

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 328» городского округа Самара**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 328» г.о. Самара
А. Болгова/
«30» августа 2023 года
Приказ № 92/1

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
для детей 6-7 лет
«Лесовичок»
Срок реализации программы – 1 год.**



Разработчики программы:
Дворцова Л.П. - воспитатель, 1 кв.
категории, Шеянова О.В. – воспитатель,
высшей квалификационной категории

Самара, 2023

Оглавление:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность.....	4
1.3 Новизна.....	5
1.4 Цель и задачи	6
1.5 Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:	7
1.6 Методы:	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Список детей	8
2.2. Формы работы.....	8
2.3 Учебный план :	9
2.4 Перспективный план работы кружка «Лесовичок».....	10
3. Материально-технические условия.	23
4. Список литературы:.....	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделяется внимание познавательному развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, позволяющей ребёнку не только усваивать знания, передаваемые ему взрослыми, но и самостоятельно изучать окружающий мир. В целевых ориентирах стандарта дошкольного образования сформированы следующие умения ребёнка:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, мы видим, какое значение уделяется созданию необходимых условий для развития вышеперечисленных умений, которые в первую очередь содержат в себе умения изучать окружающий мир и на их основе делать умозаключения.

Также в стандарте дошкольного образования перед педагогами поставлены следующие задачи:

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей.

Этому может способствовать организация кружковой работы, которая позволяет систематизировать работу педагогов с детьми.

Многие исследователи дошкольного образования в настоящее время определяют экологическое воспитание как приоритетное направление дошкольного воспитания. Мы согласны с мнением С.Н. Николаевой, которая считает, что в дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Следовательно, воспитание у детей с детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Режим занятий:

№ подгруппы	воспитатель	Количество занятий в неделю	Время (мин.)	Количество детей
1	Дворцова Л.П.	1	среда 25-30мин во 2 половине дня	14
2	Шеянова О.В.	1	четверг 25-30мин во 2 половине дня	14

Целевая группа: дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет, в том числе дети с ОВЗ.

Срок обучения: 1 год

1.2 Актуальность

программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

1.3 Новизна

данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями будем делать кормушки, организуем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развесим скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Данная программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по этой программе проводятся для всех детей подготовительной группы с 6 до 7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

1.4 Цель и задачи

Целью программы является – формирование начальной экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи:

- ✓ воспитание положительного отношения к природе, правил поведения в природной среде;
- ✓ воспитание любознательности, стремления глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения;
- ✓ развитие интереса и стремления к самостоятельному познанию объектов живого и неживого мира, осуществления наблюдений, экспериментированию;
- ✓ развитие интереса к общению с живыми существами, наблюдению за проявлениями их жизни;
- ✓ формирование представлений о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, об уходе за растениями, некоторыми животными, стремления применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- ✓ развитие умения с незначительной помощью взрослого осуществлять уход за растениями;
- ✓ формирование умений отражать впечатления в предпочитаемой деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и т.д.).

1.5 Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- ✓ У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
- ✓ Проявляет любознательность, стремится познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- ✓ Старается самостоятельно применять известные ему способы познания объектов: наблюдение, экспериментирование.
- ✓ По собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.

✓ Имеет достаточные представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

✓ Может осуществлять уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь в уходе за животным.

✓ Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

1.6 Методы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки; наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

• проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);

- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

2.Содержательный раздел

2.1.

Список детей 1 подгруппы (воспитатель – Дворцова Л.П.)

N	Ф.И. ребёнка	N	Ф.И. ребёнка
1	Савелий А.	8	Екатерина Г.
2	Роман Б.	9	София Д.
3	Мирослава Б.	10	Семён Е.
4	Ева Б.	11	Екатерина З.
5	Полина Б.	12	Артём К.
6	Диана Д.	13	Алёна К.
7	Варвара Г.	14	Ева К.

Список детей 2 подгруппы (воспитатель – Шеянова О.В.)

