа педагогов и воспитанников ДОУ в творческих конкурсах патриотического направления различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Формирование основ духовности и патриотизма посредством ознакомления с культурой народов России». - Расширять и углублять представления о Родине, родном крае, народах, населяющих Россию. - Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былины, сказки, рассказы, праздники.

	- Знакомить детей с культурными традициями народов Поволжья.
Участие и призовые места воспитанников в городских, районных фестивалях – конкурсах, выставках.	<p>Проект «Успешные дети – успешны во всем!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы выявления и поддержки детей с высокой познавательной мотивацией; - развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества; - увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления; - развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников.
Реализация дополнительных образовательных программ.	<p>Проект «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста в современном дошкольном учреждении»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация развивающей предметно-пространственной среды на территории дошкольной организации. - создание уголка опытно-экспериментальной деятельности по выращиванию рассады культурных растений и цветов; - участие в акции «Посади дерево».

6. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

6.1. «Вызовы» развитию ДОО

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 328» г. о. Самара, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого – педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- оптимизация управленческой системы ДОО

6.2. Миссия ДОО

Зключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

-комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Модель образа выпускника ДОО:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель педагога ДОО.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к воспитателю и педагогу, к работе в инновационном режиме.

Опираясь на Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональный стандарт педагога» от 18.10.2013 №544 современный педагог должен знать приоритетные направления развития, нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Педагог организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, а также организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком и с учетом его особых образовательных потребностей.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы

по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.

6.3. Цель и задачи развития:

Цель: Повышение качества образования и воспитания в ДООУ создание условий для обеспечения позитивной социализации каждого ребенка в МБДОУ «Детский сад № 328» в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*
 - введение ВСОКО,
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*
 - образования и развития детей дошкольного возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 - внедрение маркетингово–финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
3. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.*
4. *Укрепление материально – технической базы ДОУ:*
 - введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
5. *Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей.*

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интеграль-

ной системы оценивания, умение разрабатывать индивидуальный маршрут воспитанника, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта).
- Расширение связей с учреждениями-партнерами. Разработка и внедрение системы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса «Семья - Детский сад - Микросоциум». Повышение информированности всех участников образовательного процесса, о качестве предоставляемых воспитательно-образовательных услуг и результатах деятельности ДООУ во всем их многообразии (повышение качества содержания и публичных отчетов, их проработанности, конкретики).

Дополнительными направлениями Программы станут:

- *Совершенствование содержания и технологий раннего развития детей.* Снижение сроков адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДООУ (консультативная помощь родителям вновь поступающих воспитанников, организация родительского клуба, обобщение и передача успешного опыта работы в данном направлении).
- *Обновление и совершенствование системы управления качеством дошкольного воспитания и образования.* Формирование эффективной системы взаимодействия педагогов ДООУ и начальной школы в рамках преемственности ступеней образования (открытые мероприятия, круглые столы, мониторинг развития детей, разработка индивидуальных маршрутов).
- *Создание условий для развития социального партнерства и совершенствование ДООУ. Аттестация педагогических работников, организация повышения квалификации.* Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников (консультации, подготовка портфолио, курсы, самообразование, передача передового педагогического опыта, семинары и пр.).
- Повышение качества образовательных услуг с ориентировкой на ведущий критерий – удовлетворенность потребителя (мониторинг, обратная связь, запрос участников воспитательно-образовательного процесса).

6.4. Целевые показатели развития ДОО по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 2021 год	Период, год				
			2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»							
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей, %	100	100	100	100	100	100
2	Доля обновления содержания и методов обучения по образовательным областям, %	30	50	70	80	90	100
3	Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, %	90	92	94	96	98	98
4	Количество договоров о сетевом взаимодействии	2	3	4	5	5	5
«Поддержка семей, имеющих детей»							
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	1	1	2	2	3	3
2	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, Методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	69	75	80	85	90	98
3	Доля родителей (законных представителей) принимающих активное участие в мероприятиях ДОО, %	15	20	30	40	50	60
«Успех каждого ребенка»							

1	Доля воспитанников в возрасте 6-7 лет, получивших знаки отличия ГТО, %	5	6	7	8	9	10
2	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута, %	0	1	2	3	4	5
«Учитель будущего»							
1	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	0	2	4	6	8	10
2	Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	0	9	17	26	34	43
3	Доля педагогов, принимающих участие в инновационной работе %	1	2	2	5	7	9
4	Уровень положительной мотивации педагогов, баллы	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
«Цифровая образовательная среда»							
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	10	20	40	50	70	100
2	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ в сети «Интернет», баллы	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
3	Доля педагогов, системно использующих ИКТ, %	50	60	70	80	90	100
4	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), %	9	9	13	22	26	30

7. План-график ("дорожная карта")

реализации программы развития на 2021-2025 годы.