N	Ф.И. ребёнка	N	Ф.И. ребёнка
1	Ксения К.	8	Виктор Р.
2	Кирилл К.	9	Сафина С.
3	Ксения Л.	10	Алина С.
4	Дарья Н.	11	Ярослав Т.
5	Георгий П.	12	Арина У.
6	Милана Р.	13	Антон У.
7	Идрис Р.	14	Егор Ф.

2.2.Формы работы.

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;

- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

2.3 Учебный план:

№ подгруппы	воспитатель	Количество занятий в неделю	Время (мин.)	Количество детей
1	Дворцова Л.П.	1	среда 25-30мин во 2 половине дня	14
2	Шеянова О.В.	1	четверг 25-30мин	14

			во 2 половине дня	
--	--	--	-------------------------	--

2.4 Перспективный план работы кружка «Лесовичок»

	Тема	Задачи	содержание
Сентябрь	<u>Занятие №1</u> «Беседа о лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках.	Рассматривание картины, чтение стихов, песен.
	<u>Занятие №2</u> «Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых.	Рассматривание иллюстраций с разными насекомыми, Д/игра «Кто где живёт», «Чудо соты», «Хорошо-плохо»
	<u>Занятие №3</u> «Что такое природа? Живая и не живая природа»	Отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы- от объектов не живой природы	Чтение стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом...», игра « Живая и не живая природа»
	<u>Занятие №4</u> «Почему белые медведи не живут в лесу»	Познакомить детей с белым медведем его внешним видом, средой обитания, питанием, выращиванием потомства.	Рассматривание картины, загадывание загадок.

Октябрь	<u>Занятие №1</u> «Планета Земля в опасности!»	П.с.: дать детям представление, что планета Земля - это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды есть материки - суша, где живут люди и много других живых существ.	Беседа с детьми о планете Земля, её внешнем виде, жителях земли, рассматривание глобуса, чтение стихов о планете земля, изображение животных, населяющих нашу планету.
	<u>Занятие №2</u> «Времена года»	П.с: помочь детям познать последовательность временных процессов в природе и те закономерные изменения, которые в ней происходят	Разгадывание загадок о временах года, обсуждение примет времени года, рассматривание и обсуждение изображений на картинах. Рисование по теме занятия, обсуждение с детьми выставки рисунков.
	<u>Занятие №3</u> «Лекарственные растения»	П.с: закрепить умение узнавать и называть лекарственные травы (5-6 наименований). Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений.	Разгадывание загадок о лекарственных растениях. Беседа о том, как человек и животные лечатся растениями; рассматривание гербария, уточнение внешнего вида растений. Обсуждение возможностей применения лекарственных растений человеком. Ди «Доктор Айболит».
	<u>Занятие №4</u> «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	П.с: формировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы, беседа об условиях необходимых для их роста. Сравнение растений в уголке природы по особенностям их внешнего вида. Чтение энциклопедий о местах роста этих растений в природе, нахождение родины этих растений на глобусе или карте, уточнение климатических условий данной местности. Организация и проведение элементарных опытов.

<i>Ноябрь</i>	<u>Занятие №1</u> «Уходит золотая осень»	П.с: уточнить представление детей об осени, когда все в природе меняется, развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, рассмотреть картины художников на темы осени, пробуждать стремление выражать свои впечатления в рисунке.	Разгадывание загадок об осени, беседа по определению основных отличительных особенностей изменений в природе, определение последовательности осенних месяцев. Чтение и беседа по рассказу В. Бианки «Готовятся к зиме». Рассматривание картин с изображением осени. Рисование своих впечатлений об этом времени года.
	<u>Занятие №2</u> «Как дикие звери готовятся к зиме»	П.с: формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать логическое мышление, воображение.	Беседа с детьми о лесе, рассматривание картин «Медведи в осеннем лесу», «Купание медвежат», «Медвежья берлога», «Белка с бельчатами», «Белки осенью», «Белки спасаются от куницы». Чтение рассказов В. Бианки. Беседа с детьми по картинам и прочитанным произведениям.
	<u>Занятие №3</u> «Путешествие на Северный полюс»	П.с.: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.	Рассматривание географической карты, иллюстраций с изображением флоры и фауны Крайнего Севера, картин с изображением северного сияния. Чтение отрывка В.Катаева «Цветик-семицветик». Экспериментирование с водой и снегом.

	<p>Занятие №4 «Как зимуют дикие звери средней полосы России»</p>	<p>П.с: дать детям представление о том что в лесу средней полосы России живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по разному приспосабливаются к жизни в это время.</p>	<p>Рассматривание картин по теме, отрывков видеосюжетов, беседа по ним. Чтение рассказа В. Бианки «Голубой зверёк». Беседа по произведению и впечатлениям о жизни зверей зимой.</p>
--	---	---	---

Декабрь	Занятие №1 «Как зимуют растения»	П.с: обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Сформировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения и приспособленности растения в период отсутствия некоторых условий. Закрепить умения устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.	Рассматривание картины «Зимние забавы». Беседа о том, что происходит с растениями с приходом зимы. Экспериментирование с растениями по определению необходимых условий для их роста. Беседа о приспособлении растений к зимним условиям жизни.
	Занятие №2 «Помощь зимующим птицам».	П.с: уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними. Дать детям знания о том, чем кормят птиц зимой. Сформировать у детей умения создавать из природного материала кормушки.	Рассматривание иллюстраций изображающих зимующих птиц. Отгадывание загадок, уточнение представлений о зимующих птицах: их внешнем виде и условиях жизни в зимний период, значении человека в жизни зимующих птиц. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала, наблюдение за повадками птиц.
	Занятие №3 «Зимние заботы рыбаков»	П.с: сформировать у детей представление о том, как живут рыбы зимой, что позволяет им выживать в холодных условиях.	Чтение стихотворений, отрывков рассказов о рыбах. Рассказ о том, как живут обитатели водоёмов зимой, демонстрация слайдов. Беседа с детьми о том, как живут рыбы, как дышат, что происходит, если лёд полностью закроет реку, о роли рыбаков. Моделирование зимнего водоёма.

	<u>Занятие №4.</u> «Снег» (на улице)	П.с: обобщить представления детей о строении снежинки и свойствах снега, а также знания детей о правилах безопасности во время прогулки в холодный период времени	Беседа о снеге, его пользе и вреде. Просмотр слайдов о строении снежинки. Рассмотрение снежинок. Изготовление снежинок из разноцветной бумаги, украшение группы.
Январь	<u>Занятие №1</u> «Лёд»	П.с: обобщить представление детей о свойствах воды; закрепить правила безопасности при гололёде; дать знания о использовании человеком свойств льда	Беседа о состоянии воды, о свойствах льда. Экспериментирование с водой и льдом. Рассмотрение картинок с разными зимними видами спорта в которых используются свойства льда. Составление правил безопасности во время гололёда.
	<u>Занятие №2</u> «Зима»	П.с: обобщать у детей представления о зиме как времени года. Повторить приметы зимы, название месяцев и их основные характеристики.	Беседа о приметах зимы. Чтение стихов о зиме. Рассмотрение репродукции К. Шишкина «Зима». Рисование по теме.

Февраль	<u>Занятие №1</u> «Как люди помогают лесным обитателям»	П.с: формировать у детей представление о диких животных, о их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных.	Рассматривание картин с изображением зимующих животных, беседа о том, как живут животные зимой, кто о них заботится. Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных». Чтение отрывков стихов, рассказов, просмотр коротких видеоматериалов.
	<u>Занятие №2</u> «Как люди заботятся о своем здоровье»	П.с: уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что все органы важны для человека, что организм надо укреплять и развивать, что зимой организм может быть ослаблен поэтому надо больше бывать на воздухе, потреблять продукты богатые витаминами.	Рассматривание плаката «Наше тело». Беседа о назначении органов человека. Физкультурная минутка. Составление правил для поддержания здоровья в зимний период.
	<u>Занятие №3</u> «Как из семени вырастить растение»	П.с: вызвать у детей интерес к выращиванию различных огородных культур, желание наблюдать за будущими растениями. Сформировать представление о всех периодах развития растения.	Рассматривание семян. Определение будущих растений и плодов. Чтение энциклопедии о растениях, условиях их выращивания, подготовке семян к посеву.
	<u>Занятие №4</u> «Беседа о лесе»	П.с: уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях .	Беседа о лесе, о лесных обитателях. Сравнение разных деревьев и кустарников.