Проекты в ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования

Мероприятие	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Планируемый результат	Критерии оценки эффективности
		Ответственный	Источники финансирования		
Направление 1. «Управление качеством дошкольного образования»					
Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	Октябрь 2021 – апрель 2022	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	Соответствие модели выпускника
Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	Апрель 2022 – июль 2022 г.	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	Качественная реализация проекта, стабильная совместная деятельность
Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2021г.- 2023г.	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО

Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2021г.- 2024г.	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Наличие внедренных эффективных инновационных практик	Работа МБДОУ в инновационном режиме
<p>Направление 2. Продолжение реализации физкультурно-оздоровительной программы и программы работы с родителями. Проект: «Быть здоровым - здорово!» Национальный проект «Демография», Федеральный проект «Спорт - норма жизни!» Цель: здоровье ребенка является важным условием его гармоничного развития. Создание системы работы по формированию и поддержанию здорового образа жизни воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проект: «Маленькая страна под названием – Семья» Цель: Создать условия пребывания в ДОУ детей с 2 – летнего возраста и оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией.</p>					
Повышение педагогической компетенции по организации двигательной деятельности детей и сотрудничества с родителями по вопросам здоровье сбережения	2021-2024г.	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Распространение педагогического опыта по организации двигательной деятельности детей и сотрудничества с родителями.	Удовлетворенность родителей в качестве предоставляемых услуг
Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований с социальными партнерами МБДОУ	2021-2025г.	инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.	Стабильная совместная деятельность
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровье сберегающих технологий.	2021-2025г.	Заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровье сберегающих технологий.	Повышение компетентности педагогов
Внедрение активных форм работы	2021-2025г.	старший	Без	Снижение уровня заболевае-	Положительные ре-

с семьей. Мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательные звуковые упражнения» и другие		воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	финансирования	мости детей	результаты анкетирования
Организовать работу клуба «Заботливый родитель»: - музыкальные гостиные -совместные тематические мероприятия	2021г.	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования	Открытие клуба «Надежда»: Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение	Повышение компетентности родителей
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2021-2025г.	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования	здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.	
<p>Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»</p> <p>Проект: «Цифровая среда ДОУ»</p> <p>Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).</p>					
Обновление и пополнение игрового оборудования в соответ-	2021-2025г.	Заведующий	Целевые средства,	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная оценка состояния РППС.

ствии с требованиями ФГОС ДО.			бюджетное финансирование	ДО.	Возможность преобразования среды в соответствии с возрастными особенностями.
Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов.	2021-2025г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Группы оснащенные интерактивным оборудованием.	Использование современных технологий
Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	2021-2025г.	Заведующий	Без финансирования, бюджетное финансирование	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	Своевременность преобразования РППС
Направление 4 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»					
Создание доступной среды на территории ДОУ для детей с ОВЗ, инвалидов.	2021-2025г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Создана доступная среда, согласно паспорта доступности для всех участников образовательного процесса (родители, дети, педагоги).	Без барьерное получение услуги для инвалидов.
Создание «Копилки педагогических идей». Пополнение методического фонда ДОУ.	2021г.- 2025г.	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	«Копилки педагогических идей». Оснащенный методический фонд ДОУ.	
Направление 5. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ» Проект: «Сеятели разумного, доброго, вечного» Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Учитель будущего». Цель: Организация методической работы в ДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию, профессиональной успешности педагогов.					

Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2021г.- 2025г.	старший воспитатель	Без финансирования	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности	Стабильное функционирование наставничества, отсутствие текучести кадров.
Разработка системы мероприятий, направленных на осуществление задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Октябрь 2021г.	Заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Реализация системы мероприятий, направленных на осуществление задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	Стабильные результаты деятельности в этом направлении
Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.	Октябрь 2021г.	Заведующий старший воспитатель	Внебюджетное финансирование	Повышение уровня компетенции педагогов по реализации инклюзивного образования в МБДОУ.	Соответствие модели выпускника
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2021г.- 2025г.	Заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Высококвалифицированные, компетентные, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога.	Повышение компетентности педагогов
Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2021г.- 2025г.	Заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах ПП и ПК.	Повышение компетентности педагогов
Участие педагогов в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, се-	2021г.- 2025г.	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Активное участие педагогов в работе РМО и ГМО, научно-практических конференций, семинаров, круглых сто-	Распространение передового опыта

минаров, круглых столов, по распространению педагогического опыта				лов, распространение педагогического опыта.	
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021г.- 2025г.	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Диагностические карты профессионального мастерства.	Положительная динамика аттестации педагогов

8. Мониторинг реализации Программы развития.

Постоянный контроль над реализацией Программы развития осуществляют:

- департамент образования г. о. Самара,
- администрация МБДОУ «детский сад № 328»;
- педагогический совет ДОУ;
- совет ДОУ.

Критерии эффективности программы и её влияния на образовательный процесс раскрывается через систему показателей, отслеживание которых позволяет выявлять и определять степень успешности развития ДОУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	ответственные
<i>1-ый этап – организационно-подготовительный (2021 год):</i> разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ всвязи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
<i>2-ой этап – развивающий (2022-2025 год):</i> реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития; обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.						
Реализация мероприятий по основным	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель,

направлениям, определённым Программой развития						заведующий хозяйством
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Создание индивидуальной систему обучения и воспитания для детей – способных и тех, кто испытывает трудности	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
3-ий этап – аналитико-информационный (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2028 года						

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально технической базы	*	*	*	*	*	заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
Оценка уровня включенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Опрос родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель

<p>Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>
---	----------	----------	----------	----------	----------	--

9. Финансовый план реализации программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

№ п/п	Объем финансирования	2021			2022			2023			2024			2025					
		МЗ	ИП ДД	Итого	МЗ	ИП ДД	Итого	МЗ	ИП ДД	Итого	МЗ	ИП ДД	Итого	МЗ	ИП ДД	Итого			
1	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды	200 000	-	200 000	В соответствии с ПФХД			В соответствии с ПФХД			В соответствии с ПФХД			В соответствии с ПФХД					
2	Обновление методического комплекта к образовательным программам	15 000	-	15 000															
3	Обновление и закупка информационно-коммуникационного оборудования для создания цифровой среды	20 000	-	20 000															
ИТОГО																			