<i>Март</i>	Занятие №1 Ты всегда в ответе за тех, кого приручил «Золотистый хомячок»	П.с: воспитывать у детей ответственное отношение к домашним животным и животным живого уголка. Учить детей доброте, сочувствовать животным, живущим в клетках, заботливому отношению к ним.	Рассматривание картины «Семья хомяков», рассказ воспитателя о местах обитания этих животных в природе, с образом жизни, который они ведут в природных условиях, нахождение на карте. Беседа с детьми о том, что хомяк в природе – это дикое животное.
	Занятие №2 «Наблюдение за попугаем»	П.с: уточнить внешние признаки птицы, особенности строения. Обратить внимание на комплекс условий которые нужны птицам. Учить видеть проявления хорошего самочувствия птиц. Воспитывать бережное, заботливое отношение к обитателям живого уголка.	Наблюдение за попугаем, беседа о том, какие условия нужны для этой птицы, о том, что эти условия создаёт человек, а значит их самочувствие зависит от него.
	Занятие №3 «Дедушка Мазай и зайцы»	П.с: учить детей доброте на примере литературного героя, который помог бедствующим животным.	Загадывание загадок о весне, беседа о характерных особенностях этого времени года. Рассматривание иллюстрации «Весеннее половодье». Чтение произведения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Беседа по прочитанному произведению.
	Занятие №4 «Весна в жизни лесных зверей»	П.с: уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу пробуждается жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые. Все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия.	Чтение рассказа И.Акимовича "Жил-был медведь", по ходу чтения демонстрация картин "Медвежья берлога", "Медведи весной", беседа по прочитанному. Чтение стихотворения Г.Ладонщикова "Медведь проснулся". Выставка картин из жизни диких животных весной (беседы, обсуждения, загадывание загадок).

Апрель	<p>Занятие №1 «Наблюдение за аквариумными рыбками»</p>	<p>П.с: определить всех обитателей аквариума их названия. Уточнить условия жизни обитателей аквариума. Уточнить особенности строения рыб, способа их передвижения в воде, что рыбам для жизни нужен воздух. Учить наводить порядок в аквариуме, видеть красоту его чистого состояния.</p>	<p>Загадывание загадки об аквариуме, рассматривание иллюстраций с аквариумными рыбками, отметить их разнообразие. Беседа об условиях необходимых для жизни рыбок в аквариуме. Коллективная аппликация "Аквариум".</p>
	<p>Занятие №2 «Сравнение рыб и лягушки»</p>	<p>П.с: формировать обобщенное представление : рыбы - водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки - быстро плавающие животные. Строение водных обитателей приспособлено к жизни в воде. Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам и жабам. Объяснить, насколько полезны и нужны природе эти безобидные существа. Учить детей бережному и уважительному отношению к другим живым организмам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, изображающих рыб и лягушек, отметить особенности их внешнего вида. Обратить внимание детей на приспособленность лягушек жить на суше и в водоёме, рассказ кто такие головастики, как головастик превращается в лягушку, чем питается лягушка, как передвигается в воде и на суше.</p>

	<p><u>Занятие №3</u> «Ручейки и озера»</p>	<p>П.с: дать представление детям о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле. Познакомить детей с традиционно добрым отношением людей к родникам. Научить помнить, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранить.</p>	<p>Рассматривание глобуса или карты, как реки и озёра отмечены на карте. Рассматривание картин с изображением ручейков, рек, озёр, пустынь. Беседа об обитателях пресных водоёмов, какие растения и деревья растут в местах где есть водоёмы, сравнить с растительностью пустынь. Почему пресная вода необходима для всех обитателей планеты.</p>
	<p><u>Занятие №4</u> «Берегите воду»</p>	<p>П.с: сформировать у детей представлений о том, что нужно беречь водопроводную воду.</p>	<p>Прослушивание грамзаписи "шум воды", рассматривание иллюстрации, беседа о необходимости водоёмов для всех живых существ, проведение опыта по фильтрованию воды.</p>

<p>Занятие №1 «Одуванчики – первые цветы на участке»</p>	<p>П.с: Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с особенностями строения. Объяснить детям, что в природе большинство растений прорастает из семян. Семена образуются на месте цветка, сорванный цветок семян не оставляет. Показать, что даже простые цветы очень красивы, когда живые.</p>	<p>Наблюдение за первоцветами, отметить особенности строения цветка. Вспомнить стихотворение про одуванчик. Рисование красками "Первые весенние цветы".</p>
<p>Занятие №2 «Почему лягушке не мешает кукушка»</p>	<p>П.с: Объяснить детям, что животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, беседа о местообитании и функциональной роли организмов в природе. Образ жизни, комплекс условий необходимых для существования вида. Цепи питания. Значение животных в природе. Охрана животных.</p>
<p>Наблюдение №3 «Такие разные жуки»</p>	<p>П.с: Рассмотреть с детьми жуков, выделить и назвать основные части тела, их особенности. Уточнить представления о том, что жучок передвигается двумя способами- летает и ползает, имея для этого специальные части тела.</p>	<p>Чтение стихов, рассматривание жуков на участке. Определение путём сравнения с картинками названий жуков. Определение их повадок и мест обитания.</p>
<p>Занятие №4 «Красота природы бесценна»</p>	<p>П.с: Сформировать у детей убеждение, что красота и творения природы бесценны, и потому их необходимо охранять.</p>	<p>Чтение стихов, слушание звуков природы, рассматривание картин и иллюстраций, рисование красками "Красота вокруг нас".</p>

3. Материально-технические условия.

Материально-техническая база МБДОУ №328 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. Имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, и др. Место, организация, оснащение отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

4. Список литературы:

1) Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ЧП Лагоденин С.С.,2009.-190с.

2) Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»: Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений: Детство-Пресс,2010.-496с.

3) Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М.: Просвещения, 1981. – 80 с.

4) Золотова У. И. «Знакомим дошкольников с миром животных»: Кн.для воспитателя дет.сада. Под ред. Н.Ф. Виноградовой 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение,1988.-159с.

5) Иванова Т.И. «Экологические нестандартные занятия»: Волгоград: ИГД "Корифей":-96с.

6) Молодова Л. П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников»:Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -Мн.: Асар,2001.-112с.

7) Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми»: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн.: Асар,1999.-128с.

8) Николаева С. Н. «Как приобщить ребенка к природе»:Метод. материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. -Москва: Новая школа, 1993.-63с.

9) Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»:Работа с детьми средней и старшей групп дет. сада: Кн. для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение 1999.-207с.

10) Рыжова Н. А. «Не просто сказки»: Экологические рассказы, сказки и праздники .-Москва: Линка-Пресс,2002.-192с.

11) Султанова М."Простые опыты с водой", " Простые опыты с воздухом", "Простые опыты с природным материалом" :серия для дошкольников. -Изд.: Хатбер- Пресс, 2014.-16с.

12) Федотова А.М. «Познаём окружающий мир играя»: сюжетно- дидактические игры для дошкольников. -М.: Т.Ц Сфера, 2014.-112.

13) Федосеева Полина "Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Старшая группа" Волгоград: ИГД: "Корифей", 2008 .-96с.

14) Шорыгина Т. А. «Деревья- какие они?», «Какие месяцы в году», «Беседы о природных явлениях и объектах»: серия знакомство с окружающим миром и развитие речи. -М.: Гном и Д. 2007.-48с.

15) Шорыгина Т. А. "Познавательные сказки":Беседы с детьми о Земле и её жителях. -М.:Т.Ц Сфера, 2014.-80с.